ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola, Praha 8, Na Šutce 28

ŠKOLA PRVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Platnost od 1. 9. 2013

OBSAH

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
3.	CHARAKTERISTIKA ŠVP	7
4.	UČEBNÍ PLÁN	21
5.	UČEBNÍ OSNOVY	25
6.	HODNOCENÍ ŽÁKŮ	25
7.	CHARAKTERISTIKY PŘEDMĚTŮ	44
8.	ŠVP DRUŽINA	593

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy, Praha 8, Na Šutce 28

Motivační název: **Škola prvního vzdělávání**

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola, Praha 8, Na Šutce 28

Adresa školy: Praha 8, Na Šutce 28/440, 182 00 Praha 8 – Troja

Ředitel školy: Mgr. Eva Havlová

Kontakty:

Telefon: 284682295

Web: www.zssutka.cz

e-mail: zssutka@zssutka.cz.cz

Zřizovatel:

Název: Městská část Praha 8 (okres Hlavní město Praha)

Adresa: Zenklova 35, 180 48 Praha 8 – Libeň

Školní vzdělávací program **„Škola prvního vzdělávání“** byl zpracován podle RVP ZV

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2013

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

ŠVP byl schválen školskou radou.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Charakteristika školy

2.1.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Praha 8, Na Šutce 28 je úplnou základní školou – vyučujeme v devíti ročnících, v pěti na prvním stupni a ve čtyřech na stupni druhém. Počet tříd kolísá dle počtu žáků.

Škola byla postavena v roce 1974 a její kapacita – 550 žáků – odpovídala tehdejší potřebě. Dnes škola poskytuje základní vzdělání přibližně 450 žákům ve věku od šesti do patnácti let.

Součástí školy je školní družina – nejvyšší povolený počet žáků je 270.

Součástí školy je rovněž Školní jídelna. Stravují se zde žáci, učitelé, správní zaměstnanci i cizí strávníci.

2.1.2 Vybavení školy

Základní škola Na Šutce stojí na jednom z nejkrásnějších míst nad Trojou, v klidné zástavbě rodinných a nízkopodlažních činžovních domů, s úžasnou vyhlídkou na panorama historického jádra města.

Budova školy má atypické architektonické řešení – hlavní pavilon školy stojí ve stráni a je spojen s venkovní komunikací systémem přístupových visutých chodeb. Tato poměrně odvážná architektonická koncepce je originální, a přestože vznikla v sedmdesátých letech dvacátého století, dodnes neztratila svůj moderní charakter.

V bezprostředním okolí školy převažuje zeleň – školní hřiště vedle hlavního vchodu obklopují vzrostlé stromy a svažující se pozemky pod školou (zahrada školní družiny) jsou osázeny keři a ovocnými stromy.

Přestože škola stojí mimo rušné křižovatky a komunikace v dopravně klidné čtvrti, má výborné spojení do centra města metrem a tramvají.

Ke školnímu hřišti přiléhá jen jedna jednosměrná silnice – rodiče vozící děti autem mohou před školou bezpečně zastavit v prostoru vyznačeném horizontálním označením.

Zábradlím chráněný nástupní prostor s přechodem pro chodce před školou plynule přechází do vstupního vestibulu hlavního vchodu, za nímž se nachází vrátnice školy a hala šaten – každý žák má svou šatní skříňku. Zde je též oddělení ranní družiny.

Tento prostor vstupu do školy ústí do třetího patra a je zakončen schodištěm, jež přirozeně dělí pavilon učeben na kmenové učebny I. stupně a kmenové učebny 2. stupně. V části pro druhý stupeň je 14 odborných pracoven. Jedná se o odborné pracovny matematiky, češtiny, zeměpisu, přírodopisu, chemie, fyziky, hudební výchovy, dílnu pro pracovní činnosti, cvičnou kuchyňku, pracovnu výpočetní techniky, dvě pracovny anglického jazyka, tři pracovny výtvarné výchovy s keramickou dílnou vybavenou keramickou pecí, smaltovací pícku, sušárnou a hrnčířským kruhem.

Žákovská knihovna slouží nejen jako půjčovna knížek pro naše žáky, ale i jako informační centrum, kde mají žáci k dispozici přístup na internet a tiskárnu. Žákovská knihovna je sále využívána pro malá vystoupení našich žáků 1.stupně a rovněž jako odborná pracovna literární výchovy.

K pavilonu učeben se bezprostředně přimyká tělocvičný areál. Vedle malé a velké tělocvičny (jediná hala v Praze 8, která odpovídá svými rozměry pro soutěže v odbíjené) využívají naši žáci i pronajímatel zázemí šaten, sprch i sociálního zařízení. Na venkovní části TV areálu mají naši žáci k dispozici hřiště s umělým povrchem, běžecký ovál, prodlouženou sprinterskou dráhu a doskočiště.

Přístup do tohoto sportovního areálu v odpoledních hodinách a o volných dnech je možný i pro veřejnost.

V suterénu školy mají své místo oddělení školní družiny. Výhodou této situovanosti je možnost vycházet přímo z jednotlivých oddělení na rozlehlou zahradu školní družiny (pískoviště, herní prvky, louka).

K zajištění výuky výpočetní techniky slouží moderně vybavená učebna výpočetní techniky.

Přístup k internetu v celé škole je výborně zajištěn kabelovým připojením i školní sítí WIFI.

Školní jídelna nabízí denně na výběr dvě jídla. Je napojena na moderní objednávkový systém (individuální volba ze dvou jídel přes osobní čip). Tento systém umožňuje sledovat jídelníček na našich webových stránkách. Občerstvení, možnost svačin a hlavně pitný režim zajišťuje školní bufet.

2.1.3 Charakteristika žáků

Většinu žáků naší školy tvoří děti obyvatel naší spádové oblasti, žáků stálého sociálního prostředí, jejichž rodiče také naši školu navštěvovali. Stále významněji se na počtu žáků podílejí i děti s oblastí příměstských s trvalým bydlištěm mimo naši spádovou oblast. V naší škole se také vzdělávají děti cizích státních příslušníků.

2.1.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je stabilizovaný a početně odpovídá potřebám školy. Jeho velikost vychází z aktuálního počtu žáků. Převážná část pedagogického sboru je plně odborně kvalifikována, prostřednictvím kurzů a samostudiem si pedagogové průběžně doplňují a prohlubují znalosti.

Ve sboru převažují učitelé středního věku. Nevyvážený je poměr mužů a žen – ženy představují ve sboru většinu.

Celý pracovní kolektiv je relativně kompaktní, kooperativní a nekonfliktní, usiluje o vytvoření vstřícného a přátelského prostředí, ve kterém by se žáci cítili bezpečně.

Ve škole jsou např. zřízeny funkce třídních učitelů, výchovného poradce a metodika prevence rizikového chování, předsedů předmětových komisí a sekcí metodického sdružení 1. stupně.

V odůvodněných případech pomáhá při výuce integrovaných žáků asistent pedagoga.

2.1.5 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

2.1.5.1 Dlouhodobé projekty

Tonda obal – celoroční projekt environmentální výchovy

Bezpečná cesta do školy – ve spolupráci s Policií ČR – prevence před ohrožením žáků nebezpečnými lidmi na ulici

Výcvik pro žáky 6. tříd – formování nového třídního kolektivu

Minipřípravka volejbalu – v rámci projektu Partnerská škola Českého volejbalového svazu

Komplexní program primární prevence podle potřeb školy – dlouhodobá spolupráce s občanským sdružením Život bez závislosti

2.1.5.2 Mezinárodní spolupráce

Naše škola organizuje zahraniční zájezdy. Spolupracovala na výměnných pobytech žáků (Španělsko).

Účastní se mezinárodních soutěží.

2.1.6 Spolupráce školy s rodiči žáků a jinými subjekty

Školská rada

Na naší škole aktivně působí trojčlenná Školská rada.

Školská rada se s ředitelem školy dohodla na možnosti využít naše informační nástěnky a webové stránky pro prezentaci své činnosti a emailovou adresu k navázání kontaktu s rodiči. Ředitel školy je pravidelně na zasedání Rady zván.

Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

K základním kamenům naší výchovné práce je úzká spolupráce rodiči (či zákonnými zástupci) našich žáků. Každý takový klient má možnost informovat se na prospěch a kázeň svého dítěte na čtyřech třídních schůzkách (jedna je konzultativní) v průběhu školního roku. Předem lze domluvit schůzku s vedením školy, s výchovou poradkyní ve zveřejněných konzultačních hodinách.

Každý pedagog má určeny své konzultační hodiny, kdy je po předchozí telefonické dohodě rovněž k dispozici zákonným zástupcům našich žáků. Výhodná pro rodiče je také možnost komunikovat s učiteli emailovou poštou – všichni pedagogičtí pracovnici mají svojí školní adresu (v každém kabinetě je PC s připojením k internetu).

Spolupráce vedení školy s třídními důvěrníky jednotlivých tříd je osvědčenou možností řešit případné iniciativy, požadavky nebo stížnosti rodičů na třídních schůzkách. Zápisy třídních důvěrníků z třídních schůzek jsou důsledně sledovány třídními učiteli a vedením školy – případné podněty jsou projednány a řešeny.

K velmi důležitým partnerům naší školy patří zřizovatel školy tj. Městská část Praha 8. Tento partner má z hlediska provozu školy strategický význam. Zřizovatel školy podporuje velmi výrazně v oblasti investiční. K projektům patřilo zateplení školy, rekonstrukce sociálního zařízení školy a rekonstrukce školní kuchyně a jídelny.

Máme rovněž blízko k Salesiánskému centru, které působí v naší blízkosti. Vzájemně spolupracujeme hlavně v oblasti duchovní – na naší škole je nepovinný předmět – Základy náboženství.

Velmi solidním partnerem pro mimoškolní činnost našich žáků i dětí okolních čtvrtí a obvodů je SK Kometa. Jde o našeho největšího nájemce tělocvičen.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy

Základní škola Praha 8 na Šutce 28 je jednou z devíti základních škol MČ Prahy 8. Za svůj hlavní cíl si klade vzdělávat všechny žáky ze své spádové oblasti a poskytovat základní vzdělání na 1.stupni bez specializace a na druhém stupni vedle klasického vzdělávacího programu s možností rozšířené výuky matematice a přírodovědných předmětů.

Naše škola usiluje o vytvoření podnětného a tvůrčího prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané a chrání a podporuje žáky nejslabší. Vytváří také odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Základní vzdělávání na 1. stupni je zaměřeno na přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. To je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Charakter výuky by měl motivovat žáky k dalšímu učení a vést je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodnou cestu řešení problémů.

Základní vzdělávání na 2. stupni pomáhá žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatné učení a utváření takových hodnot a postojů, které vedou k uvážlivému a kultivovanému chování, k zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností občana našeho státu i Evropské unie. Pojetí vzdělávání je budováno na vyšších učebních možnostech žáků a na provázanosti vzdělávání a života školy se životem mimo školu.

V průběhu celého základního vzdělávání by žáci měli postupně získávat takové osobnostní kvality, které jim umožní pokračovat ve studiu na vyšších stupních škol, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Smyslem a cílem vzdělávání podle tohoto ŠVP je vybavit žáky klíčovými kompetencemi na takové úrovni, aby byli připraveni na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Veškerý vzdělávací obsah (učivo) i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají, jsou chápány jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů na úrovni zmíněných klíčových kompetencí. Klíčové kompetence se u žáků rozvíjejí a utvářejí pomocí výchovných a vzdělávacích strategií. Ty jsou formulovány prostřednictvím společně uplatňovaných a upřednostňovaných postupů, metod a forem práce a dalších aktivit. Veškeré výchovné a vzdělávací strategie jsou na naší škole uplatňovány všemi pedagogy podle možností daného vyučovacího předmětu.

3.3. Výchovné a vzdělávací strategie pro jednotlivé klíčové kompetence

3.3.1 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí k učení

Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožňujeme jim osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. Vzhledem k tomu pomáháme s uváděním jevů do souvislostí, zadáváme žákům zajímavé problémy, zejména u mladších žáků klademe důraz na čtení s porozuměním. Snažíme se o vytváření situací, kdy má žák radost z učení. Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivou činnost. Cílem je, aby žák

poznal smysl učení, získal k němu pozitivní vztah, posoudil vlastní pokrok, určil překážky nebo problémy bránící učení a naplánoval si způsob zdokonalení.

Usilujeme o to, aby žák v rámci své individuality na konci základního vzdělávání:

- chápal význam celoživotního vzdělávání
- chápal věci v souvislostech
- ovládal dovednost učit se
- uměl vyhledávat informace a pracovat s nimi
- uměl plánovat a organizovat svou činnost
- byl schopen sebekritiky a uměl se poučit z chyb
- dokázal využívat získané poznatky v praxi
- uměl vhodným způsobem odpočívat

3.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí k řešení problémů

Hledáme cesty k samostatnému řešení problémů. Volíme vhodné způsoby řešení, při kterých užíváme logické, matematické i empirické postupy. Motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života. Žáci pod naším vedením postupně zpracovávají informace z různých zdrojů, přiměřeně jejich věku. Žákům umožňujeme prezentaci jejich prací. Vytváříme podmínky pro jejich vzájemnou komunikaci a spolupráci. Pracujeme s chybou žáka a ukazujeme cestu ke správnému řešení.

Cílem je, aby žák kriticky myslel, byl schopen učinit uvážlivé rozhodnutí a byl schopen je obhájit, uvědomoval si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Usilujeme o to, aby žák v rámci své individuality na konci základního vzdělávání:

- uměl rozpoznat a pochopit problém
- nebál se na problém poukázat
- uměl promyslet a zvolit vhodný způsob řešení a ověřit si jeho správnost
- dokázal nést odpovědnost za své rozhodnutí

3.3.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí komunikativních

Pod pedagogickým vedením žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu. S žáky diskutujeme nad texty, knihami a o oblíbených tématech. Pomáháme objevovat rozdíly v pojetí a uměleckém zpracování textů. Žáci obhajují své názory a naslouchají názorům druhých. Začleňujeme metody kooperativního učení, kdy žáci při vyučování spolupracují. Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními dospělými ve škole i mimo ni. Za pedagogického přispění jsou žáci aktivní i při dění ve škole. Získané komunikativní

dovednosti využívají žáci k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Usilujeme o to, aby žák v rámci své individuality na konci základního vzdělávání:

- uměl vyjádřit své myšlenky a pocity slovy, gesty i činy
- dokázal obhájit svůj názor
- využíval různé komunikační prostředky
- naslouchal druhým, respektoval jejich názor a dokázal na něj adekvátně reagovat

3.3.4 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí sociálních a personálních

Zadáváme úkoly, při jejichž plnění žáci spolupracují, vedeme je k efektivní týmové spolupráci. Žáci si za přispění pedagogů vědomě stanovují a dodržují pravidla chování v kolektivu. Podílí se nejen na kvalitě společné práce, ale i na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi. Přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahů. Hodnotíme, dokáže–li žák poskytnout pomoc nebo o ni požádá. Respektujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků, vedeme je k ocenění a poznání pozitivních rysů spolužáků. Snažíme se o to, aby si žák vytvářel pozitivní představu o sobě samém, aby tak byla podpořena jeho sebedůvěra a samostatný rozvoj. Žák tak ovládá a řídí svoje jednání a chování, dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Usilujeme o to, aby žák v rámci své individuality na konci základního vzdělávání:

- měl úctu k sobě samému i k ostatním
- uznával právo na jiný názor
- chápal význam týmové práce
- podporovat pozitivní atmosféru v mezilidských vztazích

3.3.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí občanských

Prvořadým úkolem je naučit žáky, aby respektovali přesvědčení druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot. Vedeme žáky k účinnému postupu proti netoleranci, násilí a šikaně, odmítání útlaku, hrubého zacházení. Chceme, aby si žáci uvědomili svou povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí. Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel třídy a školy. Pomocí třídní žákovské samosprávy spoluutváříme pravidla chování v třídních kolektivech, která navazují na školní řád.

Pomáháme žákům orientovat se v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Pedagogové vedou žáky k chápání individuálních rozdílů národnostních i kulturních. Rozvíjíme u žáků smysl pro kulturu a tvořivost. Upevňujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům, kulturním a historickým tradicím, vedeme žáky k jejich ochraně. Zapojujeme se do kulturního dění a sportovních aktivit. V oblasti ekologie vedeme žáky k třídění odpadů a k ochraně životního prostředí. Chceme, aby žáci chápali základní ekologické souvislosti a

environmentální problémy. Naše práce vede žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví. Cílem je, aby si žáci uvědomovali globální souvislosti.

Usilujeme o to, aby žák v rámci své individuality na konci základního vzdělávání:

- respektoval přesvědčení druhých lidí
- se dokázal vcítit do situací ostatních lidí
- odmítal útlak a násilí
- chápal základní principy právní společnosti
- se choval a rozhodoval zodpovědně
- respektoval, chránil a dokázal ocenit naše tradice a kulturní dědictví
- chápal základní ekologické a environmentální problémy

3.3.6 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí pracovních

Systematicky vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků, využíváme vnější i vnitřní motivaci. Při stanovování pravidel pracovních postupů při všech činnostech žáků sledujeme nejen hledisko kvality, hospodárnosti, společného významu, ale i bezpečnost, ochranu zdraví, ochranu životního prostředí i ochranu kulturních a společenských hodnot. Systematicky a cíleně vedeme žáky k profesní orientaci (týmová práce, flexibilita, adaptace na změny). Zároveň je naším cílem, aby se žák orientoval v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, aby chápal podstatu, cíl a riziko podnikání a rozvíjel své podnikatelské myšlení.

Usilujeme o to, aby žák v rámci své individuality na konci základního vzdělávání:

- měl zažité základní pracovní návyky
- zodpovědně přistupoval k práci s ohledem na bezpečnost svou a svého okolí
- se choval šetrně k životnímu prostředí
- využíval v praxi nabyté teoretické znalosti
- se orientoval ve světě práce a byl schopen se rozhodnout o své budoucí profesi

3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou soudní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

3.4.1 Vzdělávání žáků se speciálními poruchami učení

Žáky, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče. V rozvrhu dětí zařazených do reedukační péče bude začleněna jedna vyučovací hodina pravidelné dyslektické nápravy se souhlasem a za spolupráce rodičů. Jako základní nástroj pro pomoc těmto dětem se jeví efektivní individuální přístup ke studijním možnostem dítěte s preferencí prověřování učiva vhodnou odpovídající formou (ústní zkoušení, možnost opravy neúspěchu, individuální zadávání úkolů, eliminace časového stresu, správné rozvržení množství učiva s preferencí učiva základního). V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. Individuální vzdělávací plán (IVP) je dynamický, strukturovaný plán vzdělávání, který odráží specifika daného žáka v oblasti kognitivní, afektivní, motorické a sociální. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno vyučujícího, který bude s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí. V odůvodněných případech bereme ohled na kvalitu grafického projevu a hyperaktivitu dětí. IVP je otevřeným dokumentem, vychází z aktuálního vývoje žáka a je tedy průběžně upravován v souladu s jeho vzdělávacími potřebami. Minimálně jednou za každé pololetí se uskuteční schůzka třídního učitele (případně i dalších vyučujících) s rodiči, na které se hodnotí úspěšnost plnění IVP, stanovují se další úkoly a cíle.

Nezbytným předpokladem je tedy dobrá spolupráce s rodinou; bohužel, ne ve všech případech rodiče svým dětem správně a dostatečně pomáhají. To se zároveň s nezájmem dětí odráží i ve slabých studijních výsledcích.

3.4.2 Vzdělávání žáků se zrakovým nebo sluchovým postižením

Vzdělávání žáků zrakově či sluchově postižených může probíhat ve třídách formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Podle stupně postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, příp. asistenta pedagoga, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

3.4.3 Vzdělávání tělesně postižených žáků

Vzdělávání žáků tělesně postižených bude probíhat ve třídách formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení ošetřujícího lékaře nebo speciálně pedagogického centra budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se osvobození žáka z tělesné výchovy, omezení ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, případně v ostatních předmětech. Protože škola není bezbariérová, je nutné požadovat přítomnost osobního asistenta, příp. asistenta pedagoga, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Učitel musí žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

3.4.4 Vzdělávání žáků s autismem

Jedná se o žáky s lehčími formami autismu (s autistickými rysy). Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách formou individuální integrace. Ve spolupráci se speciálně pedagogickým centrem a na jeho doporučení se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu. Učitel musí žákům stanovit pravidla chování a způsob komunikace s takto postiženými spolužáky, a to ve třídě i mimo vyučování.

Na základě posouzení SPC o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, příp. asistenta pedagoga, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

3.4.5 Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní.

Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách formou individuální integrace. Ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a na její doporučení se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a spolupráci.

Učitel musí žákům stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace s tímto žákem, a to ve třídě i mimo vyučování a zavést systém pochval a trestů.

3.4.6 Vzdělávání žáků s více vadami

Vzdělávání žáků s více vadami bude probíhat ve třídách formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci s příslušnými speciálně pedagogickými centry nebo pedagogicko-psychologickými poradnami a na jejich doporučení budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se těchto žáků. Na základě posouzení SPC nebo PPP o závažnosti

postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, příp. asistenta pedagoga, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

3.4.7 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí ze sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného prostředí, než ve kterém vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Jsou to žáci z různých u nás žijících menšin nebo žáci přicházející k nám v rámci migrace (především azylanti a účastníci řízení o udělení azylu). Je nezbytné všem těmto žákům věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují. Žáci proto mají možnost navštěvovat nepovinný předmět Český jazyk pro cizince.?

S rodiči těchto žáků je pravidelně probíráno, jakým způsobem s dítětem pracovat a jak se připravovat na vyučování. U žáků s cizí státní příslušností, především u těch, kteří jsou v ČR krátký čas a mají proto problémy s dorozumíváním, tolerujeme především různý stupeň znalosti českého jazyka. Učitelé na tyto rozdíly berou ohled i v jiných předmětech. Pozornost je věnována také předcházení jakémukoliv diskriminačnímu jednání z důvodů etnicity, národnostní příslušnosti, náboženského vyznání nebo sociálního statusu. Pedagogičtí pracovníci podporují vytváření přátelského a přijímajícího sociálního prostředí pro tyto děti. Do výchovných činností jsou začleňovány aktivity podporující u dětí budování tolerance a respektu k odlišnosti.

3.5 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

3.5.1 Identifikace nadání

Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka a portfolio žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho rodiči. Především u žáka do 9 let je náročné jednoznačně stanovit, zda se jedná o mimořádné nadání, nebo o nerovnoměrný (zrychlený) vývoj, který se postupně může vyrovnávat s věkovou normou a ve výsledku se může pohybovat v pásmu lepšího průměru.

Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka poskytnout psychologové v síti pedagogicko-psychologických poraden.

3.5.2 Specifika mimořádně nadaných žáků

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- problematický přístup k pravidlům školní práce
- tendence k vytváření vlastních pravidel

- sklon k perfekcionalismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní
- vlastní pracovní tempo
- vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- rychlá orientace v učebních postupech
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi v oboru, přeceňování vlastních schopností u žáků s pohybovým nadáním
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů
- vhled do vlastního učení
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k prohlubování základního učiva především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Jsou jim zadávány mimořádné úkoly formou referátů nebo samostatných projektů. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvizy, záhady, problémové úlohy), i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. Dále jim je umožňována účast v soutěžích a olympiádách. V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky…), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívávat píseň apod. Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách. Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu.

Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktem, avšak důsledně. Usměrňujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, k ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné může být spíše podprůměrný.

3.6 Průřezová témata

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tématické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení jednotlivých předmětů.

Všechna průřezová témata jsou integrována do vyučovacích předmětů. Nestanovujeme přesné názvy ani konkrétní podobu realizace jednotlivých tematických okruhů průřezových témat, protože respektujeme individualitu každého učitele na naší škole. Obsahy tematických okruhů jsou také realizovány formou školních projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých předmětů.

3.6.1 Podrobné rozpracování tematických okruhů je realizováno v níže uvedených tabulkách.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu		**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopností a poznání	PRV						VV		
	Sebepoznání a sebepojetí			PRV			VV/AJ		VKO	
	Seberegulace a sebeorganizace			PRV				TV		
	Psychohygiena			PRV			TV	HV		
	Kreativita			VV			ČJ	VV		ČJ VV
Sociální rozvoj	Poznávání lidí			PRV				ČJ/VKO		ČJ/VKO
	Mezilidské vztahy			PRV						ČJ
	Komunikace	ČJ						ČJ/VV		ČJ
	Kooperace a kompetice	ČJ					VKO	TV VV		
Morální rozvoj	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			PRV			M		VKO	
	Hodnoty, postoje, praktická etika			PRV			VKO			VKO

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
Občanská společnost a škola				VL		VKO			
Občan, občanská společnost a stát					VL	VKO	VKO	VKO/D	VKO/D
Formy participace občanů v politickém životě					VL	D	VKO	D	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL		D	VKO	D	D

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
Evropa a svět nás zajímá					AJ		Z		
Objevujeme Evropu a svět				VL					VKO
Jsme Evropané					VL	D			

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
Kulturní diference			PRV				VKO		
Lidské vztahy	PRV	PRV				VKO		VKO	
Etnický původ					VL		VKO		
Multikulturalita					AJ				VKO
Princip sociálního smíru a solidarity					ČJ			VKO	

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
Ekosystémy				PŘV		Z/PŘ	Z	Z	Z
Základní podmínky života			PRV			Z/PŘ	Z	Z	Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					PŘV		P	Z	Z/CH
Vztah člověka k prostředí		PRV					Z	Z	Z/CH

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu		**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
Recepční činnosti	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ	ČJ	ČJ	ČJ		ČJ
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		PRV		ČJ		INF			
	Stavba mediálních sdělení			ČJ		ČJ	ČJ			ČJ
	Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ			ČJ	ČJ
	Fungování a vliv médií ve společnosti		ČJ				ČJ			
Produktivní činnosti	Tvorba mediálního sdělení				ČJ		ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
	Práce v realizačním týmu				ČJ	ČJ	ČJ			

Všechny tematické okruhy osobnostní a sociální výchovy učitelé realizují jak v průběhu celého školního roku, tak zejména na školách v přírodě nebo na školních výletech, exkurzích atd.

Některá průřezová témata jsou realizována formou projektů spojujících více ročníků:

Vánoční jarmark
Tento projekt je určen pro všechny ročníky. Cílem je otevřít školu rodičům a veřejnosti v předvánočním čase jako místo příjemného setkání a předvést výsledky práce dětí – výrobky s vánoční tematikou, vystoupení.

Den otevřených dveří
Tento projekt je určen pro všechny ročníky, devátý ročník tento den organizuje. Cílem je ukázat a prezentovat naši školu veřejnosti, hlavně budoucím prvňákům a jejich zákonným zástupcům.

Den otevřených dveří pro MŠ
Tento projekt je organizován pro děti z Mateřské školy Na Přesypu ve spolupráci s žáky 8. a 9. ročníku. Jeho cílem je seznámit především předškoláky s prostředím naší školy.

Sportovní den

Tento projekt organizují žáci 9. ročníku pro žáky 2. stupně.

Slavnost 1. čtení – akce na konci školního roku pro 1. třídy, kde žák veřejně před rodiči a vedením školy přečte text a prokáže tak úroveň dosažených kompetencí osobnostního i sociálního rozvoje.

Květinová slavnost (5. třídy pro 1. stupeň) – žáci 5. tříd připraví pro své mladší spolužáky celého 1. stupně soutěžní dopoledne. Prokážou tak úroveň dosažených kompetencí osobnostní a sociální výchovy. Slavnost vrcholí návštěvou žáků v domově seniorů s květinami.

Závěrečná práce žáků 9. tříd – žáci veřejně před komisí prezentují svou závěrečnou práci (PP prezentace, obhajoba, diskuse, hodnocení).

V rámci těchto projektů jsou rozvíjena především tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj – kreativita;
- sociální rozvoj – poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice;
- morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti;

Mediální výchova

- stavba mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu.

Použité zkratky vyučovacích předmětů:

ČJ – Český jazyk
AJ – Anglický jazyk
PRV – Prvouka
VL – Vlastivěda
PŘV – Přírodověda
VV – Výtvarná výchova
D – Dějepis
PŘ – Přírodopis
VKO – Výchova k občanství
Z – Zeměpis
INF – Informatika

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1

Učební plán pro 1. – 5. ročník základního vzdělávání od 1. 9. 2021

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	ročník					min. časová dotace	dispon. časová dotace
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	**8**	8	**8**	8	**35**	**+5**
	Anglický jazyk			3	3	3	**9**	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	**20**	+4
Informační a komunikační technologie	Informatika				**1**	1	**1**	**+1**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	**2**			**6**	
	Přírodověda				1	1	**6**	
	Vlastivěda				2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	
	Výtvarná výchova	2	2	2	**1**	2	**7**	**+2**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	**3**	**2**	**2**	2	**10**	**+1**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	
Průřezová témata		P	P	P	P	P		
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny							**104**	**+ 13**
Celkový týdenní počet hodin – maximum týdně		**20**	**22**	**25**	**25**	**26**	**118**	

Poznámky k učebnímu plánu: **P** = povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni: realizováno integrací do jednotlivých vzdělávacích oblastí, formou projektových dnů, aktivity vyvíjené na úrovni školy

2. ročník - I. a II. pololetí: ČJ 8 hodin, TV 3 hodiny (2 TV + 1Pl)

3. ročník- - I. a II. pololetí: PRV – 2 hodiny, TV – 2 hodiny

4. ročník - I. a II. pololetí: ČJ – 8 hodiny, TV – 2 hodiny, INF – 1 hodina, VV – 1 hodina

Ve 4. ročníku posíleny hodiny Informatiky.

4. a 5. ročník - I. a II. pololetí **– VL** – 2 hodiny, PŘ – 1 hodina

Nepovinné předměty (otevřený okruh):

Náboženství – základy křesťanství

Předmět speciálně pedagogické péče

Učební plán pro 6. – 9. ročník základního vzdělávání od 1. 9. 2021

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	Ročník								min. časová dotace	DOTACE	
		6.Ma	6.Kl	7.Ma	7.Kl	8.Ma	8.Kl	9.Ma	9.Kl		MA	KL
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	5	4	4	4	4	4	4	**15**	2	2
	Anglický jazyk	3	3	3	3	3	3	3	3	**12**		
	Další cizí jazyk			2	2	2	2	2	2	**6**	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	4	4	4	5	**15**	1	2
Informační komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	1	1	1	1	**4**	1	2
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	2	**10**	1	1
	Výchova k občanství	1	1	-1	-1	1	1	1	1			
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	1	1	2	2	**21**	4	4
	Chemie					2	2	2	2			
	Přírodopis	2	2	2	2	2	2	1	1			
	Zeměpis	2	2	2	2	2	2	1	1			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	**9**		2
	Výtvarná výchova	1	2	1	2	1	2	2	2			
Člověk a zdraví	Rodinná výchova	1	1	1	1	1	1			**10**	1	1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2			
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1		1	1	1	**3**		1

Povinně **volitelné předměty**									**98**		
Matematika-rozšířená výuka	2		2		2		2			8	
Sportovní hry Zdravotní tělesná výchova		1		1				1			3
Průřezová témata	P		P		P		P				
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny	**30**	**30**	**30**	**30**	**31**	**31**	**31**	**31**	**122**	**24**	**24**

Poznámky k učebnímu plánu:

P = povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni: realizováno integrací do jednotlivých vzdělávacích oblastí, formou projektových dnů, aktivity vyvíjené na úrovni školy

V 7. ročníku a 8. ročníku třídy s rozšířenou výukou matematiky posíleny hodiny Informatiky.

Volitelné předměty: otevřený okruh

Sportovní hry

Matematická třída – Matematika v rozsahu 2 hodiny v ročníku

Nepovinné předměty: otevřený okruh

Předmět speciálně pedagogické péče

5. UČEBNÍ OSNOVY

Viz jednotlivé soubory v příslušných složkách.

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

6.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, studenti, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka nebo studenta.

2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

7. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

8. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka nebo studenta. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel. Ředitel školy nebo školského zařízení může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy nebo školského zařízení zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák nebo student v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitel školy nebo školského zařízení rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

9. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

10. O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka či studenta rozhodne ředitel školy nebo školského zařízení do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka nebo studenta dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák nebo student provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák nebo student přestává být žákem nebo studentem školy nebo školského zařízení dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

6.1.1 Základní vzdělávání

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele,

b) důtku třídního učitele,

c) důtku ředitele školy.

4. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

5. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

6. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

7. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

9. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

10. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

11. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

12. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů[22a)], plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

6.1.1 Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

3. Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

5. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál

6. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

7. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

8. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:

- zodpovědnost
- motivace k učení
- sebedůvěra
- vztahy v třídním kolektivu

9. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

6.2 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

6.2.1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 - velmi dobré

b) 2 - uspokojivé

c) 3 - neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

a) 1 - výborný

b) 2 - chvalitebný

c) 3 - dobrý

d) 4 - dostatečný

e) 5 - nedostatečný

3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

5. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl (a) s vyznamenáním

b) prospěl (a)

c) neprospěl (a)

d) nehodnocen (a)

6. Žák je hodnocen stupněm:

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

9. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

10. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

6.2.2 Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření

- předměty s převahou praktických činností

- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

6.2.2.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí

- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost

- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim

- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu

- kvalita výsledků činností

- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný): žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný): žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla

bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý): žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný): žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný): žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

6.2.2.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce

- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech

- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech

- kvalita výsledků činností

- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí

- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci

- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný): žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný): žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý): žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný): žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný): žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a

nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

6.2.2.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti

- kvalita projevu

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný): žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný): žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý): žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný): žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen

se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný): žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.2.3. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

6 Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

PROSPĚCH	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami

5 – nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

7 Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

6.2.4 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,…).

6. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

6.3 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

6.3.1 Odlišnosti pro individuální vzdělávání

Pokud je ve třídě školy vzděláván individuálně integrovaný žák, vytvoří ředitel školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.

6.3.2 Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

1. Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:

a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

3. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

4. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek

5. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.".

6. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

7. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

8. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

9. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

10. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

11. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

12. Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

13. Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže:

a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

14. Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

15. ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

16. Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

17. Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

18. Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

6.3.3 Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a

zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

8. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

6.4 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové apod.), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména – neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové

látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

20. Klasifikace chování:

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje, nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova, nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.5 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými

jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

10 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

11. Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td>ČESKÝ JAZYK</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Charakteristika předmětu</td><td>Obsahové vymezení:

Základními složkami výuky českého jazyka jsou mluvnice, sloh, čtení a písemný projev. Všechny části jsou mezi sebou úzce propojeny a vytváří základ ke schopnosti dorozumět se s ostatními, porozumět informaci, komunikovat na určité úrovni, vyjádřit své myšlenky. Důležitou roli hraje verbální a neverbální komunikace.</td></tr>
<tr><td>Časové vymezení:

Předmět český jazyk se vyučuje ve všech ročnících základní školy.</td></tr>
<tr><td>Organizační vymezení:

Na I. stupni ZŠ se klade důraz především na osvojení techniky čtení a psaní. Učitel ve výuce používá různé metody práce, aby lépe a rychleji dosáhl svého cíle. Žáci pracují ve dvojicích, ve skupinách, soutěží, nalepují, vyhledávají, dokreslují, modelují, trhají, dopisují, domýšlejí, diskutují, seřazují, vyjadřují svůj názor nebo předpoklad, řeší rébusy apod.</td></tr>
<tr><td>Průřezová témata:

V rámci výuky českého jazyka se v učebnicích objevují texty nebo cvičení s různým zaměřením a z mnoha oblastí. Žáci se tak seznamují se sférami lidského života počínaje vlastivědou a přírodovědou přes zdravou výživu až k pohádkovým příběhům. Tyto články dávají základ k prolínání jednotlivých předmětů. Záleží pouze na učiteli, kterou z možností více rozvine.</td></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td>Kompetence k učení

Rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva, pomáhá aplikovat pravidla pravopisu, seznamuje žáky s terminologií (literární, mluvnickou), která souvisí s probíraným učivem.</td></tr>
</table>

	Kompetence k řešení problémů Učí žáky možnosti nalézt optimální řešení, najít pravidla, kterými se řídí gramatické poučky.
	Kompetence komunikativní Vede žáky ke správnému formulování obsahu sdělení, porozumění textu, rozšiřuje slovní zásobu.
	Kompetence sociální a personální Snaží se naučit žáky diskutovat, spolupracovat ve skupině (dvojici), komunikovat s ostatními, ovlivnit kvalitu společné práce, vytvářet mezilidské vztahy.
	Kompetence občanské Učí žáky respektovat druhé, chápat společenské normy, znát svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu.
	Kompetence pracovní Vytváří u žáků pracovní návyky, které upevňují systematičnost při plnění zadaného úkolu a tím také usnadňují dosažení konkrétního cíle (úkolu).

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk

Ročník: 1.

Výstup	Učební blok	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák využívá dosaženého stupně v rozvoji slovní zásoby, komunikuje ve větách. Žák rozlišuje vyvozené hlásky a písmena, umí určit hlásku na začátku a na konci slova, dokáže z hlásek sestavit slovo. Žák procvičuje a upevňuje čtení otevřených slabik se souhláskami s, l, p, m a slov z nich složených	Jazyková, sluchová a zraková příprava	Rozlišování věty – slova – slabiky – hlásky Poznávání hlásek a písmen s, l, p, m, a, o, e, u, i, S, L, P, M, A, O, E, U, I (a dlouhých samohlásek) Analýza a syntéza slabiky se souhláskami s, l, p, m Čtení otevřených slabik se souhláskami s, l, p, m a slov z nich složených	V rámci výuky českého jazyka se v učebnicích objevují texty s různým zaměřením a z mnoha oblastí všedního života.	
Žák procvičuje a upevňuje první čtení souvislého textu, dbá na správný přízvuk.	Slabičně analytický způsob čtení	Vyvození hlásek a písmen V, T, Y, J, N, Š, D, Z, K, B, C, R, Č, H, Ž, F, G, Ř, CH Zavedení dvojhlásek ou, au Vázané spojování otevřených slabik Čtení slov se zavřenou slabikou na konci slov (les, salát) Čtení slov se dvěma souhláskami na začátku slov (sto, stojí, stolek)		

		Slabika zavřená se dvěma souhláskami na začátku slov (kluk) Čtení slov se dvěma souhláskami uvnitř slova (myška, babička) Procvičování vázaného čtení slov probraných typů – výslovnost, slovní přízvuk Čtení slov se skupinami di, ti, ni; dě, tě, ně; se slabikotvorným r, l na konci slov Čtení slov se skupinami bě, pě, vě, mě; se slabikotvorným r, l uvnitř slova Čtení slabik se skupinami několika souhlásek (strom, most)		
Žák se dokáže orientovat na stránce v knize, rozumí pojmu stránka, řádek, článek, písmeno, slovo, věta, přiřazuje obrázky ke slovům	Období přechodu k plynulému čtení celých slov	Zvyšování plynulosti čtení zejména delších slov a slov se shluky souhlásek Péče o čtení s dobrým přízvukem a porozuměním		
Žák se uvědoměle naučí správnému dýchání; trénuje si paměť na krátkých textech; vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky (spolupráce logopedem); s názorem učitele opakuje rytmická cvičení; volí vhodné tempo a hlasitost řeči.	Komunikační a slohová výchova	Rozvoj kultivovaného mluveného projevu		

Žák dokáže naslouchat ostatním; volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu, učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“, zkouší si tyto situace nanečisto v podobě scének ve škole, umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz, respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému); učí se nonverbálnímu vyjadřování (řeč těla). Žák nahrazuje slova v textu slovy stejného významu, vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text.				
Žák rozlišuje pojmy básnička (odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují), říkadlo, příběh. Žák umí naslouchat čtenému textu, rozlišuje dobro a zlo, vyjmenuje kladné a záporné postavy, zařadí postavu do správné pohádky, nakreslí ilustraci k příběhu, sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní, je schopen dramatizovat scénu příběhu, čte a	Literární výchova a čtení	Seznámení s literárními žánry pro děti: básnička, říkadlo, pohádka, příběh		

přednáší zpaměti krátké texty přiměřené věku, navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích.				
Žák umí správně sedět a držet psací potřeby (praváci i leváci), po celé období se učí uvolňovat ruku před psaním – zkouší psát tvary ve vzduchu, mokrým štětcem na tabuli, tužkou na papír, tužkou a později perem do sešitu. Žák opisuje správné tvary písmen, slov a vět velké tiskací abecedy tužkou, píše podle diktátu písmena a krátká slova, přiřazuje malá tiskací písmena k velkým – nejdříve ta podobná (např. Vv, Oo, Zz ...), potom zbývající, rozlišuje délku samohlásek. Zároveň s tiskací abecedou se žák učí psát písmena psacím písmem, ovládá abecedu mimo písmen X, W, Q, píše opis, přepis i diktát, vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou, kontroluje svůj vlastní písemný projev.	Psaní	Uvolňovací cviky, hygienické návyky Technika psaní Rozvoj kultivovaného písemného projevu (úprava a přehlednost písemného projevu)		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk

Ročník: 2.

Výstup	Učební blok	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák vnímá grafickou podobu věty, rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření (např. nejfrekventovanější spojky).	Jazyková výchova	Věta – pořádek vět v textu, druhy vět	V rámci výuky českého jazyka se v učebnicích objevují texty s různým zaměřením a z mnoha oblastí všedního života.	
Žák rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky, skládá slova z hlásek a slabik, ze slov skládá věty.	Jazyková výchova	Slovo – slovní význam (slova nadřazená, podřazená a souřadná), pořádek slov ve větě		
Žák porovnává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, hlásek, význam slova a podobně), vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké i obojetné, odůvodní a správně napíše i/y po měkkých a po tvrdých souhláskách, zdůvodní a správně napíše ve slovech ú/ů, správně píše slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i	Jazyková výchova	Slovo – slabika – hláska; hláska, písmeno (slabičná a hlásková stavba slova; krátké a dlouhé samohlásky; dvojhlásky; slabikotvorné l, r; tvrdé, měkké a obojetné souhlásky; skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; výslovnost a psaní souhlásek na konci a uvnitř slov)		

uvnitř (b-p, d-t, ď-ť, z-s, ž-š, h-ch, v-f).				
Žák vyhledává a rozlišuje podstatná jména (umí používat velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování), slovesa, předložky a spojky, tvoří s nimi věty.	Jazyková výchova	Slova a jejich druhy		
Žák vyjmenuje zpaměti abecedu a dokáže řadit slova podle prvního (druhého, třetího) písmene, umí hledat v abecedním rejstříku, píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy.	Jazyková výchova	Abeceda		
Žák rozlišuje větu jednoduchou a souvětí (seznamuje se s nejfrekventovanějšími spojkami a pravidly diakritických znamének).	Jazyková výchova	Věta jednoduchá a souvětí		
Žák čte porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, čte se správnou intonací, rozumí textu a reprodukuje jeho obsah, dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova, umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč.	Komunikační a slohová výchova	Slohové útvary vypravování, popis, dopis, blahopřání		

Žák umí napsat adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz, tvoří smysluplné bohaté věty k obrázkům, nahrazuje slova jiným výrazem, pracuje s obrázkovou osnovou (řadí a vypráví), odstraňuje přebytečná slova v textu. Žák popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup.				
Žák poslouchá uvědoměle literární texty, zdokonaluje techniku čtení s porozuměním, schopnost vyprávět a domýšlet jednoduché příběhy, orientuje se v textu čítanky. Žák čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora, kreslí ke knize vlastní ilustraci, vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá spolužákům zajímavou část knihy. Žák se seznámí se systémem půjčování knih ve veřejných knihovnách. Žák přednáší zpaměti texty přiměřené věku, rozlišuje a používá pojmy: pohádka, hádanka, říkanka, knihovna, knihkupectví, čtenář,	Literární výchova a čtení	Postupné zvládání složitějších textů (upevňování nácviku techniky čtení s důrazem na souvislé čtení s porozuměním, rozlišování hlavních žánrů dětské literatury)		

básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, divadelní hra, hlavní postavy. Žák chodí do divadla a na koncerty.				
Žák dbá na čitelnost, úhlednost, úpravu písemného projevu, užívá velká písmena ve slovech i ve větách, užívá diakritická znaménka, správně spojuje písmena a slabiky, dbá na rozestup písmen. Žák píše jednoduchý text, opis, přepis, diktát.	Psaní	Psaní písmen a číslic podle normy (velikost, liniatura, dodržování sklonu písma)		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk - mluvnice

Ročník: 3.

Výstup	Učební blok	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova Porovnává významy slov Rozlišuje slova opačného významu, slova souřadná, slova podřazená a nadřazená Rozpozná slovo příbuzné	**Nauka o slově a pravopis**	Význam slova	OSV, MKV, EV, MV, VDO, EGS	
Člení slova na hlásky a písmena Rozpozná samohlásky a souhlásky Rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky Píše správně slova se slabikami DĚ, TĚ, NĚ, BĚ, PĚ, VĚ, MĚ Užívá správně přízvuk		Slabika, hláska, písmeno		

Klade přízvuk na předložku Ví, která slova jsou bezpřízvučná Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých, měkkých a obojetnách souhláskách Vyjmenuje abecedu Umí zařadit jednotlivá slova podle abecedy		Slovní přízvuk Psaní vyjmenovaných slov Abeceda		
Ví, která slova jsou ohebná a která neohebná Třídí slova podle slovních druhů Pozná podstatné jméno	**Tvarosloví**	Slovní druhy (ohebné a neohebné) Podstatná jména	OSV, MKV, EV, MV, VDO, EGS	

Určí rod, číslo, pád Dokáže skloňovat podstatná jména Rozlišuje jednotlivé pády Vyjmenuje a aktivně užívá pádové otázky				
Určuje osobu, číslo, čas Pozná tvary určité a neurčité (infinitiv) Dokáže časovat slovesa Užívá správné gramatické tvary		Slovesa		
Rozlišuje podstatná jména obecná a vlastní Píše správně vlastní jména		Vlastní jména		
Rozlišuje v textu druhy vět Spojuje věty do jednodušších souvětí Používá spojky a spojovací výrazy Zaznamenává vzorce souvětí	**Skladba**	Věta jednoduchá a souvětí	OSV, MKV, EV, MV, VDO, EGS	

Určí základní skladební dvojici		Stavba souvětí a věty jednoduché		
Vypravuje podle osnovy, podle obrázků, podle časové posloupnosti Sestaví nadpis Vytvoří osnovu	**Vypravování**	Vypravování	OSV	
Popíše osobu, zvíře, předmět, pracovní postup, prostor	**Popis**	Popis	OSV	
Užívá vhodné pozdravy, gesta Rozlišuje vhodnost tykání a vykání Napíše krátký dopis Dokáže pozvat, přivítat Napíše krátké sdělení, přání, pozdrav	**Společenský styk a jeho formy**	Společenský styk	OSV	
Užívá výrazové prostředky verbální a neverbální komunikace	**Slovní zásoba**	Rozšiřování slovní zásoby	OSV	

Formuluje jednoduchý písemný a ústní projev Užívá správné gramatické tvary				
Píše správné tvary písmen a číslic Správně spojuje písmena Snaží se o úhledný rukopis Upevňuje a docvičuje správné tvary písmen Dokáže zkontrolovat vlastní písemný projev Dbá na úpravu v sešitě Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním Píše správně jednotlivá sdělení Odstraňuje individuální nedostatky v písemném projevu	**Písemný projev**	Automatizace písemného projevu Plynulý a úhledný písemný projev	OSV, MV	

Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení Porozumí textu přiměřeného rozsahu a náročnosti Umí číst potichu a nahlas Orientuje se v textu Reprodukuje přečtený text Dokáže dramatizovat text Rozliší prózu a poezii Pozná rým, sloku Zná rozdíl mezi pohádkou, povídkou, bajkou, pověstí Recituje a přednáší přiměřeně věku Vyjadřuje pocity z přečteného textu Využívá četby jako zdroj poznatků Seznamuje se s dětskými autory a ilustrátory Orintuje se v pojmech jako čtenář, posluchač, divák, herec,	**Čtenářské dovednosti a návyky**	Upevňování čtenářských dovedností a návyků Plynulé a výrazné čtení s porozuměním	OSV, MKV, EV, MV, VDO, EGS	Besedy o přečtených knihách - individuální četba

Zná dětské časopisy Formuluje jednoduchý písemný a ústní projev Užívá správné gramatické tvary	Rozšiřování slovní zásoby	Ukázka dětských časopisů

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk

Ročník: 4.

Výstup	Učební blok	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvučná (homonyma), nadřazená, podřazená a souřadná, rozlišuje spisovné tvary slov, slova citově zabarvená, hanlivá a lichotivá, slova nespisovná dokáže nahradit tvary spisovnými. Žák rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov, rozpozná části slov – kořen, předponu a příponovou část, pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene. Žák rozlišuje předpony a předložky – nad…, od…, před…, roz…, bez…, vz…; správně píše slova s předponami a s předložkami.	Nauka o slově a pravopis	Význam slov Stavba slova Výběr předpon a předložek Psaní i/y po písmenech označujících obojetné souhlásky uvnitř slov	V rámci výuky českého jazyka se v učebnicích objevují texty s různým zaměřením a z mnoha oblastí všedního života.	

Žák ovládá pravopis vyjmenovaných slov.				
Žák rozlišuje slova ohebná a neohebná, v textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy. U podstatných jmen žák určuje mluvnické kategorie – pád, číslo, rod, seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, určuje životnost podstatných jmen rodu mužského, odůvodňuje a správně píše i/y v koncovkách podstatných jmen. U sloves žák určuje mluvnické kategorie – osobu, číslo, čas, seznamuje se s kategorií způsob, v textu vyhledává infinitiv (neurčitek), slovesné tvary jednoduché (tvořené jedním slovesem a zvratným slovesem) a tvary složené (vyjádřené více slovy).	Tvarosloví	Podstatná jména Slovesa		
Žák určuje základní skladební dvojici, seznamuje se s pravidly shody přísudku s podmětem. Žák si upevňuje dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves	Skladba	Podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem Souvětí Řeč přímá a nepřímá		

v určitém tvaru, naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce (V = věta, číslice = pořadí věty v souvětí, všechna znaménka), vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce (Když V1, V2.), seznamuje se s nejčastějšími spojkami, s neúplnou skladební dvojicí (nevyjádřený podmět). Žák rozlišuje řeč přímou, větu uvozovací. Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky k textu samostatně, ale i výběrem z možností, učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova. Žák procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou, zdokonaluje se ve věcném naslouchání, reaguje otázkami. Žák aktivně používá komunikační žánry – pozdraví, osloví kamarády i dospělého, správně formuluje omluvu, prosbu a vzkaz, snaží se vést dialog, dovede samostatně vést telefonický rozhovor, učí se používat při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku.	Komunikační a slohová výchova	Členění textu (úvod, závěr; osnova – vyprávění podle obrázkové osnovy) Rozvoj kultivovaného mluveného projevu (řešení situací, dialog) Dopis, blahopřání, popis věci, činnosti		

Žák píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav, oznámení, pozvánka, popis, pracovní postup činnosti, jednoduché tiskopisy (podací lístek).				
Žák docvičuje plynulost a techniku čtení s porozuměním (rozlišuje podstatné a okrajové informace), dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu. Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, přednáší vhodné literární texty zpaměti, snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby anebo poslechu literárního díla, samostatně nebo v kolektivu spolužáků se pokouší o dramatizaci textu. Žák se seznamuje se základními pojmy literární teorie: pohádka, hádanka, říkanka, báseň, spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář, divadlo, film, herec, režisér, verš, rým, přirovnání.	Literární výchova a čtení	Uvědomělé plynulé čtení přiměřených textů, tiché čtení s porozuměním Tvořivé činnosti s literárním textem Druhy a žánry dětské literatury, literární pojmy		
Žák aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní, přiměřeně věku upravuje text	Psaní	Upevňování a kultivace písemného projevu (používání písemné formy společenského styku, důraz na úpravu)		

a funkčně používá barev při zápisu textu. Žák se snaží aktivně používat známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení, využívá své slovní zásoby, rozlišuje spisovná a hovorová slova a správně je používá.				

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk – mluvnice

Ročník: 5.

Výstup	Učební blok	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Určí slovo základní a odvozené Poznává slova příbuzná Tvoří slovo se samohláskovými a souhláskovými změnami	**Stavba slova a pravopis**	Slova příbuzná		
Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku Užívá předpony a přípony ve slovech Umí písemně použít předpony a přípony		Stavba slova		
Píše správně i/y po obojetných souhláskách (ve vyjmenovaných slovech a jim příbuzných)		Psaní i/y po obojetných souhláskách		

Umí určit všechny slovní druhy Rozlišuje slova ohebná a neohebná	**Tvarosloví**	Slovní druhy		
Určí podstatné jméno Určí rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen Podstatná jména skloňuje podle vzorů Odůvodňuje psaní i/y v koncovkách		Podstatná jména		
Rozlišuje přídavná jména Určí druhy přídavných jmen Pozná přídavná jména tvrdá, měkká. Přivlastňovací zájmena Skloňuje přídavná jména Odůvodňuje psaní koncovek u přídavných jmen		Přídavná jména		
Pozná zájmena Určí základní druhy zájmen		Zájmena		

Dokáže skloňovat zájmena Určí číslovky Rozlišuje základní druhy číslovek Pozná slovesa Rozlišuje slovesa kladná a záporná Určí slovesný způsob Časuje sloveso Určí jednoduché a složené slovesné tvary Zná tvary určité a neurčité (infinitiv)		Číslovky (druhy) Slovesa		
Vytvoří a vyhledá v textu větu jednoduchou a souvětí Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí Užívá a rozpozná spojovací výrazy Užívá znaménka v textu	**Skladba**	Věta jednoduchá a souvětí		

Určí počet vět v souvětí Píše větné vzorce Vytváří souvětí podle vzorce Určí základní skladební dvojice Pozná podmět a přísudek Ví, že podmět a přísudek se shodují Odlišuje řeč přímou a nepřímou Určí větu uvozovací Užívá přímou řeč Dokáže písemně zaznamenat řeč přímou a nepřímou		Skladební dvojice Řeč přímá a nepřímá		

Reprodukuje text (čtený, kreslený) Orientuje se v textu Rozlišuje podstatné informace Dokáže uspořádat informace v textu Volně reprodukuje text	**Práce s textem**	Reprodukce jednotlivých textů, naučný text		

Vytváří zkrácený zápis Zhodnotí subjektivně text				
Sestaví osnovu k vypravování Vyjadřuje se podle osnovy jasně a srozumitelně Zachovává posloupnost děje Dodržuje hlavní linii	**Vypravování**	Vypravování		
Sestaví osnovu k popisu Popisuje podle stanovené osnovy, zachovává logický postup	**Popis**	Popis předmětu, děje, pracovního postupu		
Umí napsat dopis Dokáže podat telegram	**Vyplňování**	Vyplňování tiskopisů, dopis		

Orientuje se na poště Vyplní poštovní poukázku, průvodku, podací lístek				
Vyjadřuje se kultivovaným způsobem Užívá správné gramatické tvary Rozlišuje spisovnou a nespisovnou formu jazyka a vhodně ji využívá Využívá verbální i neverbální složky komunikace	**Vyjadřování**	Vyjadřovací schopnosti		
Zlepšuje techniku psaní Snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev Rozvrhne si písemný text na ploše Dokáže sestavit osnovu a na jejím základě vytvoří písemný projev Aktivně využívá poznatky pravopisu	**Písemný projev**	Upevňování písemného projevu		

Dokáže napsat výpisky z naučného textu				
Umí napsat dopis, mail, pozvánku, oznámení, výpisky, omluvenku, vzkaz, inzerát, referát	**Formy**	Formy písemného projevu		
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty Reprodukuje obsah čteného a zapamatuje si podstatná fakta Umí číst potichu i nahlas Dokáže se orientovat v textu Užívá správné tempo, intonaci, zabarvení hlasu Čte přiměřeně rychle a plynule Čte s prvky dramatizace	**Čtenářské dovednosti**	Čtení uvědomělé a plynulé Zážitkové čtení		

Dokáže zdramatizovat vhodný text				
Rozlišuje žánry dětské literatury (pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, komiks) Zná rozdíl mezi uměleckým textem a lidovou slovesností Rozlišuje verš, rým, sloku, rytmus Přednáší přiměřený text Využívá literární texty jako zdroj poznání a informací Zná a seznamuje se s autory dětské literatury, s dětskými ilustrátory Rozlišuje pojmy – spisovatel, básník, illustrátor,	**Dětská literatura**	Druhy a žánry dětské literatury Lidová slovesnost Dětská poezie Naučná literature Spisovatelé a ilustrátoři		Návštěva knihovny-orientace Besedy o přečtených knihách s ukázkou textu

Umí vyjádřit svůj názor na přečtený text, divadelní, filmové představení Orientuje se v dětských časopisech		Kritika Dětské časopisy		Ukázky jednotlivých dětských časopisů

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Charakteristika předmětu</td><td>Obsahové vymezení:

Předmět je členěn na tři okruhy – jazykovou výchovu, slohovou a komunikační výchovu a literární výchovu.

Český jazyk a literatura v sobě zahrnuje po obsahové stránce témata, která pomáhají žákům

● rozvíjet kultivovaný písemný i ústní projev
● podporuje a rozvíjí komunikační kompetence (chápe role v různých komunikačních situacích)
● porozumět různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů
● číst s porozuměním, poznat záměr autora, hlavní myšlenky
● vnímat literaturu jako zdroj poznání a prožitků, získávat vztah k uměleckým dílům
● využívat různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání
● kultivace jazykových dovedností je pevnou součástí všech vzdělávacích oblastí</td></tr>
<tr><td>Časové vymezení:

Předmět je vyučován v dotaci 4 vyučovacích hodin týdně v 6. – 9. ročníku.

V9. ročníku je volitelný seminář z českého jazyka, který se vyučuje 1 hodinu týdně</td></tr>
<tr><td>Organizační vymezení: Předmět je vyučován na druhém stupni, navazuje na výuku českého jazyka na stupni prvním.

Výuka probíhá ve třídách, v případě potřeby využíváme školní knihovnu, učebnu VT, foyer školy.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Průřezová témata:

Český jazyk a literatura v sobě zahrnuje všechna průřezová témata:

● výchova demokratického člověka (demokratické zásady v dílech spisovatelů)

● osobnostní a sociální výchova (mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí v příbězích, mezilidské vztahy, řešení problémů)
● výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (poznávání života v jiných zemích prostřednictvím literatury)
● multikulturní výchova (Češi a národní obrození, česká literatura v evropských souvislostech)
● environmentální výchova (lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství)
● mediální výchova (výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě, spolupráce se školním časopisem)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Výchovné a vzdělávací strategie</td><td>V předmětu český jazyk a literatura využíváme takové formy a metody výuky, které podporují samostatnost a spolupráci žáků a umožňují optimální zvládnutí učiva (vyučovací hodina – samostatná a skupinová práce, výklad, diskuse, dramatizace, PC, soutěže, testy). Současně umožňují žákům dosáhnout požadovaných kompetencí.</td></tr>
<tr><td>Kompetence k učení

žáci volí a využívají různé způsoby a metody pro efektivní učení, nalézají souvislosti mezi poznatky, hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich</td></tr>
<tr><td>Kompetence k řešení problémů

žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému, samostatně s nimi pracují a volí vhodné způsoby řešení, hájí svá rozhodnutí</td></tr>
</table>

	Kompetence komunikativní žáci vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně, naslouchají druhým a vhodně reagují, využívají různé technologie
	Kompetence sociální a personální žáci spolupracují v týmu, upevňují mezilidské vztahy, umí hodnotit práci svou i druhých
	Kompetence občanské žáci respektují názory druhých, zapojují se do kulturního dění, jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k uměleckým dílům, ke kulturnímu i historickému dědictví
	Kompetence pracovní žáci využívají svých znalostí v běžné praxi, jsou vedeni k efektivní organizaci vlastní práce

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 6.

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy**	**Poznámky**
- odliší spisovný a nespisovný jazykový projev - dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami - rozlišuje hlásky znělé a neznělé - chápe spodobu znělosti - rozlišuje a vyhledává slova příbuzná - provádí rozbor stavby slova - rozlišuje a správně píše slova se souhláskovými skupinami	Obecné poučení o jazyce (jazyk a jeho útvary, jazykové příručky) Zvuková stránka jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost Stavba slova - slova příbuzná - skupiny souhlásek - předpony s-/z-/vz-, předložky s,z	Na základě výběru textu	Pravopis – v průběhu celého školního roku

- ovládá pravopis vyjmenovaných slov - dokáže rozpoznat slovní druhy - rozlišuje typické příklady pod. j. konkrétních, abstraktních, hromadných, pomnožných a látkových - zařazuje příd. j. ke druhům a píše správně jejich tvary - rozlišuje druhy zájmen, umí používat jejich tvary - pozná druhy číslovek a umí je skloňovat - určuje mluv. kategorie sloves - uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy - určuje základní větné členy - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	Pravopis vyjmenovaných slov Tvarosloví -slovní druhy -druhy podst. jmen -druhy a skloňování příd.jmen -stupňování příd. jmen – zájmena a jejich druhy – druhy a skloňování číslovek – slovesa Skladba -základní větné členy -věta jednoduchá a souvětí		

- Dokáže sestavit jednoduchou osnovu a vypravuje podle ní - používá řeč přímou, odlišuje ji od nepřímé - popisuje předměty, osoby a jednoduché prac.postupy podle osnovy - umí rozlišit zprávu a oznámení - dokáže sestavit krátkou zprávu a oznámení týkající se života školy, svého okolí - vytváří si výpisky pro svou potřebu - dokáže napsat soukromý dopis, e-mail - osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	Vypravování Popis předmětu, osoby, jednoduchého pracovního postupu Zpráva a oznámení Výpisky Korespondence pohled, dopis, e-mail	OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy	Poznámky
- Orientuje se v knihovně, zná způsob řazení titulů - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku - zvládá dramatizaci jednoduchého textu - vyjádří své pocity z přečteného textu - podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma	Seznámení s knihovnou a jejím uspořádáním, PC program Koniáš Bajky – klasické, moderní Pohádky – lidové, umělé, klasické, moderní Balady a romance – lidové, umělé Byliny Příběhy z dávných dob – kroniky, legendy, pověsti, báje Poezie – lyrická, epická, lyrickoepická – verš, rým, strofa, refrén Divadlo a film – drama, dialog, monolog	OSV – poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si (báseň) MDV – výběr literatury EV – literární dílo a příroda	V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy…), čtenářský deník, návštěva knihovny

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 7.

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy**	**Poznámky**
- ovládá pravopisné jevy morfologické - třídí a určuje slovní druhy - tvoří správné tvary zájmen, podstatných a přídavných jmen - užívá vhodné tvary sloves, umí je převádět do trpného rodu - vhodně používá neohebné slovní druhy při komunikaci	Tvarosloví – ohebné a neohebné slovní druhy	cizí jazyky	Pravopis v průběhu celého roku
- správně píše velká písmena v typických příkladech víceslovných vlastních jmen	Psaní velkých písmen		
– vhodně volí jazykové prostředky pro vyjádření postoje – rozlišuje a vhodně používá věty	Skladba – druhy vět podle postoje mluvčího		

jednočlenné a dvojčlenné – využívá různých slovních druhů ve funkci podmětu – volí vhodné typy přísudku - dokáže zdůvodnit koncovku u sloves v minulém čase – rozlišuje druhy rozvíjejících větných členů – transformuje větné členy a vedlejší věty – vyjádřuje myšlenky větou jednoduchou i souvětím – zvládá interpunkci méně složitých souvětí – rozlišuje druhy vedlejších vět	– věty jednočl., dvojčl., větný ekvivalent Základní větné členy Shoda podmětu s přísudkem Rozvíjející větné členy Vedlejší věty – druhy vedlejších vět – spojovací výrazy		

– vhodně a výstižně volí jazykové prostředky – snaží se o kultivované vyjadřování - vnímá estetické dílo, dokáže ho prezentovat, vhodně volí postup popisu – dokáže uspořádat a předat informace - dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby - dokáže formulovat ústní a písemnou žádost, pozvánku – učí se formulovat hlavní myšlenky textu – dokáže vytvořit výpisky – osvojuje si pravidla rozhovoru – využívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči	Vypravování Popis – uměleckého díla – pracovního postupu Charakteristika Žádost Pozvánka Výpisky Konverzace	Výtvarná výchova Člověk a svět práce Výchova k občanství ČJ – literární texty	

– chápe význam literatury v minulosti – pracuje s uměleckým textem – výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury – rozlišuje epické žánry, chápe jejich odlišnosti – seznamuje se s významnými literárními díly jednotlivých uměleckých směrů – seznamuje se s dramatem – rozlišuje monolog – dialog, komedie - tragédie – rozliší poezii lyrickou – epickou – lyrickoepickou – diskutuje o vlastní četbě – je schopen vyjadřovat své dojmy z četby ústně i písemně – orientuje se v základních literárních pojmech – výrazně čte nebo přednáší vhodný literární test	Starověká literatura Středověká literatura Česká a světová literatura do poloviny 19. století	dějepis MKV – Češi a Evropa a národní obrození	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy	Poznámky
- rozlišuje spisovnou češtinu,obecnou češtinu a nářečí - má přehled o nejznámějších slovanských a světových jazycích	**Obecné výklady o čes. jazyce** – útvary čes. j. a slovanské jazyky	cizí jazyky mezipř. vztahy – na základě výběru textu	Pravopis a jazykový rozbor – v průběhu celého školního roku
– rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, poznává stavbu slova a zásady tvoření slov – rozlišuje slova odvozená, složená, přejatá – tvoří slova pomocí předpon a přípon – tvoří a užívá složeniny a zkratky	**Nauka o slovní zásobě a tvoření slov** – obohacování slovní zásoby		
- používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova - vhodně volí slova při komunikaci, dokáže nahradit slovo slovem podobným, opačným, citově zabarveným	**Nauka o významu slova** – slovo a sousloví – slova jednoznačná, mnohoznačná, termíny, synonyma, antonyma, homonyma, slova citově zabarvená		

– rozlišuje věty jednočlenné,dvojčlenné,větný ekvivalent – správně určuje základní a rozvíjející větné členy – pozná druhy vedlejších vět – transformuje větné členy a vedlejší věty a vhodně je používá v komunikaci – rozezná souvětí souřadné a podřadné – je schopen určit poměr mezi souřadně spojenými větami a několikanásobnými větnými členy – správně píše interpunkci v jednoznačných případech - utvrzuje si poznatky o slovních druzích – určuje mluvnické kategorie ohebných slov – rozeznává vid dokonavý a nedokonavý, utváří vidové dvojice – zařazuje slovesa do tříd a má orientační přehled o slovesných vzorech – odlišuje slova domácí a přejatá,dokáže je nahradit – správně používá tvary přejatých jmen – pracuje se Slovníkem cizích slov a ostatními jaz. příručkami	**Skladba** – věta jednoduchá a souvětí – věty jednočlenné a dvojčlenné – větné členy – vedlejší věty – souvětí podřadné a souřadné – významové poměry – interpunkce v souvětí **Tvarosloví** – opakování: slovní druhy, mluvnické kategorie – slovesný vid – slovesné třídy pravopis koncovek jmen a sloves **Přejímání slov** – slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis – skloňování jmen přejatých – jazykové příručky		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- rozlišuje spisovnou češtinu, obecnou češtinu a nářečí - zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění - rozpozná a odstraní prohřešky proti spisovnému jazyku - rozpozná způsoby obohacování slovní zásoby - pozná stavbu slova a zásady tvoření slov - utvrzuje si poznatky o slovních druzích - tvoří a užívá správné tvary slov ohebných	**Obecné výklady o jazyce** - slovanské jazyky - útvary českého jazyka - vývoj jazyka **Zvuková stránka jazyka** - hláskosloví - spisovná výslovnost - psaní a výslovnost slov přejatých **Tvoření slov** - stavba slova **Slovní zásoba, význam slova** - slovo a sousloví	D – vývoj jazyka	Pravopis a jazykové rozbory – v průběhu celého školního roku

- určuje mluvnické kategorie slov ohebných - ovládá pravopisné jevy ve větě i v souvětí - určuje druhy souvětí a druhy vět - užívá ustálený pořádek slov	- homonyma, antonyma, odborné názvy **Tvarosloví** - slovní druhy **Pravopis** - vlastní jména - shoda přísudku s podmětem **Skladba** - druhy vět - větné členy - souvětí - pořádek slov ve větě		Pomůcky: nástěnné tabule, slovníky, příručky, literární texty,...

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění - chápe roli mluvčího a posluchače - dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy) - vyjádří ústně či písemně své zážitky, nálady, názory a postoje, pokouší se o vlastní literární texty - zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu - rozliší vhodné a nevhodné jazykové prostředky - formuluje hlavní myšlenky textu - vhodně volí jazyk pro úřední listiny - zvládne psaní životopisu (i strukturovaného)	**Funkční styly** - hovorový, odborný, umělecký, administrativní, řečnický Vypravování Popis – předmětu, děje Charakteristika Tiskopisy Životopis Výklad, výtah Úvaha Proslov, diskuze Publicistické útvary - zpravodajské, úvahové, přechodné - (fejeton, úvodník, komentář)	Mezipř. vztahy – dle výběru textů	Možnost spolupráce se školním časopisem

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- orientuje se v základních literárních směrech 20. st. - má přehled o významných představitelích české a světové literatury - umí pracovat s literárním textem - porozumí významu textu - formuluje vlastní názory na umělecké dílo - vnímá význam literatury pro pochopení historických událostí	**Česká a světová literatura 2. poloviny 20. století** **Současná česká literatura**	VV, HV – umění 20. století VKO – problémy lidské nesnášenlivosti D – dějiny 20. století	V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně-výchovné aktivity dle aktuální nabídky (divadlo, výstavy…), čtenářský deník, filmy Pomůcky: Literární výchova pro 9. ročník ZŠ, Příběhy, Čtení bez cenzury, Čítanka pro závěrečný ročník ZŠ

Název předmětu	**ANGLICKÝ JAZYK**
Charakteristika předmětu	*Obsahové vymezení:* Výuka angličtiny vychází z poznatku, že v současné době je znalost jazyka nezbytnou potřebou a velmi zhodnotitenou devizou v dalším studiu, či později v pracovním procesu. Metoda výuky vychází z přirozené hravosti a touhy po vzdělávání, proto klademe důraz na pestrost hodiny, ve které se dítě aktivně projevuje. Tématické okruhy, ze kterých probíraná slovní zásoba pochází, jsou dětem dostatečně blízké - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí. Zároveň je zde nenásilnou formou probírána mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Děti učíme reagovat na možné situace, do kterých se mohou dostat, když se např. setkají zde v ČR či v zahraničí s cizincem. ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - osvojí si informace o zvukové a grafické podobě jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - osvojí si základní slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem

	POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu MLUVENÍ - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu PSANÍ - s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře - osvojí si znalosti ohledně zvukové a grafické podobě jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

	Časové vymezení: 3. – 5. roč. 3h/ týden *Organizační vymezení:* Výuka v kmenových učebnách, plakáty s AJ tematikou, interaktivní tabule, internet, výukové programy AJ. *Průřezová témata:* VDO: Směřuje k rozvoji kritického myšlení, uvědomění si svých práv a povinností, porozumění demokratických principům. Umožňuje řešit problémy se zachováním lidské důstojnosti a respektu k druhým, uplatňuje se především v učivu, které formuje vztah žáka k sobě samému i k ostatním lidem. Vede ke způsobilosti myslet v souvislostech a s ohledem na důsledky jednání, komunikovat, argumentovat, samostatně se rozhodovat. OSV: Jejím smyslem je pomáhat žákovi utvářet praktické životní dovednosti a hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému, k dalším lidem a k světu. VGS: Podporuje globální myšlení a porozumění a zdůrazňuje evropské měřítko na vzdělání. Žáci si osvojují evropské hodnoty, ke kterým patří svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, právo a osobní zodpovědnost. MKV: Umožňuje seznámení s rozmanitostí jiných kultur, jejich tradicemi, pochopení vlastní kulturní identity a tradic. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu, toleranci, přispívá k odstraňování a předsudků. EV: Vede žáky k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti, vede k odpovědnosti zajednání společnosti i každého jedince v zájmu udržitelnosti lidské civilizace. Umožňuje pochopit vztah člověka k životnímu prostředí, vlivu prostředí na vlastní zdraví a učí žáky aktivně se podíle na vytváření zdravého životního prostředí. MV: Média mají výrazná vliv na chování jedince ve společnosti, na utváření životního stylu a kvalitu života lidí. Žáci se učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času.

Výchovné a vzdělávací strategie	*Kompetence k učení* - žáci jsou vedeni k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání - důraz je kladen na čtení s porozuměním při práci s textem - vyhledávání informací, podněcování vlastní tvořivosti - zadávání vlastních zajímavých úkolů - vést žáky k sebehodnocení
	Kompetence k řešení problémů - používání počítače úměrně věku, zadávání monoprojekt, - využívání úloh z praktického života, vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich třídění a využití
	Kompetence komunikativní - žáci jsou vedeni ke komunikaci v anglickém jazyce s vyučujícím, spolužáky, případně i při pobytu v zahraničí, je zařazováno kooperativní učení, vzájemná spolupráce

	Kompetence sociální a personální - u žáků rozvíjíme pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti - skupinová práce, vzájemná pomoc při učení, respektování dohodnutých pravidel
	Kompetence občanské - u žáků rozvíjíme pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti - skupinová práce, vzájemná pomoc při učení, respektování dohodnutých pravidel
	Kompetence pracovní - žáci jsou vedeni k aktivnímu zapojení do práce, jsou vedeni k sebehodnocení

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3.

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Pozdraví, představí se, rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně, plní jednoduché úkoly zadané anglicky, odpoví na jednoduché otázky pronášené zřetelně a s pečlivou výslovností, počítá do 12, označí základní barvy. Zeptá na předměty kolem sebe - zopakuje a použije slova a slovní spojení, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu, žádá a odpovídá na jednoduché žádosti či otázky. Použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, zapojí se do jednoduchých rozhovorů	pozdravy, yes, no, barvy, čísla 1 – 12, pokyny učitele k výuce – např. *Close your book. Get into pairs. Is that right? atd. (*asi 60 až 70 pokynů během školního roku, žáci rozumí a reagují na ně) školní potřeby *What´s this? A (red) pen.* *Please, thank you, here you are.*	Mezipředmětové vztahy: matematika (sčítání a odčítání do 20), Člověk a kultura dramatická výchova (písničky, básničky a hry), Člověk a jeho svět (zeměpisná orientace, zvířata a jejich prostředí), Člověk a svět práce (vlastní výrobky dětí)

Určí a pojmenuje domácí zvířátka na základě vizuální opory, opakuje jednoduché otázky a odpovídá na ně, určuje zvířata podle velikosti a barvy. Sdělí jednoduchým způsobem své pocity a pocity ostatních lidí Jednoduchým způsobem popíše vzhled člověka. Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá Osvojí si základní slovní zásobu probíraného tématu, sdělí jednoduchým způsobem základní, informace	zařízení třídy, čísla 13-20 *How old are you? What colour is the..? You are..* zvířata *It´s... Is it a...?Yes, it is. No, it isn´t.* *big, little* *It´s number..* *I´m, she´s, he´s* + přídavné jméno *are you + příd. jméno* několik příd. jmen *How are you? I´m fine, thank you.* části lidského těla, barvy vlasů *I´ve got, he/she´s got* členové rodiny *my, old, and*	

Osvojí si slovní zásobu daného tématu, formuluje jednoduché otázky na základě příkladům daným učitelem. Rozumí slovům a jednoduchým větám Je schopen na ně reagovat. Sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se slovní zásoby, reaguje na otázky pronášené s pečlivou výslovností, zapojí se do jednoduchých rozhovorů - objedná jídlo, vyjadřuje, co má a nemá rád. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu Určí, co je na obrázku, třídí informace. Rozumí slovům a jednoduchým, pokud jsou pronášeny pomalu	*Who? This is..* *How many (brothers)..?* části lidského těla *Has it got..?Yes, it has.. No, it hasn´t.* *I haven´t got...* oblečení *Have you got?Yes, I have/ No, I haven´t.* *Whose?* názvy zaměstnání slovesa pohybu názvy jídel, názvy denních jídel	

a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Mluví o tom, kde různé předměty jsou. Používá krátké odpovědi. Formuluje otázky na správný *spelling* slov. Osvojí si informace o zvukové a grafické podobě jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Pojmenuje dny a měsíce za pomoci vizuální opory. Seznámí se a představí. Zazpívá písničky, říká básničky, účinkuje ve hře. Osvojí si základní výslovnostní návyky,	*What do you like for..?* *Do you like..? Yes, I do / No, I don´t.* další zvířata, některé světadíly. Části těla zvířat, zvířecí potrava. hračky a přístroje Is there a.. ? Yes, there is../ No there isn´t.. Are there any..? Yes, there are / No, there aren´t. abeceda	

seznámí se s fonetickými znaky. Reálie: Pojmenuje svátky a chápe kulturní rozdíly ve zvycích. Rozdíly mezi českou a anglickou školou. Čtení: vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům čte jednoduché texty. Poslech: Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu Psaní: Osvojí si znalosti ohledně zvukové a grafické podobě jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, vyplní formulář, píše jednoduché věty Vyhledá potřebnou informaci	*How do you spell..?* názvy dnů a měsíců *Where are you from?* *I´m from...* několik cizích zemí materiály z učebnice	

v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	názvy svátků a slovní zásoba k nim texty z učebnice, komiksy z učebnice. poslechy z učebnice, písničky, básničky, příběhy, jazyk učitele materiály z pracovního sešitu slovník k učebnici v pracovním sešitě	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4.

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, slovní zásobu umí používat v komunikačních situacích - odpovídá na jednoduché otázky, mluví o svých schopnostech, pojmenuje předměty. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem své sportovní schopnosti. Na základě vizuální opory pojmenuje místa a místnosti v domě, mluví o tom, kde věci jsou, popíše dům/byt. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou	*What´s your name? How are you? I am fine, thank you.* *What´s your favourite…?* *Do you like..? Yes, I do.* *What´s this? It´s a..* *Is it a ..? Yes, it is. No, it isn´t.* *He/she can play the..* hudební nástroje (50 – 60 pokynů během školního roku, žáci rozumí a reagují na ně) *Can you..? Yes, I can. No, I can´t.* *I can/ can´t + činnost* sporty *metres, kilometres, Olympic,* *do a triathlon, children* místnosti v domě *Where´s the..? + behind, under,* další zařízení bytu/ domu	Mezipředmětové vztahy: Člověk a kultura (písničky, básničky a dramatizace) Člověk a jeho svět (zeměpisné reálie, zvířata a jejich prostředí, prehistorická zvířata) Člověk a zdraví (zdravý životní styl, sporty) Matematika Sčítání a odčítání, porovnávání čísel

výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Mluví o nemocech, dává příkazy (i záporné), dává rady o zdraví. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Jednoduchým způsobem mluví o městě, kde jsou místa ve městě, žádá a udává směry. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se toho, co lidé právě dělají Mluví o prázdninových činnostech. Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Osvojí si základní slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.	*What´s the matter? I have got a..* *Eat/ don´t eat…* některé nemoci, další činnosti *It's next to/opposite the…* místa ve městě *village, town, city* *Turn left/right at… Go straight past…* *Excuse me*. přítomný čas průběhový *He/ she is drinking, reading* a další. *Is he/she…? Yes, he/she is./No, he/she isn't*. *What are you doing? I'm* *Dear… Love from… fantastic, holiday, sitting,* *beach, palm tree*	

Vyjádří čas, zeptá se jednoduchým způsobem na čas, mluví o škole a rozvrhu. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu Mluví o televizních programech, zda je má/nemá rád. Mluví o koníčcích, co dělá ve volném čase.	druhy počasí *Is it…? Yes, it is./No, it isn't.* *We can/can't go to…* *kite, boots, blowing, wind, weather, wet,* *here, there* *London, Dublin, Edinburgh, Liverpool, Oxford,* *Cardiff* *What time is it? It's…o'clock./It's half past…* *We've got* + předmět *Have we got…? Yes, we have./No, we haven't.* *When have we got…?* *on* + den, *at* + hodina školní předměty *class, lesson, break* *It's eight twenty-five, etc.* *What TV programmes do you like?* druhy televizních programů *boring, scary* *What channel is it on? What time..?*	

Mluví o zvířatech, kde žijí, čím se živí. Používá slovní zásobu v jednoduchých komunikačních situacích. Ptá se a odpovídá na otázky o zvířatech. Mluví o minulosti, popíše zvířata. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného i mluveného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu Zazpívá písničky, říká básničky, účinkuje ve hře. Vyslovuje srozumitelně a dostatečně jasně anglické hlásky ve známých slovech a větách. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení Reálie:	*What do you do on (Mondays)?* *...in your free time?* *I read books* + další činnosti. *I go skating* +další. *I'm from... penfriend, hobbies* *Best wishes* přítomný čas prostý *What does the...eat? It eats/doesn't eat...* *Does it...? Yes, it does./No, it doesn't.* *Where does the...live? It lives/doesn't live...* místa, kde zvířata žijí, další zvířata a čím se živí Minulý čas prostý: *It was/wasn't...They were...* *It/They had... They had no...* vyhynulá zvířata *meat eater apod.* části zvířecích těl, další přídavná jména materiály z učebnice	

Nakupuje v eurech, vyjádří cenu v eurech, mluví o datu, pojmenuje a mluví o svátcích: Vánoce, Nový rok, sv. Valentýn, *Pancake Tuesday,* Velikonoce. Mluví o sv. Jiřím, o Bruncvíkovi, o Velké Británii, Irsku a o Praze. Čtení: Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Vyhledává specifické informace v textu. Čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice, přečte básničku, pohled, rozvrh hodin a televizní program. Poslech: Rozumí jednoduchému poslechovému textu a jazyku učitele, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu Psaní: Osvojí si znalosti ohledně zvukové a grafické podobě jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Napíše pohled a jednoduchý dopis, vyplní formulář. Píše s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	dodatečné materiály z učebnice materiály z učebnice texty, komiksy a dodatečné materiály z učebnice	

Je schopen pracovat s dvojjazyčným slovníkem Hodnotí svoje výkony a rozumí některým postupům vlastního učení.	poslech z učebnice, písničky básničky, jazyk učitele materiály z učebnice a pracovního sešitu slovník k učebnici v pracovním sešitě Deníček 2	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

Výstup	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty**	**Poznámky**
umí pozdravit, představit se, rozloučit se. rozumí jednoduchým pokynům učitele, ptá se na věci kolem sebe , pojmenovává je a počítá napíše krátký text – pohled kamarádovi používá správné tvary slovesa to be sestavuje jednoduché rozhovory v obchodě, zeptá se na cenu	úvodní opakování pozdravy, představování se - ve třídě. - abeceda. - číslovky 1 – 100 - množné číslo komunikace rodina, blahopřání, pohlednice sloveso to be přivlastňovací zájmena.	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Občanská výchova Matematika	Projekt Moje rodina Můj svět

napíše krátký dopis kamarádovi hovoří v krátkých větách o škole, rozvrhu, oblíbeném předmětu za použití slovesa have got určuje hodiny popisuje svůj den, zájmy používá přítomný čas prostý popisuje dům a jeho vybavení podle obrázků, vytváří a popisuje plánek	Můj svět: nakupování dny v týdnu škola – rozvrh hodin sloveso to have got zájmena Čas: denní aktivity předložky místa přítomný čas prostý Místo, kde žiji: dům, místnosti, nábytek		

Název předmětu	**ANGLICKÝ JAZYK**
Charakteristika předmětu	*Obsahové vymezení:* Vzdělávací obsah předmětu vede žáky k : ● získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu ● osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce ● získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v anglickém jazyce ● porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí ● poznání kultury anglicky mluvících zemí, vyhledání nejdůležitějších informací o těchto zemích a k práci s nimi ● pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
	Časové vymezení: V 6. – 9.ročníku vyučujeme v časové dotaci 3 hodin týdně**.**
	Organizační vymezení: Výuka probíhá ve třídách,v jazykové pracovně a podle potřeby v pracovně VT.

	Průřezová témata: Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata**:** EV - základní podmínky života ● ekosystémy ● lidské aktivity a problémy životního prostředí EGS - jsme Evropané ● Evropa a svět OSV - poznávání lidí ● mezilidské vztahy ● kooperace a kompetice, komunikace MDV - tvorba mediálního sdělení ● práce v realizačním týmu MKV - lidské vztahy ● mezilidské vztahy, etnický původ ● princip sociálního smíru a solidarity VDO - principy demokracie ● občan, společnost , stát ● formy participace

<table>
<tr><td rowspan="2">Výchovné a vzdělávací strategie</td><td>Formy a metody výuky

Jsou zaměřeny na podporu samostatnosti i spolupráci žáků (dialogy, samostatná i skupinová práce, výklad, vyhledávání informací, práce se slovníkem, hry, soutěže, výukové programy na PC, projekty)

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

● žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
● žáci propojují získané poznatky do širších celků
● žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup:

- vedení žáků k ověřování výsledků

- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace</td></tr>
<tr><td>Kompetence k řešení problémů

● žáci jsou schopni pochopit problém
● žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup:

- kladení vhodných otázek

- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům</td></tr>
</table>

	Kompetence komunikativní ● žáci komunikují na odpovídající úrovni ● žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky - vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...
	Kompetence sociální a personální ● žáci spolupracují ve skupině ● žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu ● žáci jsou schopni sebekontroly Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti ● podněcování žáků k argumentaci

	Kompetence občanské ● žáci respektují názory ostatních ● žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů - vedení žáků k diskusi - vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si
	Kompetence pracovní ● žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení ● zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 6.

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy projekty, kurzy, průřezová témata**	**Poznámky**
zvládne jednoduchý rozhovor v obchodě jednoduchým způsobem pohovoří o svých zálibách zeptá se na datum vyhledává informace v textu a využívá je při komunikaci popíše domácí zvíře, popisuje části lidského těla používá příd. jm. označující velikost v jednoduchých větách hovoří o nemocech používá minulý čas prostý shromažďuje informace o minulých událostech diskutuje v malé skupině	Životní styl: rodina, nákupy, volný čas, záliby přítomný čas prostý a průběhový. řadové číslovky datum Zvířata, domácí mazlíčci: množné číslo podst. jmen Přídavná jm. popisující velikost zájmena části lidského těla Zdraví: minulý čas prostý min. čas slovesa "být" a pravidelných sloves nepravidelná slovesa	Český jazyk Přírodopis Projekt: Mé oblíbené zvířátko Můj jídelníček Můj volný čas	

vytváří rozhovory – objednávání jídla v restauraci vyžádá si jednoduché informace, sestaví jednoduchý kuchařský recept, pracuje ve skupince - rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukovaným) - dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení - rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat. - čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio-orálně připravené texty. - orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky. - recituje zpaměti několik říkanek. - formuluje otázky a odpovídá na ně. - umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti. - písemně formuluje otázky a odpovědi na ně. - má zákl. poznatky o zemích dané jazykové oblasti	Jídlo: v restauraci vaření a stravovací návyky going to podst. jm. počitatelná a nepočitatelná some, any, a few, a bit of		

porozumí jednoduchému textu v učebnici vyhledává informace, porovnává věci vytváří jednoduché rozhovory o počasí	Příroda: stupňování příd. jmen počasí přirovnání		
vyhledává informace v textu s obrázky o druzích zábavy jednoduchým způsobem vyjadřuje svůj názor na - kulturní programy	volný čas, společenský program zábava přídavná jména a příslovce		

Pomůcky: audio a video technika, počítače, časopisy, slovníky, mapy, encyklopedie, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky

Soutěže: Olympiáda v anglickém jazyce

Vzdělávací oblast:Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 7.

Výstup	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**	**Poznámky**
- hovoří o sobě, své rodině. - popisuje činnosti v minulém čase - popisuje své mimoškolní aktivity - diskutuje o životním stylu - popisuje své plány do budoucna – zná nejvýznamnější pamětihodnosti Londýna – zeptá se na cestu, jednoduchým způsobem podá	**Domov, rodina, přátelé.** - Osobní informace - Životní události. - Minulý čas. **Volný čas, životní styl.** **Plány do budoucna.** Budoucí čas.	Zeměpis Český jazyk Hudební výchova Dějepis	Pomůcky: audio a video technika, počítače, časopisy, slovníky, mapy, hry, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky. Soutěže: Olympiáda v AJ. Projekty: Rodina Anglicky mluvící země Významná města

instrukce k určení směru – orientačně se seznámí s časem předpřítomným – vyhledává v textu informace – jednoduchým způsobem vyjadřuje své názory na film. tvorbu – hovoří o pravidlech chování ve škole, porovnává je s pravidly chování v anglické škole – určuje množství – orientuje se v textu,pracuje se slovníkem, vyhledává důležité informace - využívá slovníky - tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob - vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích - umí jednoduše vyjádřit svůj názor - umí přednést krátkou zprávu či sdělení - umí napsat stručný osobní dopis - má základní poznatky o angl. mluvících zemích.	**Orientace ve městě.** **Londýn** Předpřítomný čas. **Volný čas-společenský program.** Film a video. **Pravidla chování ve škole a v životě** - Modální slovesa. - Velké číslovky. - Slavní Britové.		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 8.

Výstup	**Učební blok**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Hovoří o práci, kterou by chtěl dělat Rozumí inzerátu na zaměstnání Napíše formální dopis-žádost o zaměstnání Pojmenuje a popíše různé pracovní pozice Umí tvořit a rozumí větám v přítomném čase	**Svět práce**	-volba povolání -druhy prací -přítomné časy (opakování a rozšíření)	OSV MV	Člověk a společnost Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie
Popíše, co má kdo na sobě, co obvykle nosí Vyžádá si službu prodavače v obchodu nebo ji sám nabídne Vypracuje projekt o současné módě nebo její historii Umí tvořit a rozumí větám v přítomném čase	**Móda a styl**	-oblečení dříve a dnes -druhy oděvů -nakupování -předpřítomný čas	OSV	Člověk a společnost Člověk a svět práce
Porovná život dříve a dnes	**Život dříve a dnes**	**-**rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes	OSV	Člověk a společnost

Mluví o tom, kdy byly určité věci vynalezeny Pojmenuje a popíše věci denní potřeby Hovoří o tom, co lidé v minulosti museli a mohli dělat Umí tvořit, rozumí a pozná rozdíl mezi minulým prostým a minulým průběhovým časem		-vynálezy -materiály, věci každodenní potřeby -minulý čas prostý a průběhový (opakování a rozšíření) -modální slovesa (muset a moct)	EGS EV	Člověk a příroda Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie
Hovoří o zdravé výživě a nemocích Popíše svůj problém lékaři Pojmenuje části lidského těla Ukáže na mapě a stručně popíše země Britských ostrovů Používá vedlejší věty	**Zdraví a nemoci**	-výživa a zdravý životní styl -nemoci, potíže -lidské tělo -Britské ostrovy -vedlejší věty	OSV EGS	Člověk a společnost Člověk a příroda Člověk a zdraví
Hovoří o povahových rysech svých a ostatních Vyjádří politování a omluví se Rozumí přídavným jménům vyjadřujícím povahové vlastnosti	**Osobnost, charakter**	-povahové vlastnosti -vyjádření politování, omluvy -přídavná jména(opakování a rozšíření)	OSV VDO	Člověk a společnost
Hovoří o tom, co je pro něj v životě důležité	**Sláva a štěstí**	-životní úspěchy -slavní lidé -Austrálie	OSV EGS MV	Člověk a společnost

Vyhledá informace o slavných lidech a vysvětlí proč jsou slavní Vypracuje projekt o známé osobě Stručně pohovoří o Austrálii				Informační a komunikační technologie
Dovede popsat, kdo je to dobrý přítel Sděluje novinky nebo na ně reaguje Napíše e-mail Vypracuje esej o svém nejlepším příteli Umí tvořit a rozumí 1.kondicionálu	**Dobré vztahy**	-přátelé, spolupráce -sdělování a přijímání dobrých a špatných zpráv -podmínkové věty-1.kondicionál	OSV VDO	Člověk a společnost Člověk a příroda Informační a komunikační technologie
Hovoří o problémech životního prostředí Rozumí předpovědi počasí Mluví o svých názorech na charitu Vytvoří plakát týkající se problémů životního prostředí Umí tvořit a rozumí trpnému rodu	**Náš svět a příroda**	-příroda a její ochrana -zvířata a ohrožené druhy -počasí -celosvětové řešení otázky životního prostředí a pomoci chudým zemím -trpný rod	EV EGS	Člověk a příroda

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 9.

Výstup	**Učební blok**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Popisuje osoby a věci podle obrázku Popisuje vlastnosti osob a věcí Dovede hovořit o šikaně, projevech rasové, národnostní a sociální nesnášenlivosti Umí tvořit a rozumí vztažným větám	**Lidé kolem nás**	-popis vzhledu a vlastností osob a věcí -problém šikany a projevů rasové, národnostní a sociální nesnášenlivosti -vztažné věty		Člověk a společnost Člověk a zdraví
Hovoří, jak tráví volný čas Ptá se, kdo co dělá ve volném čase Píše o svém oblíbeném zvířeti Vyjadřuje své pocity Umí tvořit a rozumí větám v přítomném čase	**Životní styl**	-trávení volného času,záliby -domácí mazlíčci -vyjádření kladných a záporných pocitů -historie anglického jazyka -přítomné časy (opakování a rozšíření)		Člověk a společnost Člověk a příroda Umění a kultura Člověk a svět práce
Vypráví o záhadě, která ho zaujala Dovede popsat problém (je to poškozené, zlomené, zaseknuté, roztržené,…)	**Neobvyklé události, problémy**	-záhady -problémy -minulé časy,		Člověk a příroda Člověk a svět práce

Napíše tajemný příběh Umí tvořit a rozumí větám v minulém čase a předpřítomném čase (rozumí rozdílu mezi těmito časy)		předpřítomný čas (opakování a rozšíření		
Sestaví dotazník Vede rozhovor se smyšlenou mediálně známou osobou Napíše osobní profil určité osoby Vyjadřuje své vlastní názory Vypracuje projekt o médiích nebo populární hudbě Umí tvořit a rozumí tázacím větám a dovětkům	**Zábava**	-kultura -media -vyjádření vlastního názoru -tvoření otázek (opakování a rozšíření), tázací dovětky		Člověk a společnost Člověk a kultura
Hovoří o odvážných rozhodnutích Udílí rady, jak se chovat v určitých situacích Rozumí varovným značkám Napíše dobrodružný příběh Umí tvořit a rozumí podmínkovým větám	**Odvaha**	-risk -dobrodružství, nebezpečí -podmínkové věty		Člověk a společnost Člověk a příroda
Hovoří o změnách ve svém životě	**Změny**	-dospívající mládež		Člověk a společnost

Rozumí sledu událostí Sjednává schůzky, tvoří plány Vypracuje projekt o životě teenagerů Popíše systém vzdělání ve své zemi a porovná s jinými zeměmi Rozumí rozdílu mezi počitatelnými a nepočitatelnými podstatnými jmény		-plány -denní rutiny, časové fráze -vzdělání v USA -počit. a nepočit. podst. jména, členy (opakování a rozšíření)		
Hovoří o ideálních místech pro život dnes a v budoucnosti Navrhuje, jak by co zlepšil Nakreslí plánek a popíše svůj dům a byt Umí tvořit a rozumí formám budoucího času	**Místa k životu**	-místa k životu dnes a v budoucnu -dům a byt -budoucí čas (opakování a rozšíření)		Člověk a společnost Člověk a příroda
Vypráví o zážitcích z prázdnin, ptá se, kde byli ostatní Objedná jízdenku, zamluví hotel, vyplní formulář Napíše pohlednici Hovoří o vesmíru	**Cestování**	-dovolená, prázdniny -cestování do vesmíru -vládní systém v UK a USA -trpný rod		Člověk a společnost Člověk a příroda

Dovede popsat vládní systém v UK a USA Umí tvořit a rozumí trpnému rodu				

Název předmětu	**NĚMECKÝ JAZYK**
Charakteristika předmětu	*Obsahové vymezení:* Výuka předmětu německého jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují zkušenosti zprostředkované mateřským jazykem. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa a tím napomáhá snižovat jazykové bariéry. Umožňuje žákům poznávat život lidí a kulturní tradice v německy mluvících zemích., umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje tak mezinárodní porozumění a tolerance. Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Vede žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, k pochopení jazyka jako nástroje vzdělávání, k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Učivo: ● fonetická a grafická podoba jazyka – výslovnostní návyky ● slovní zásoba – osvojují si a aktivně využívají slovní zásobu k jednotlivým tématům ● používají slovník ● tématické okruhy – každodenní životní témata (rodina, domov, volný čas, člověk, tělo, zdraví, nakupování, jídlo, oblečení, kalendářní rok – časové údaje, příroda apod.) ● reálie německy mluvících zemí ● prohlubování mezinárodního porozumění, multikulturalita, poznávání života dané oblasti, svátky a tradice ● mluvnice – zná základní gramatické, morfologické a syntaktické struktury. ● poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa a jeho poznávání

	Časové vymezení: Německý jazyk je vyučován v 7. až 9. ročníku v dvouhodinových týdenních dotacích. Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou s výjimkou žáků s IVP a žáků cizinců, kteří v odůvodněných případech budou prohlubovat anglický jazyk.
	Organizační vymezení: - jazykové učebny
	Průřezová témata: ● OSV (sociální rozvoj, pozice žáka ve svém okolí, mezilidské vztahy, seberealizace, prostředek komunikace a porozumění mezi národy, problém šikana, vzájemná pomoc a vstřícnost) ● VMEGS (myšlení v evropských a globálních souvislostech, komunikace mezi lidmi v různých zemích, cestování, pohled na život v rámci EU) ● MKV (lidské vztahy, kulturní diference, Multikulturalita, etnický původ) ● MDV (tvorba mediálního sdělení, fonetická oblast vyjadřování, sdělení informací, využívání PC jako komunikačního prostředku) ● EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k přírodě) ● VDO (občanská společnost a škola)

Výchovné a vzdělávací strategie	Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí, např. skupinové vyučování, dialogy - výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty.
	Kompetence k učení ● žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení ● žáci propojují získané poznatky do širších celků ● žáci poznávají smysl a cíl učení ● práce s portfoliem (sebehodnocení) ● projektové učení – dělba činností, rozvržení času při přípravě. ● pochopení systému německé gramatiky a její aplikace ● rozvoj receptivních, produktivních a interaktivních dovedností Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků, uvědomit si, že chyba je klad a vede ke zlepšení - zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

	Kompetence k řešení problémů ● žáci jsou schopni pochopit problém ● žáci umí vyhledat vhodné informace, orientují se v cizím jazykovém prostředí ● uplatňování intuice a kreativity při řešení problému Postup: - kladení vhodných otázek - umožnění volného přístupu k informačním zdrojům
	Kompetence komunikativní ▪ žáci komunikují na odpovídající úrovni (A1) ▪ žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat ▪ schopnost reakce na slyšené i psané ▪ odbourávání bariér při komunikaci, sebevědomá mluva Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu v jednoduchých větách - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky - vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, skupinách…

	Kompetence sociální a personální ● žáci spolupracují ve skupině ● žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu, respektování druhých ● žáci jsou schopni sebekontroly, budují si své sebevědomí Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti - podněcování žáků k argumentaci
	Kompetence občanské ● žáci respektují názory ostatních, zodpovědné plnění úkolů ● tolerují odlišnosti jiných národů, poznávají problémy jiných zemí ● uvědomují si české a cizí tradice, umí srovnávat ● mají kulturní vystupování ● žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů - vedení žáků k diskuzi - vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

	Kompetence pracovní ● žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci ● používají ŠJ jako prostředek komunikace, pracují s internetem, mapou a slovníky, mají zavedená portfolia, dbají o své učební pomůcky ● umí použít různé typy práce v hodině a prezentují své výsledky Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení - zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Vzdělávací oblast: Další cizí jazyk

Předmět: Německý jazyk

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo a tematické okruhy	Vazby PT a MV
Žák: ▪ zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Žák dle svých schopností: ▪ osvojí si slovní zásobu a používá ji v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů ▪ používá slovník učebnice ▪ osvojí si základní výslovnostní návyky ▪ klade základní otázky ▪ vytvoří jednoduchou větu ▪ ovládá základní gramatické struktury a typy vět	**Mluvení** Osobní zájmena Slovesa včetně „haben“ a „können, se změnou kmenové souhlásky a s odlučitelnými předponami Otázky a odpovědi: začínající W..., ano/ne, s časovými údaji Předložky in, aus Akuzativ Členy Čas Slovosled ve větě Základní výslovnostní návyky	**OSV** – dovednosti pro učení a studium, organizace práce
▪ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	▪ rozlišuje fonetické znaky ▪ reaguje na pokyny ▪ pracuje se slovníkem	**Poslech s porozuměním**	**OSV –** rozvíjí základní dovednosti komunikace, chování

učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně		Témata: domov, rodina, škola, volný čas, zvířata, reálie zemí příslušných jazykových oblastí Fonetické znaky (pasivně) Práce se slovníkem	podporující dobré vztahy
▪ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	▪ vnímá rozdíl mezi grafickou a mluvenou podobou slov ▪ aktivně pracuje s nabytou slovní zásobou jednotlivých témat ▪ zjišťuje zajímavosti a reálie zemí příslušných jazykových oblastí	**Čtení s porozuměním** Slovní zásoba	**Čj –** druhy vět
▪ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	▪ uplatňuje získané poznatky	**Psaní** Osobní údaje Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	**OSV –** poznávání lidí, moje učení, psychohygiena **VDO** – občan a škola **MKV** – lidské vztahy

Vzdělávací oblast: Další cizí jazyk

Předmět: Německý jazyk

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo a tematické okruhy	Vazby PT a MV
Žák: ▪ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	Žák dle svých schopností: ▪ osvojí si slovní zásobu a používá ji v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů ▪ používá slovník učebnice ▪ osvojí si základní výslovnostní návyky ▪ klade základní otázky ▪ vytvoří jednoduchou větu ▪ ovládá základní gramatické struktury a typy vět dle učiva	**Mluvení** Přivlastňovací zájmena v 1. pádě Přivlastňování pomocí –s Podstatná jména – povolání Tvary sloves Slovosled ve větě Předložky se 3. pádem (místo) Způsobové sloveso müssen Rozkazovací způsob Větný rámec Nulový člen Neurčitý podmět man Zápor s nicht nebo kein Časové předložky im, am, um	**OSV** – dovednosti pro učení a studium, organizace práce, sociální rozvoj **VEGS** – Evropa a svět nás zajímá **MKV** – lidské vztahy, kulturní diference **MV** – tvorba mediálního sdělení

		Způsobové sloveso wollen Základní výslovnostní návyky	
▪ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	▪ rozlišuje fonetické znaky ▪ reaguje na pokyny ▪ pracuje se slovníkem	**Poslech s porozuměním** Témata: domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, reálie zemí příslušných jazykových oblastí Fonetické znaky (pasivně) Práce se slovníkem	**OSV –** rozvíjí základní dovednosti komunikace, chování podporující dobré vztahy **Z** – realie cizích zemí **Vz** – denní režim
▪ rozumí slovům jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	▪ vnímá rozdíl mezi grafickou a mluvenou podobou slov ▪ aktivně pracuje s nabytou slovní zásobou jednotlivých témat ▪ zjišťuje zajímavosti a reálie zemí příslušných jazykových oblastí	**Čtení s porozuměním** Slovní zásoba	**Čj –** druhy vět
▪ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	▪ uplatňuje získané poznatky	**Psaní** Osobní údaje Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	**OSV –** poznávání lidí, moje učení, psychohygiena **VDO** – občan a škola

Vzdělávací oblast: Další cizí jazyk

Předmět: Německý jazyk

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo a tematické okruhy	Vazby PT a MV
Žák: ▪ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žák dle svých schopností: ▪ osvojí si slovní zásobu a používá ji v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů ▪ používá slovník učebnice ▪ osvojí si základní výslovnostní návyky ▪ klade základní otázky ▪ vytvoří jednoduchou větu ▪ ovládá základní gramatické struktury a typy vět dle učiva	**Mluvení** Tvary množného čísla Zájmena ve 4. pádu Souřadná souvětí Préteritum sein a haben Časové údaje v minulosti Předložky se 3. pádem Perfektum – větný rámec Příčestí minulé – časování pravidelné a s pomocným slovesem Základní výslovnostní návyky	**OSV** – dovednosti pro učení a studium, organizace práce, chování podporující dobré vztahy, socializace **MKV** – kulturní diferenciace, multikulturalita **MV** – tvorba mediálního sdělení
▪ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	▪ rozlišuje fonetické znaky ▪ reaguje na pokyny ▪ pracuje se slovníkem	**Poslech s porozuměním** Témata: domov, rodina, škola, volný čas, tělo, oblečení, móda, párty, přání, prázdniny, město a orientace	**EV** – lidské aktivity a probémy životního prostředí

týkajících se každodenních témat		Fonetické znaky (pasivně) Práce se slovníkem	**VDO** – občanská společnost a škola **Ikt** – mapy, plánování trasy **Př** – lidské tělo **Vv** – umělecké slohy
▪ rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	▪ vnímá rozdíl mezi grafickou a mluvenou podobou slov ▪ aktivně pracuje s nabytou slovní zásobou jednotlivých témat ▪ zjišťuje zajímavosti a reálie zemí příslušných jazykových oblastí	**Čtení s porozuměním** Slovní zásoba	**OSV** - psychohygiena **Čj –** druhy vět
▪ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	▪ uplatňuje získané poznatky	**Psaní** Osobní údaje Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	**MKV** – lidské vztahy

Název předmětu	**ŠPANĚLSKÝ JAZYK**
Charakteristika předmětu	*Obsahové vymezení:* Předmětem výuky je získání zájmu o cizí jazyk a vytváření pozitivních vztahů ke španělštině. Žáci mají získat potřebné jazykové znalosti a dovednosti a mají být schopni získané vědomosti uplatnit v běžných situacích v cizím jazykovém prostředí. V cizím jazyce dokáže komunikovat v běžných tématech týkajících se jeho osoby a blízkého okolí, reaguje na mluvené, čtené i psané formy komunikace. Zvládá intonaci a používá správné gramatické tvary. Pozná kulturu a reálie španělsky mluvících zemí, rozumí odlišnostem a rozumí odlišnostem mezi jednotlivými zeměmi i ČR. Toleruje odlišnosti národů. Učivo: ● fonetická a grafická podoba jazyka – výslovnostní návyky ● slovní zásoba – osvojují si a aktivně využívají slovní zásobu k jednotlivým tématům ● používají slovník ● tématické okruhy – každodenní životní témata (rodina, domov, volný čas, člověk, tělo, zdraví, nakupování, jídlo, oblečení, kalendářní rok – časové údaje, příroda apod.) ● reálie španělsky mluvících zemí – odlišnosti a spodoby s ČR ● prohlubování mezinárodního porozumění, multikulturalita, poznávání života dané oblasti, svátky a tradice ● mluvnice – zná základní gramatické, morfologické a syntaktické struktury. ● poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa a jeho poznávání

	Časové vymezení: - 2 hodiny týdně - ročníky: 7. - 9.
	Organizační vymezení: - jazykové učebny
	Průřezová témata: ● OSV (sociální rozvoj, pozice žáka ve svém okolí, mezilidské vztahy, seberealizace, prostředek komunikace a porozumění mezi národy, problém šikana, vzájemná pomoc a vstřícnost) ● VMEGS (myšlení v evropských a globálních souvislostech, komunikace mezi lidmi v různých zemích, cestování, pohled na život v rámci EU) ● MKV (lidské vztahy, kulturní diference, Multikulturalita, etnický původ) ● MDV (tvorba mediálního sdělení, fonetická oblast vyjadřování, sdělení informací, využívání PC jako komunikačního prostředku) ● EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k přírodě) ● VDO (občanská společnost a škola)

Výchovné a vzdělávací strategie	Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí. Formy a metody realizace: ● vyučovací hodina – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty ● výjezdy do zahraničí ● příležitostné akce

	Kompetence k učení ● žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení ● žáci propojují získané poznatky do širších celků ● žáci poznávají smysl a cíl učení ● práce s portfoliem (sebehodnocení) ● projektové učení – dělba činností, rozvržení času při přípravě. ● pochopení systému německé gramatiky a její aplikace ● rozvoj receptivních, produktivních a interaktivních dovedností Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků, uvědomit si, že chyba je klad a vede ke zlepšení - zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

	Kompetence k řešení problémů ● žáci jsou schopni pochopit problém ● žáci umí vyhledat vhodné informace, orientují se v cizím jazykovém prostředí ● uplatňování intuice a kreativity při řešení problému Postup: - kladení vhodných otázek - umožnění volného přístupu k informačním zdrojům
	Kompetence komunikativní ▪ žáci komunikují na odpovídající úrovni (A1) ▪ žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat ▪ schopnost reakce na slyšené i psané ▪ odbourávání bariér při komunikaci, sebevědomá mluva Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu v jednoduchých větách - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky - vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, skupinách…

	Kompetence sociální a personální ● žáci spolupracují ve skupině ● žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu, respektování druhých ● žáci jsou schopni sebekontroly, budují si své sebevědomí Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti - podněcování žáků k argumentaci

	Kompetence občanské ● žáci respektují názory ostatních, zodpovědné plnění úkolů ● tolerují odlišnosti jiných národů, poznávají problémy jiných zemí ● uvědomují si české a cizí tradice, umí srovnávat ● mají kulturní vystupování ● žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů - vedení žáků k diskuzi - vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si
	Kompetence pracovní ● žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci ● používají ŠJ jako prostředek komunikace, pracují s internetem, mapou a slovníky, mají zavedená portfolia, dbají o své učební pomůcky ● umí použít různé typy práce v hodině a prezentují své výsledky Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení - zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Vzdělávací oblast: Další cizí jazyk
Předmět: Španělský jazyk
Ročník: 7.

Výstup	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty**
Poslech: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, internacionalismům, známým a jednoduchým výrazům y větám, které se týkají témat probraných v učivu (rodina, vlastní osoba) Podmínkou je zřetelná a pomalá mluva. Řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele a jednoduchým otázkám týkajících se tématu. Čtení: Žák umí přečíst všechna slova na základě výslovnostních návyků, čte a rozumí slovům, krátkým větám z probíraných témat ze žákova okolí. Odvozuje obsah čteného textu, přiřazuje a doplňuje slova. Komunikace: Žák má základní výslovnostní návyky. Umí pozdravit a představit se, zeptat a vyjádřit se jak se má. Umí mluvit v jednoduchých větách o sobě a své rodině. Rozeznává vykání a tykání a zná zdvořilostní obraty. V komunikaci využívá znalost všech tří skupin základních sloves. Klade jednoduché otázky a umí na ně odpovídat. Ortografie: Vyplní základní informace o sobě. Napíše základní informace o sobě a své rodině. Rozezná odlišnost mezi psanými a vyslovenými hláskami.	- Nácvik fonetiky – výslovnostní pravidla - Španělská abeceda, jména - Státy, kde se mluví španělsky a základní reálie - Rod a číslo podstatných jmen - Členy určité a neurčité - Pozdravy a představení se - Časování slovesa **ser** a sloves s koncovkou **–ar** - Slovosled - Čtení s porozuměním - Časování nepravidelných sloves **estar, tener** - Časování sloves s koncovkou **–er** a **–ir** - Příslovce **muy/un poco/mucho** - Předložky con, para, de.... - Číslovky **0-100** - Popis osob- vzhled, oblečení - Rodina – členové rodiny - Španělská královská rodina - Stručné sdělení, vyjádření prosby, souhlasu i nesouhlasu	Mezipředmětové vztahy : zeměpis, hudební výchova, výchova k občanství, matematika, anglický jazyk Projekty: Já a moje rodina Španělsky mluvící země

Vzdělávací oblast: Další cizí jazyk

Předmět: Španělský jazyk

Ročník: 8. ročník

Výstup	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty**
Poslech: Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální podporu. Rozpozná známá slova a slovní spojení k daným tématům. Rozumí obsahu mluveného textu a významu slov. Dokáže rozlišit zásadní informace a odhaduje význam neznámých slov. Čtení: Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k již probraným a probíraným tématům. Čte krátké texty a umí shrnout obsah přečteného v přítomném čase. Komunikace: Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samého, rodiny, bydliště a volného času a podobné otázky pokládá.Umí nakupovat a ptát se na ceny. Popíše činnosti, svůj byt. Používá jednoduchých vět a slovních spojení. Rozumí sdělením a dokáže na ně reagovat. Ortografie: Žák napíše jednoduché texty týkající se své osoby, rodiny, volného času a bydliště.	- Shrnutí a zopakování učiva předchozího ročník - Opakování a prohlubování slovní zásoby - Slovesa se změnou kmenové samohlásky (**querer, poder**) - Nepravidelná slovesa **– decir, hacer, salir, ir, poder** - Příslovečná určení času - Předložky **para** a **a** - Telefonní rozhory - Programy televize a kin.. - Volný čas a činnosti - Rozlišení sloves **ser** x **estar** x **hay** - Použití sloves **saber, poder** - Příslovečná určení místa - Bydliště popis, výhody a nevýhody - **Muchos/pocos** x **mucho/poco** - Tohle, tamto, tady, tam - Řadové číslovky 1-10 - Číslovky 100-1000	Mezipředmětové vztahy: český a anglický jazyk, výpočetní technika, rodinná výchova, hudební výchova, zeměpis Projekty: Můj byt Volný čas

Písemně si vyžádá informace. Dodržuje základní gramatická pravidla.	- Nakupování	

Vzdělávací oblast: Další cizí jazyk

Předmět: Španělský jazyk

Ročník: 9. ročník

Výstup	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty**
Poslech: Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. Porozumí smyslu vět vztahujících se k osvojenému tématu. Používá receptivní složku a rozumí autenticky mluveným textům. Čteni: Žák rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledává v něm potřebnou informaci. Využívá získaných gramatických dovedností. Najde konkrétní informace. Používá tiché čtení. K překladům používá cizojazyčné slovníky. Komunikace: Odpovídá na jednoduché otázky týkající se probraných témat a též umí klást otázky. Aktivně reaguje v rozhovorech a ústně na psaný text. Umí popsat obrázek s každodenní tématikou na základě osvojené slovní zásoby a	- Opakování učiva předchozích ročníků - Použití slovesných vazeb **hay que, tener que** - Záporky **no** a **ni** - Otázky, nabídky - Tázací slova s předložkou - Číslovky 1000-100000 - Vyžádání a poskytnutí informací spojených s cestováním - Informace o cestě - Služby - Stupňování přídavných jmen - 4.pád osobních zájmen - Předmět před slovesem (překladný předmět) - Vztažné zájmeno **que** - Nepravidelná slovesa **conocer, dar**	Mezipředmětové vztahy : český a anglický jazyk, matematika, zeměpis, hudební výchova, výpočetní technika

gramatických jevů. Zdokonaluje se ve výslovnostní stránce jazyka. Orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských a společenských reáliích španělsky hovořících zemí a porovnává je s reáliemi mateřské země. Aktivně reaguje na tato témata. Ortografie: Žák píše jednoduché texty v přítomném čase. Odpovídá písemně na krátká sdělení či otázky týkající se probíraných témat. Využívá své gramatické znalosti a do psaného textu začleňuje neznámou slovní zásobu ze slovníků.	- Vyžádání a poskytnutí informací spojených s nakupováním - Obchody - Vyjádření libosti či nelibosti - Jídlo - Shrnutí	

Název předmětu	**MATEMATIKA**
Charakteristika předmětu	*Obsahové vymezení:* Předmět matematika poskytuje vědomosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získat matematickou gramotnost. Žáci si postupně osvojují některé pojmy,terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
	Časové vymezení: 1. ročník: 4 hodiny týdně 2. – 5. ročník: 5 hodin týdně
	Organizační vymezení: Výuka matematiky probíhá v kmenových třídách.

	Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova ● vedeme žáky k tomu, aby se snažili překonávat překážky, nevzdávali se, nenechali se odradit neúspěchem a pracovali tak, aby dosáhli maxima, kterého jsou schopni ● při skupinové práci se žáci zdokonalují v komunikaci s okolím, organizačních schopnostech a schopnosti dělat kompromisy Výchova demokratického občana ● zejména prostřednictvím slovních úloh seznamujeme žáky například s volebním systémem Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ● poukazujeme na různé životní podmínky v různých státech a kulturách Evropy a světa ● vedeme k toleranci k jiným kulturám Environmentální výchova ● vedeme žáky k poznání, že o přírodu musíme pečovat, ne ji jen využívat ● přesvědčujeme žáky, že každý může něco udělat - vedeme ke třídění odpadů, šetření energií a zdroji ● snažíme se žákům vštípit úctu k přírodě a pokoru před ní

Výchovné a vzdělávací strategie	*Kompetence k učení* ● upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování ● vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací ● přistupujeme individuálně k jednotlivým žákům ● podporujeme pokroky jednotlivých žáků ● motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení
	Kompetence k řešení problémů ● zařazujeme skupinovou práci ● nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, které vycházejí z reálného života
	Kompetence komunikativní ● užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky ● pracujeme s grafy, diagramy ● podporujeme spolupráci a kooperativní myšlení žáků
	Kompetence občanské ● nabízíme přiměřené množství matematických úloh k propojení s reálným životem ● řešíme slovní úlohy s ekologickou problematikou

	Kompetence sociální a personální ● učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině a dodržovat pravidla práce v týmu ● učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách ● vedeme žáky k pomoci slabšímu ● respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení
	Kompetence pracovní ● zařazujeme žákovské projekty vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika

Ročník: 1.

Výstup	**Učební blok**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Žák počítá obrázky, různé předměty, porovnává jejich množství a rozhoduje o vztahu více, méně, poznává čísla a čte je.	**Úvod**	Úvodem Přirozená čísla 1 – 5		
Žák čísla čte, píše a porovnává, počítá předměty v oboru do 20, vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose, orientuje se v číselné řadě do 20, dočítá do 10, do20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, provádí jednoduché početní operace, řeší slovní úlohy a sám je tvoří,	**Přirozená čísla, sčítání a odčítání do 20**	Přirozená čísla 1 – 20, číslo 0, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky.		

řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu o x-více, o x-méně, rozumí pojmu zvětšujeme a zmenšujeme, rozkládá čísla, počítá „číselné řetězy“ v oboru do 20, doplňuje tabulky a posloupnosti čísel, rozumí pojmu sloupec a řádek				
Rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh), rozezná, pojmenuje, nakreslí a vymodeluje jednoduchá tělesa (koule, krychle, kvádr, válec), orientuje se v prostoru, rozumí pojmům – vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za.	**Geometrie**	Orientace v prostoru a geometrické tvary		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika

Ročník: 2.

Výstup	Učební blok	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák počítá a bezpečně ovládá příklady na sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 20, řeší slovní úlohy a sám je tvoří.	**Opakování učiva z 1. roč.**	Úvodem opak. uč. z 1. roč.		
Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20, řeší příklady se závorkou, řeší slovní úlohy a sám je tvoří, řeší slovní úlohy „o více“, „o méně“, rozumí pojmu „záměna sčítanců“ a užívá je v praxi.	**Sčítání a odčítání do 20**	Sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20.		

Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100, sčítá a odčítá desítky, rozkládá čísla na desítky a jednotky, vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose, orientuje se v číselné řadě do 100, řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, zaokrouhluje čísla na desítky, sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100, sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100, řeší slovní úlohy typu „o méně“, „o více“ a sám je tvoří, řeší příklady se závorkou, provádí sčítání a odčítání 2cifer. čísel v oboru přirozených čísel do 100, rozumí pojmu sloupec a řádek.	**Přirozená čísla, sčítání a odčítání**	Přirozená čísla do 100, sčítání a odčítání do 100.		

Vyjmenuje řady násobků čísla 1 až 5, chápe násobení jako opakování sčítání stejných sčítanců, řeší příklady násobení a dělení v oboru čísel 1 až 5, řeší jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení.	**Násobení a dělení**	Násobení a dělení v oboru čísel 1–5		
Chápe pojem kreslení a rýsování, kreslí křivé a rovné čáry, chápe pojem lomená čára, osvojuje si správné návyky při rýsování, rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky, zná jednotky délky a času, zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.	**Geometrie**	Úsečky Jednotky délky Tělesa		Jednotky času – PRV

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika

Ročník: 3.

Výstup	Učební blok	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Procvičování učiva z 2. ročníku		Opakování		
Žák počítá po jednotkách, desítkách a stovkách. Čte a píše trojciferná čísla. Znázorňuje dvoj a trojciferná čísla na číselné ose. Porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka <,> ,= Řeší úlohy na porovnávání čísel. Zaokrouhluje čísla na desítky a stovky. Rozkládá čísla do 1 000 v desítkové soustavě.	**Přirozená čísla, sčítání a odčítání, odhad a kontrola výsledků**	Číselná řada do 1000 Zaokrouhlování a rozklad čísel Součet a rozdíl čísel		

Sčítá a odčítá násobky sta. Sčítá a odčítá čísla bez přechodu násobků sta. Sčítá a odčítá čísla s přechodem násobků sta. Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání. Písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla a provádí kontrolu výpočtu. Používá výrazy *sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl* Řeší úlohy typu *o n více* a *o n méně* Řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání. Provádí předběžný odhad výsledku řešení.		Písemné sčítání a odčítání Odhad a kontrola výsledku		

Vyjmenuje řady násobků. Chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců. Řeší příklady násobení a dělení v oboru násobilek . Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilek i mimo ně do 100. Řeší úlohy typu *n-krát více* a *n-krát méně*. Dokáže pamětně vynásobit dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobilek. Sestavuje a využívá tabulky násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti,...) při tvorbě úloh. Dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor	**Násobení a dělení**	Násobilky 1 – 10 Násobení deseti Násobení a dělení v oboru čísel 6 až 10 Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným Dělení se zbytkem		

násobilek a určí neúplný podíl a zbytek. Používá výrazy *dělenec, dělitel ,podíl, neúplný podíl, činitel, činitel, součin* Provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů. Provádí odhady výsledků.				
Rýsuje přímky a polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry. Označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým písmenem a přímku a kružnici malým psacím písmenem. Rozlišuje rovinné útvary - mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnici. Rýsuje trojúhelník podle daných stran. Pozná rovnostranný trojúhelník. Sestrojí libovolnou kružnici .	**Geometrie**	Rovinné obrazce Trojúhelník Kružnice Jednotky délky mm, cm, m, km		

Měří poloměr dané kružnice. Změří délku úsečky s přesností na mm. Přenáší úsečku na danou polopřímku. Sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr. Převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10.(mm, cm, dm, m, km) Provádí odhady vzdálenosti a délky. Určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran.		Obvod		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika

Ročník: 4.

Výstup	Učební blok	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Procvičování učiva ze 3. ročníku.		Opakování		
Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících. Čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose. Dokáže porovnávat čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice. Zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky. Rozkládá čísla v desítkové soustavě.	**Přirozená čísla do 1 000 000**	Číselný obor do 1 000 000 Číselná osa Zaokrouhlování Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě Početní výkony s přirozenými čísly	OSV EV VEG	

Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly. Pamětně sčítá a odčítá - sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo. Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 nejvýše se dvěma různými číslicemi jednociferným číslem. Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem. Písemně dělí jednociferným dělitelem. Provádí odhad a kontrolu svého výpočtu. Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně). Provádí stručný zápis slovní úlohy.		Kontrola výpočtu Odhady výsledků Slovní úlohy		

Řeší početní úlohy na dva až tři početní výkony.				
Názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku. Umí pojmenovat jednotlivé části zlomku. Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny daného počtu. Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem, kdy jmenovatel je 2 až 10.	**Zlomky**	Celek, část, zlomek. Čitatel, jmenovatel, zlomková čára. Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina.		
Určí vzájemnou polohu dvou přímek Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou Sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou. Rýsuje čtverec a obdélník.	**Geometrie**	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice a kružnice Trojúhelník Souměrnost		

Pozná a sestrojí trojúhelník pravoúhlý. Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem. Pozná souměrný útvar. Určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod. Nakreslí souměrný tvar. Určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě. Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce. Vymodeluje síť kvádru a krychle. Vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě.		Obsah čtverce a obdélníku, síť kvádru a krychle		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika

Ročník: 5.

Výstup	Učební blok	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Procvičování učiva ze 4. ročníku Litr, decilitr, mililitr, hektolitr, převádí jednotky	**Opakování**	Opakování Jednotky objemu		
Čte a zapisuje čísla větší než milión. Zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností. Porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose. Zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě. Sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti (čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla. Písemně odčítá dvě přirozená čísla.	**Přirozená čísla, početní výkony s přirozenými čísly**	Přirozená čísla do a přes 1 000 000 Posloupnost přirozených čísel Číselná osa Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě Početní výkony s přiro- zenými čísly a jejich vlastnosti		

Pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech. Umí používat zákony distributivní., asociativní., komutativní – zná přednost v pořadí výpočtů Písemně násobí až čtyřciferným činitelem. Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem (včetně dělení se zbytkem) Samostatně provádí kontroly výpočtů. Řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly. Seznámí se s aritmetickým průměrem na slovních úlohách		Pořadí výpočtů Písemné algoritmy Kontrola výpočtů Odhady výsledků Aritmetický průměr		

Zapíše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin. Zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose. Zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky. Převádí desetinný zlomek na desetinné číslo a naopak. Sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin – i písemně. Násobí a dělí desetinné číslo deseti, stem a přirozeným číslem menším než 10 Užívá desetinné číslo v praktických situacích. Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel.	**Desetinná čísla**	Zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem Desetinná čárka Desetina, setina		
Narýsuje obdélník, čtverec a pravoúhlý trojúhelník. Vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce.	**Rovinné obrazce a tělesa**	Konstrukce obdélníku a čtverce Konstrukce šestiúhelníku		

Sestrojí pravidelný šestiúhelník a vypočítá jeho obvod (včetně obvodů dalších mnohoúhelníků). Rozezná a sestrojí různé druhy trojúhelníků (rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý). Zná a umí převádět jednotky obsahu cm^2, mm^2, m^2, (ha). Řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce. Seznámí se sítí kvádr, krychle, válce. Vypočítá povrch kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn. Řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce, povrchu kvádru a krychle.		Druhy trojúhelníků Rovnoběžníky Další jednotky obsahu – a, ha, km^2, mm^2 Sítě těles Povrch kvádru a krychle.		
Doplňuje řady čísel a tabulky. Čte a sestrojuje sloupcový diagram. Sestrojuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic.		**Tabulky, grafy, diagramy** Proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná. Grafy a soustava souřadnic.		

Název předmětu	**MATEMATIKA**
Charakteristika předmětu	*Obsahové vymezení:* ● popisovat a řešit reálné situace s využitím matematických znalostí, provádět odhady, ● zdůvodňovat a ověřovat výsledky ● rozvíjet logické myšlení např. řešením konstrukčních a slovních úloh ● využívat matematických poznatků a dovedností v jiných předmětech a v praxi – měření, ● porovnávání, odhadování ● rozvíjet paměť žáků pomocí numerických výpočtů matematických vzorců a algoritmů ● dbát na přesné a stručné vyjadřování - matematický jazyk, symbolika, rozbory, zápisy ● umět vyhledat a vyhodnotit data z tabulek a grafů ● rozvíjet schopnost spolupráce při řešení úloh z běžného života – k výsledku lze dospět ● různými způsoby ● posilovat důvěru ve vlastní schopnosti, rozvíjet systematičnost, vytrvalost, přesnost, ● vynalézavost, tvořivost ● využití matematiky v životě, příprava na další studium odborných předmětů
	Časové vymezení: Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících základní školy. Na druhém stupni 6. – 8. Ročník: 4 h týdně. V 9. ročníku: 5 h týdně. Ve třídách s RvMP: 6 h týdně.
	Organizační vymezení: Výuka probíhá v kmenových třídách, ve třídách s RvMP v učebně matematiky.

	Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova ● důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů ● rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost ● práce s mapou, tabulkami, slevy, využití poměru Environmentální výchova ● stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ● srovnání států ● -rozloha v jednotkách obsahu, tabulky a grafy
Výchovné a vzdělávací strategie	*Kompetence k učení* Žáci jsou vedeni k: ● osvojování základních matemat.pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním jevů ● vytváření zásoby matemat. nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) ● využívání prostředků výpočetní techniky
	Kompetence k řešení problémů ● provádějí odhad výsledků ● učí se volit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
	Kompetence komunikativní ● zdůvodňují matematické postupy ● vytvářejí hypotézy ● komunikují na odpovídající úrovni

	Kompetence sociální a personální ● spolupracují ve skupině ● učí se věcně argumentovat, jsou schopni sebekontroly ● podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
	Kompetence občanské ● respektují názory ostatních ● zodpovědně se rozhodují podle dané situace
	Kompetence pracovní ● zdokonalují si grafický projev ● jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Vzdělávací oblast:Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika

Ročník: 6.

Výstup	**Učební blok**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Zaokrouhluje desetinná čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených i desetinných čísel. Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení . Provádí písemné operace v oboru přirozených a desetinných čísel (ne dělení desetinných čísel). Orientuje se v situacích z každodenního života, v nichž se využívá nejjednoduššího vyjádření přirozeným číslem, části celku desetinným číslem a desetinným zlomkem. Rozezná, pojmenuje, načrtne a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	**Opakování učiva z 1. – 5. ročníku**	zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení přirozených čísel dělení dvojciferným dělitelem základní geom. útvary a jejich popis převod jednotek délkových, čtverečních, hmotnosti a duté míry obsah a obvod obdélníku, čtverce číselné a logické řady	schopnost sebekontroly provádí odhady Fyzika – duté míry	Pomocí špejlí znázorní přímky rovnoběžné, různoběžné

Měří, odhaduje délku úsečky, převádí jednotky délky. Orientuje se ve velikostech 1 mm^2, 1 dm^2, 1m^2, 1 a, 1 ha, 1 km^2, převádí jednotky obsahu. Rozezná 1 l, 1 dl, orientuje se v dutých mírách. Převádí jednotky hmotnosti. Řeší slovní úlohy z praxe na výpočet obvodů a obsahů čtverce a obdélníka. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá jejich řešení				
Rozliší jednotlivá tělesa, podle modelu je popíše, Zná užití v praxi. Umí sestrojit síť kvádru a krychle	**Geometrická tělesa**	Krychle, Kvádr, Válec, Koule Síť kvádru a krychle	Fyzika, Zeměpis	
Provádí početní operace, odhady součtu, rozdílu deset. čísel a kontroly výsledků. Osvojí si algoritmus pro násobení a dělení desetinných čísel. Provádí odhady podílů a kontroly výsledků.	**Desetinná čísla**	Sčítání a odčítání deset. Čísel Násobení a dělení desetinných čísel	Odhad, sebekontrola, porovnávání výsledků	

Určuje násobky a dělitele daného čísla. Používá znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10, 9, 6, 4, (8 , 25, 100). Najde nejmenší společný násobek 2 – 3 čísel, největšího společného dělitele těchto čísel. Rozpozná čísla soudělná a nesoudělná. Dělitelnosti přirozených čísel využívá k řešení slovních úloh z praxe.	**Dělitelnost**	Dělitelnost přirozených čísel	Důslednost, vytrvalost	
Rozliší pojmy rovnost a rovnice. Na základě ekvivalentních úprav řeší jednoduché lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku. (2x – 6 = 8, v oboru N, D)	**Rovnice**	Jednoduché rovnice , pojmy rovnice a nerovnice Úpravy rovnic.	Fyzika – hustota látek	
Narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních. Změří velikost úhlu pomocí úhloměru. Užívá jednotky stupeň, minuta. Rozpozná úhel ostrý, pravý, tupý, přímý, vypuklý. Sčítá a odčítá úhly graficky i početně. Násobí a dělí úhel početně i graficky 2.	**Úhel a jeho velikost**	dvojice úhlů vedlejších , vrcholových, střídavých a souhlasných	Zeměpis – poledníky Fyzika – magnetická deklinace	Vyznačí pravý úhel na polystyrénové desce

Vyznačí úhly vedlejší a vrcholové, určí jejich velikosti.				
Pomocí průsvitného papíru i měřením ověří vlastnosti shodných geometrických obrazců. Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. Sestrojí obraz v osové i středové souměrnosti. Určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce a střed souměrnosti ve středově souměrných rovinných útvarech.	**Souměrnost**	Osová a středová souměrnost v rovině a prostoru, užití v praxi.	Dějepis – gotika	Tvořivá práce- osově souměrné obrazce v rovině
Třídí a popisuje trojúhelníky. Sestrojí trojúhelník dle věty sss, sus, usu. Zapíše postup konstrukce pomocí symboliky. V trojúhelníku sestrojí výšky, těžnice, střední příčky. Nalezne střed, určí poloměr kružnice opsané a vepsané.	**Trojúhelník**	konstrukce trojúhelníku dle vět sss, sus, usu kružnice opsaná, vepsaná, výšky, těžnice, střední příčky vnitřní a vnější úhly	důslednost, vytrvalost, pracovní návyky	

Určí velikosti vnitřních a vnějších úhlů				
Zobrazí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání. Orientuje se v krychlových jednotkách, převádí jednotky krychlové a duté míry. K výpočtu objemu a povrchu krychle, kvádru využívá vzorce. Řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádru, krychle. Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	**Krychle a kvádr**	Objem a povrch kvádru a krychle logické a netradiční geometrické úlohy	Fyzika – duté míry	Zhotovení modelu kvádru a krychle
Aplikace probraného učiva zábavnou formou.	**Zábavné úlohy**	Matematické křížovky, rébusy, magické čtverce a jiné zábavné úlohy		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika

Ročník: 7.

Výstup	Učební blok	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Řeší početní a slovní úlohy z aritmetiky i geometrie s využitím dosavadních znalostí .	**Opakování učiva ze 6. ročníku**	zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení deset. čísel, převod jednotek délkových, čtverečních, krychlových, hmotnosti , obsah a obvod obdélníku, čtverce objem a povrch krychle, kvádru dělitelnost	Cvičení paměti, odhady	
Převede zlomek na desetinné číslo a naopak. Uvede daný zlomek na základní tvar. Upraví smíšené číslo na zlomek a nepravý zlomek na smíšené číslo. Porovná dva zlomky. Zobrazí daný zlomek na číselné ose.	**Zlomky**	Výkony se zlomky, úprava zlomků	Fyzika – převody jednotek času ve tvaru zlomku	

Sčítá a odčítá 2 – 3 zlomky. Násobí a dělí dva zlomky. Užívá zlomky při řešení praktických situací. Řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky.				
Konkretizuje užití záporných čísel v praxi. Dovede zapsat a znázornit na číselné ose čísla kladná i záporná. Porovná dvě celá i desetinná čísla, určí a ukáže na číselné ose číslo opačné k danému číslu. Určí absolutní hodnotu čísel pomocí číselné osy. Sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě celá čísla. Své poznatky využívá k řešení a tvoření jednoduchých slovních úloh z praxe. Sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě celá čísla.	**Celá čísla**	Celá čísla, absolutní hodnota, záporná deset. čísla,výkony s celými čísly		Při výuce užito doplňovacích tabulek, OH – hokej
Zobrazí racionální číslo na číselné ose, porovnává racionální čísla.	**Racionální čísla**	Racionální čísla číselné a logické řady, výkony s racionálními čísly	Cvičení paměti	

Sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě racionální čísla. Na základě ekvivalentních úprav řeší jednoduché lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku. Řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel v praxi. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá jejich řešení.		fyzika		
Porovná dvě veličiny poměrem. Daný poměr zjednoduší krácením. Zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru. Rozdělí celek na dvě (tři) části v daném poměru. Řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru. Využívá dané měřítko při čtení map, při zhotovování jednoduchých plánů. Určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost a své tvrzení zdůvodní.	**Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost**	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost Úprava poměru, vyjádření přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou a rovnicí, užití v praxi.	Zeměpis	Zhotoví plánek svého pokoje, okolí v daném poměru

Zapíše tabulku přímé (nepřímé) úměrnosti, Zakreslí graf přímé (nepřímé) úměrnosti – zakreslí bod o daných souřadnicích v pravoúhlé soustavě souřadnic. Přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravoúhlé soustavě souřadnic. Řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti. Řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky nebo rovnice přímé a nepřímé úměrnosti.			Chemie	
Určí, kolik procent je daná část z celku. Určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent. Určí celek z dané části a příslušného počtu procent. Své poznatky využívá k řešení slovních úloh s procenty a promile.	**Procenta, úroky**	Procenta, úroky. Výpočet procentové části, počtu procent základu , promile, užití v praxi.	VKO Zeměpis	Tvořivá práce žáků – diagramy a grafy na úlohy z praxe

Sestavuje a čte různé diagramy a grafy, v nichž jsou jednotlivé položky vyjádřeny procenty. Řeší jednoduché příklady na výpočet úroků.				
Určí shodné útvary, užívá věty o shodnosti útvarů sss, sus, usu. Zopakuje si konstrukci trojúhelníků zadaných sss, sus, usu. Zopakuje si konstrukci obrazu v osové a středové souměrnosti.	**Shodnost, shodná zobrazení**	Shodnost, shodná zobrazení Užití v praxi	Přesnost rýsování, sebekontrola Fyzika – obraz v rovinném zrcadle	
Podle vlastností rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků. Sestrojí rovnoběžník, zapíše postup konstrukce. Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a trojúhelníku. Sestrojí lichoběžník, zapíše postup konstrukce. Pomocí vzorce vypočítá obvod a obsah lichoběžníku. Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu	**Čtyřúhelníky, hranoly**	Čtyřúhelníky, hranoly, druhy čtyřúhelníků, obvody a obsahy čtyřúhelníků, Objem a povrch hranolu. Užití v praxi.	zeměpis	Určení výměry lichoběžníku vytyčeného na školním pozemku. Vytvoření modelu pravidelného čtyřbokého hranolu

rovnoběžníku, lichoběžníku trojúhelníku. Sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou. Pomocí užití vzorců vypočítá povrch a objem těchto hranolů.				
Aplikace probraného učiva zábavnou formou.	**Zábavné úlohy,**	Matematické křížovky, rébusy, magické čtverce a jiné zábavné úlohy.		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika

Ročník: 8.

Výstup	Učební blok	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Ovládá výkony se zlomky, celými a rac. čísly. Dovede určit procentovou část, počet procent a základ. Poznatky užívá při řešení slovních úloh.	**Opakování učiva ze 7. ročníku**	Zlomky, celá a racionální čísla, procenta		
Určí druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru. K výpočtu délky strany v pravoúhlém trojúhelníku používá Pythagorovu větu. Řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty. Určí třetí mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru. Určí mocniny s přirozeným mocnitelem. Provádí základní početní operace s mocninami.	**Mocniny a odmocniny Pythagorova věta**	Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta Použití tabulek i kalkulátoru k výpočtu druhé moc. a odmoc., užití Pythagorovy věty v praxi. Třetí mocnina a odmocnina Mocniny s přirozeným mocnitelem	Soustředění, cvičení paměti	Vytyčí pravoúhlý trojúhelník na školním hřišti a ověří Pyth. větu

Používá vzorce pro mocninu součinu, zlomku, a umocnění mocniny. Zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve zkráceném tvaru $a.10^n$, kde $1 \leq a < 10$.				
Určí hodnotu daného číselného výrazu. Zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech. Sčítá a odčítá celistvé výrazy. Násobí výraz jednočlenem, dvojčlenem, trojčlenem. Upraví výraz vytýkáním před závorku. Užívá vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 – b^2$.	**Výrazy**	Výkony s výrazy, užití vzorců algebry.	Abstraktní myšlení	
Rozliší pojmy rovnost a rovnice. Na základě ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku. Vyjádří hodnotu neznámé ze vzorce	**Rovnice a jejich úpravy**	Lineární rovnice, ekvivalentní úpravy rovnic, užití ve slovních úlohách.	Fyzika – vyjádření neznámé veličiny ze vzorců tvořivost	Podílí se na aktualizaci slovních úloh

Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k řešení lineární rovnice.				
Provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje sloupkovým diagramem. Čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi. Určí četnost jednotlivých hodnot a zapíše ji do tabulky. Vypočítá aritmetický průměr. Určí z dané tabulky modus a medián. Čte a sestrojuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech.	**Statistika**	Základy statistiky, užití diagramů a grafů. Statistická četnost jevů.	Fyzika, Zeměpis	Provádí statistické šetření z údajů, které sám získal
Pomocí vzorců řeší slovní úlohy vedoucí k obvodu a obsahu kruhu, délce kružnice, obsahu kruhové výseče, objemu a povrchu válce Řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu objemu a povrchu kolmých hranolů a válce, převodu jednotek.	**Kruh, kružnice, válec**	Kruh, kružnice, kruhová výseč, válec Objem a povrch kolmých hranolů, válce – opakování tělesová a stěnová úhlopříčka logické a netradiční geometrické úlohy	Fyzika – duté míry	Zhotoví model válce

K určení tělesové a stěnové úhlopříčky použije Pythagorovu větu. Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.				
Sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice. Sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice pomocí Thaletovy věty. Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice. Používá základní pravidla přesného rýsování. Sestrojí osu úsečky, osu úhlu. Sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti. Sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky, provede rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce.	**Konstrukční úlohy**	Vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic Množina bodů daných vlastností Konstrukce trojúhelníku.	Zeměpis, Fyzika Pracovní činnosti	Tvořivá práce ve skupině- narýsování podložky s otvory (výroba z plechu při pracovních činnostech)
Aplikace probraného učiva zábavnou formou.	**Zábavné úlohy**	Matematické křížovky, rébusy, magické čtverce a jiné zábavné úlohy		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: matematika

Ročník: 9.

Výstup	**Učební blok**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Sčítá a odčítá celistvé výrazy. Provádí základní početní operace s mocninami. Upraví výraz vytýkáním před závorku. Užívá vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 – b^2$, $(a + b)^3$, $(a - b)^3$, $a^3 + b^3$. Na základě ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice s jednou neznámou a ověřuje správnost svého výsledku zkouškou. Řeší slovní úlohy pomocí logické úvahy, trojčlenkou, rovnicí.	**Opakování učiva z 8. ročníku**	číselné a logické analogie úprava závorek, rozklad pomocí vzorců, užití ekvivalentních úprav rovnic	Chemie Vytrvalost, sebekontrola	
Určuje podmínky, za kterých má daný výraz smysl. Krátí a rozšiřuje lomené výrazy. Sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy.	**Lineární rovnice a soustavy lineárních rovnic**	Lomený výraz, řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými	Fyzika – úlohy o pohybu, grafikon Chemie – úlohy na směsi	

Násobí a dělí dva lomené výrazy. Převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů. Řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. Řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli. Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou, sčítací metodou a graficky v jednoduchých případech. Provádí zkoušku řešení. Diskutuje o počtu řešení soustavy dvou lineárních rovnic. Řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými.				
Sestrojí graf kvadratické funkce $y = ax^2 + bx + c$. Sestrojí graf racionální lomené funkce $y = k/x + a$ a funkce $y = k/x/$. Užívá goniometrické funkce v praxi.	**Funkce**	Přímá a nepřímá úměrnost, kvadratická funkce, lineárně lomená funkce	Přesnost a pečlivost grafického projevu	Tvořivá práce-sestrojí jednodušší graf kvadratické funkce

Rozezná podobné útvary v rovině i prostoru. Určí poměr podobnosti. Poměr podobnosti využije k výpočtům délek stran (hran) geometrického útvaru. Podobnost trojúhelníků dokazuje na základě vět sss, sus, uu. Sestrojí rovinný obraz podobný danému. Rozdělí a změní úsečku dané délky v daném poměru. Užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami.	**Podobnost**	Podobnost, věty o podobnosti, SSS, SUS, UU, užití podobnosti v praxi.	Zeměpis	Na základě podobných trojúhelníků určí vzdálenost nepřístupných míst v terénu
Sestrojí grafy funkcí sinus a tangens pro hodnoty úhlů v intervalu <0°; 90°>. Užívá funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens ostrého úhlu při řešení úloh z praxe. Užívá funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens ostrého úhlu při výpočtech objemů a povrchů těles.	**Goniometrické funkce**	Goniometrické funkce sinus , cosinus a tangens ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku. Užití v praxi.	Fyzika – optika	

Určuje hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru.				
Sestrojí síť jehlanu, kužele. Vypočítá dle vzorců objem a povrch jehlanu, kužele, koule.	**Jehlan,kužel, koule**	Jehlan,kužel, koule, sestrojení sítě těles, modely těles. Objem a povrch těles.	TV – objem tenisového míčku Zeměpis – objem zeměkoule	Zhotoví model pravidelného čtyřbokého jehlanu
Vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře. Určí hledanou jistinu. Provádí složené úrokování. Vypočítá úrok z úroku.	**Finanční matematika**	Základy finanční matematiky a její užití v praxi.	přesnost	Vypočte úrok z terminovaného vkladu na 2 roky po srážce daně
Rýsuje různé druhy čar a zná jejich užití. Užívá kóty v jednoduchých případech ve strojírenství. Sestrojí v pravoúhlém promítání sdružené průměty kvádru, krychle, válce, kužele, jehlanu,	**Rýsování**	Základy rýsování Písmo, kótování, pravoúhlé promítání, volné rovnoběžné promítání.	Pracovní návyky, přesnost, pečlivost	Vytvoří rys v tužce(podložka s výřezy)
Poznatky a znalosti z tématických oblastí uplatňuje při řešení složitějších úloh.	**Zábavné úlohy**	Úlohy MO, Pythagoriády a jiných matematických soutěží		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika RvMP

Ročník: 6.

Vstup	**Učební blok**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Zaokrouhluje desetinná čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených i desetinných čísel. Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. Provádí písemné operace v oboru přirozených a desetinných čísel (ne dělení desetinných čísel). Orientuje se v situacích z každodenního života, v nichž se využívá nejjednoduššího vyjádření přirozeným číslem, části celku desetinným číslem a desetinným zlomkem. Rozezná, pojmenuje, načrtne a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	**Opakování učiva z 1. – 5. ročníku**	zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení přirozených čísel dělení dvojciferným dělitelem základní geom. útvary a jejich popis převod jednotek délkových, čtverečních, hmotnosti a duté míry obsah a obvod obdélníku, čtverce číselné a logické řady	schopnost sebekontroly, odhad a porovnávání výsledků fyzika – duté míry	Modeluje pomocí špejlí přímky různoběžné, rovnoběžné a mimoběžné

Měří, odhaduje délku úsečky, převádí jednotky délky. Orientuje se ve velikostech 1 mm^2, 1 dm^2, 1m^2, 1 a, 1 ha, 1 km^2, převádí jednotky obsahu. Rozezná 1 l, 1 dl, orientuje se v dutých mírách. Převádí jednotky hmotnosti. Řeší slovní úlohy z praxe na výpočet obvodů a obsahů čtverce a obdélníka. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá jejich řešení				
Rozliší jednotlivá tělesa, podle modelu je popíše, Zná užití v praxi. Umí sestrojit síť kvádru a krychle	**Geometrická tělesa**	Krychle, Kvádr, Válec, Koule Síť kvádru a krychle		Sestrojí síť kvádru a krychle z papíru
Provádí početní operace, odhady součtu, rozdílu des. čísel a kontroly výsledků. Osvojí si algoritmus pro násobení a dělení desetinných čísel. Provádí odhady podílů a kontroly výsledků.	**Desetinná čísla**	Sčítání a odčítání deset. čísel Násobení a dělení desetinných čísel	Komunikace ve skupině- porovnávání výsledků	

Určuje násobky a dělitele daného čísla. Používá znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10, 9, 6, 4, (8 , 25, 100). Najde nejmenší společný násobek 2 – 3 čísel, největšího společného dělitele těchto čísel. Rozpozná čísla soudělná a nesoudělná. Dělitelnosti přirozených čísel využívá k řešení slovních úloh z praxe.	**Dělitelnost**	Dělitelnost přirozených čísel	Vytrvalost, cvičení paměti	Vytvoří Erastenovo síto k určování prvočísel do 100
Dovede aplikovat přednost početních operací v jednodušších i složitějších příkladech.	**Číselné výrazy**	Číselné výrazy. Přednost početních operací. Užití závorek	Fyzika	
Rozliší pojmy rovnost a rovnice. Na základě ekvivalentních úprav řeší jednoduché lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku. (2x – 6 = 8, v oboru N, D)	**Rovnice**	Jednoduché rovnice, pojmy rovnice a nerovnice Úpravy rovnic. Diafantické rovnice	Fyzika – hustota látek	
Narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních. Změří velikost úhlu pomocí úhloměru. Užívá jednotky stupeň, minuta.	**Úhel a jeho velikost**	dvojice úhlů vedlejších, vrcholových, střídavých a souhlasných	Přesnost, důslednost Zeměpis	Vytyčí na školním hřišti pravý úhel, přímky kolmé,

Rozpozná úhel ostrý, pravý, tupý, přímý, vypuklý. Sčítá a odčítá úhly graficky i početně. Násobí a dělí úhel početně i graficky 2. Vyznačí úhly vedlejší a vrcholové, určí jejich velikosti. (Rozšiřující učivo střídavé a souhlasné úhly.)			Tvořivost	odhaduje jiné velikosti úhlů
Pomocí průsvitného papíru i měřením ověří vlastnosti shodných geometrických obrazců. Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. Sestrojí obraz v osové i středové souměrnosti. Určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce a střed souměrnosti ve středově souměrných rovinných útvarech.	**Souměrnost**	Osová a středová souměrnost v rovině a prostoru, užití v praxi.	Dějepis – gotika, ornamenty	Vytvoří obraz obrazce i tělesa osově souměrného

Třídí a popisuje trojúhelníky. Sestrojí trojúhelník dle věty sss, sus, usu. Zapíše postup konstrukce pomocí symboliky. V trojúhelníku sestrojí výšky, těžnice, střední příčky. Nalezne střed, určí poloměr kružnice opsané a vepsané. Určí velikosti vnitřních a vnějších úhlů	**Trojúhelník**	konstrukce trojúhelníku dle vět sss, sus, usu kružnice opsaná, vepsaná, výšky, těžnice, střední příčky vnitřní a vnější úhly	Důslednost, vytrvalost, pracovní návyky Fyzika – těžiště tělesa	
Zobrazí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání. Orientuje se v krychlových jednotkách, převádí jednotky krychlové a duté míry. K výpočtu objemu a povrchu krychle, kvádru využívá vzorce. Řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádru, krychle. Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	**Krychle a kvádr**	Objem a povrch kvádru a krychle logické a netradiční geometrické úlohy	Fyzika – objem krychlí z různého materiálu	Tvořivá práce - řez na kvádru a krychli Zhotovení modelů kvádru a krychle Kolektivní práce - slepení složeného tělesa z jednotlivých modelů
Řeší slovní a geometrické úlohy kombinatorického charakteru.	**Kombinatorika**	Základy kombinatoriky	Tvořivost, soustředění	

K výpočtům používá kombinační číslo.				
Aplikace probraného učiva zábavnou formou.	**Zábavné úlohy**	Matematické křížovky, rébusy, magické čtverce a jiné zábavné úlohy	Zlepšení komunikace - práce ve skupinách	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika RvMP

Ročník: 7.

Výstup	**Učební blok**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Řeší početní a slovní úlohy z aritmetiky i geometrie s využitím dosavadních znalostí.	**Opakování učiva ze 6. ročníku**	zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení deset. čísel, převod jednotek délkových, čtverečních, krychlových, hmotnosti , obsah a obvod obdélníku, čtverce objem a povrch krychle, kvádru dělitelnost	Cvičení paměti, odhady	
Převede zlomek na desetinné číslo a naopak. Uvede daný zlomek na základní tvar. Upraví smíšené číslo na zlomek a nepravý zlomek na smíšené číslo. Porovná dva zlomky. Zobrazí daný zlomek na číselné ose.	**Zlomky**	Výkony se zlomky, úprava zlomků	Fyzika – vyjádření jednotek času ve tvaru zlomku	

Sčítá a odčítá zlomky. Násobí a dělí dva zlomky. Upraví složený zlomek. Užívá zlomky při řešení praktických situací. Řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky.				
Konkretizuje užití záporných čísel v praxi. Dovede zapsat a znázornit na číselné ose čísla kladná i záporná. Porovná dvě celá i desetinná čísla, určí a ukáže na číselné ose číslo opačné k danému číslu. Určí absolutní hodnotu čísel pomocí číselné osy. Sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě celá čísla. Své poznatky využívá k řešení a tvoření jednoduchých slovních úloh z praxe. Sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě celá čísla.	**Celá čísla**	Celá čísla, absolutní hodnota, záporná deset. čísla, výkony s celými čísly		Při výuce užito doplňovacích tabulek – hokejové zápasy OH
Zobrazí racionální číslo na číselné ose, porovnává racionální čísla.	**Racionální čísla**	Racionální čísla číselné a logické řady, výkony s racionálními čísly	Cvičení paměti, odhad výsledků	

Sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě racionální čísla. Na základě ekvivalentních úprav řeší jednoduché lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku. Řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel v praxi. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá jejich řešení.		fyzika		
Porovná dvě veličiny poměrem. Daný poměr zjednoduší krácením. Zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru. Rozdělí celek na dvě (tři) části v daném poměru. Řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru. Využívá dané měřítko při čtení map, při zhotovování jednoduchých plánů. Určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost a své tvrzení zdůvodní.	**Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost**	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost Úprava poměru, vyjádření přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou a rovnicí, užití v praxi.	Zeměpis	Zhotovení plánku svého pokoje, okolí

Zapíše tabulku přímé (nepřímé) úměrnosti, Zakreslí graf přímé (nepřímé) úměrnosti – zakreslí bod o daných souřadnicích v pravoúhlé soustavě souřadnic. Přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravoúhlé soustavě souřadnic. Řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti. Řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky nebo rovnice přímé a nepřímé úměrnosti.Řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky.			Chemie	
Určí, kolik procent je daná část z celku. Určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent. Určí celek z dané části a příslušného počtu procent.	**Procenta, úroky**	Procenta, úroky. Výpočet procentové části, počtu procent základu, promile, užití v praxi.	VKO Zeměpis	Tvořivá práce ve skupinách – diagramy, grafy na úlohy z praxe

Své poznatky využívá k řešení slovních úloh s procenty a promile. Sestavuje a čte různé diagramy a grafy, v nichž jsou jednotlivé položky vyjádřeny procenty. Řeší jednoduché příklady na výpočet úroků.				
Určí shodné útvary, užívá věty o shodnosti útvarů sss, sus, usu, Ssu. Zopakuje si konstrukci trojúhelníků zadaných sss, sus, usu, Ssu. Zopakuje si konstrukci obrazu v osové a středové souměrnosti. Sestrojí obraz daného útvaru v posunutí pomocí orientované úsečky. Sestrojí obraz daného útvaru v otočení v kladném i záporném smyslu.	**Shodnost, shodná zobrazení**	Shodnost, shodná zobrazení Užití v praxi	Přesnost rýsování Sebekontrola Fyzika – obraz v rovinném zrcadle	
Podle vlastností rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků.	**Čtyřúhelníky, hranoly**	Čtyřúhelníky, hranoly, druhy čtyřúhelníků, obvody a obsahy čtyřúhelníků, Objem a povrch hranolu. Užití v praxi.	zeměpis	Určení výměry lichoběžníku vytyčeného na školním hřišti.

Sestrojí rovnoběžník, zapíše postup konstrukce. Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a trojúhelníku. Sestrojí lichoběžník, zapíše postup konstrukce. Pomocí vzorce vypočítá obvod a obsah lichoběžníku. Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku, trojúhelníku. Sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou. Pomocí užití vzorců vypočítá povrch a objem těchto hranolů. Sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník.				Vytvoření modelu čtyřbokého i trojbok. hranolu
Poznatky a znalosti z tématických oblastí uplatňuje při řešení složitějších úloh.	**Zábavné úlohy, úlohy matematických soutěží.**	Matematické křížovky, rébusy, magické čtverce a jiné zábavné úlohy. Úlohy MO, Pythagoriády a jiných matematických soutěží		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika RvMP

Ročník: 8.

Výstup	**Učební blok**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Ovládá výkony se zlomky, celými a rac. čísly. Dovede určit procentovou část, počet procent a základ. Poznatky užívá při řešení slovních úloh.	**Opakování učiva ze 7. ročníku**	Poč. výkony s celými a rac. čísly. Užití procent, přímé úměrnosti, poměru.		
Určí druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru. K výpočtu délky strany v pravoúhlém trojúhelníku používá Pythagorovu větu. Řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty. Určí třetí mocninu a třetí odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru. Zobrazí iracionální čísla na číselné ose. Pracuje s množinou všech reálných čísel.	**Mocniny a odmocniny Pythagorova věta**	Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta Použití tabulek i kalkulátoru k výpočtu druhé moc. a odmoc., užití Pythagorovy věty v praxi. Třetí mocnina a odmocnina Mocniny s přirozeným mocnitelem	Cvičení paměti, logické myšlení	Vytyčí pythagorejské trojúhelníky na školním hřišti

Určí mocniny s přirozeným mocnitelem, s mocnitelem 0, se záporným celým mocnitelem. Provádí základní početní operace s mocninami. Zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve zkráceném tvaru $a.10^n$, kde $1 \leq a < 10$.				
Určí hodnotu daného číselného výrazu. Zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech. Sčítá a odčítá celistvé výrazy. Násobí výraz jednočlenem, dvojčlenem, trojčlenem. Upraví výraz vytýkáním před závorku.	**Výrazy**	Výkony s výrazy, užití vzorců algebry. Vytýkání před závorkou, rozklad pomocí vzorce.	Abstraktní myšlení	

Užívá vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 – b^2$, $(a + b)^3$, $(a - b)^3$, $a^3 + b^3$, $a^3 - b^3$. Rozkládá kvadratický trojčlen.				
Rozliší pojmy rovnost a rovnice. Na základě ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku. Vyjádří hodnotu neznámé ze vzorce Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k řešení lineární rovnice.	**Rovnice a jejich úpravy**	Lineární rovnice, ekvivalentní úpravy rovnic, užití ve slovních úlohách.	Chemie Fyzika – vyjádření neznámé veličiny ze vzorců	Texty slovních úloh aktualizuje, slovní úlohy sestavuje
Provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje sloupkovým diagramem. Čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi. Určí četnost jednotlivých hodnot a zapíše ji do tabulky. Vypočítá aritmetický průměr. Určí z dané tabulky modus a medián. Čte a sestrojuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech.	**Statistika**	Základy statistiky, užití diagramů a grafů. Statistická četnost jevů.	Zeměpis, Fyzika	Volí statistický soubor a provádí statistické šetření z údajů, které sám získal

Pomocí vzorců řeší slovní úlohy vedoucí k obvodu a obsahu kruhu, délce kružnice, obsahu kruhové výseče, objemu a povrchu válce Řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu objemu a povrchu kolmých hranolů a válce, převodu jednotek. K určení tělesové a stěnové úhlopříčky použije Pythagorovu větu. Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	**Kruh, kružnice, válec**	Kruh, kružnice, kruhová výseč, válec Objem a povrch kolmých hranolů, válce – opakování tělesová a stěnová úhlopříčka logické a netradiční geometrické úlohy	Fyzika – duté míry Abstraktní myšlení	Zhotoví model válce Provádí řez na válci
Sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice.	**Konstrukční úlohy**	Vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic	Zeměpis, Fyzika Pracovní činnosti	Tvořivá práce ve skupině- narýsování podložky

Sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice pomocí Thaletovy věty. Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice. Používá základní pravidla přesného rýsování. Sestrojí osu úsečky, osu úhlu. Sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti. Sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky, provede rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce.		Množina bodů daných vlastností Konstrukce trojúhelníku.		s otvory(výroba z plechu při pracovních činnostech)
Řeší slovní úlohy z počtu pravděpodobnosti pomocí vzorce. Objasní pojem jev, průnik a sjednocení jevů, podmíněnou pravděpodobnost na jednoduchých příkladech.	**Teorie pravděpodobnosti**	Základy teorie pravděpodobnosti		
Aplikace probraného učiva zábavnou formou. Úlohy MO, Pythagoriády a jiných matematických soutěží	**Zábavné úlohy a úlohy mat. soutěží**	Matematické křížovky, rébusy, magické čtverce a jiné zábavné úlohy Poznatky a znalosti z tématických oblastí uplatňuje při řešení složitějších úloh.		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: matematika RvMP

Ročník: 9.

Výstup	**Učební blok**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Sčítá a odčítá celistvé výrazy. Provádí základní početní operace s mocninami. Upraví výraz vytýkáním před závorku. Užívá vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 – b^2$, $(a + b)^3$, $(a - b)^3$, $a^3 + b^3$. Na základě ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice s jednou neznámou a ověřuje správnost svého výsledku zkouškou. Řeší slovní úlohy pomocí logické úvahy, trojčlenkou, rovnicí.	**Opakování učiva z 8. ročníku**	číselné a logické analogie úprava závorek, rozklad pomocí vzorců, užití ekvivalentních úprav rovnic	Chemie Vytrvalost, sebekontrola Abstraktní myšlení	
Určuje podmínky, za kterých má daný výraz smysl. Krátí a rozšiřuje lomené výrazy. Sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy.	**Lineární rovnice a soustavy lin. rovnic**	Lomený výraz, řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými	Fyzika – jízdní řády, grafikon Chemie – úlohy na směsi	

Násobí a dělí dva lomené výrazy. Převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů. Řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. Řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli. Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou, sčítací metodou a graficky v jednoduchých případech. Provádí zkoušku řešení. Diskutuje o počtu řešení soustavy dvou lineárních rovnic. Řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými.				
Řeší lineární nerovnice. Řeší soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou. Grafické řešení soustav dvou lineárních nerovnic.	**Lineární nerovnice**	Lineární nerovnice a jejich soustavy Grafické řešení pomocí intervalu	Abstraktní myšlení	Ve skupině vytvoří na počítači samostatnou práci užití intervalů

Sestrojí graf kvadratické funkce $y = ax^2 + bx + c$. Numericky i graficky řeší kvadratické rovnice a nerovnice typu $0 = ax^2 + bx + c$. Sestrojí graf racionální lomené funkce $y = k/x + a$ a funkce $y = k/x/$. Užívá goniometrické funkce v praxi.	**Funkce**	Přímá a nepřímá úměrnost, kvadratická funkce, lineárně lomená funkce	Přesnost a pečlivost grafického projevu	Tvořivá práce-sestrojí graf paraboly a hyperboly na milimetrovém papíru
Rozezná podobné útvary v rovině i prostoru. Určí poměr podobnosti. Poměr podobnosti využije k výpočtům délek stran (hran) geometrického útvaru. Podobnost trojúhelníků dokazuje na základě vět sss, sus, uu. Sestrojí rovinný obraz podobný danému. Rozdělí a změní úsečku dané délky v daném poměru. Užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami.	**Podobnost**	Podobnost, věty o podobnosti, SSS, SUS, UU, užití podobnosti v praxi.	Zeměpis	Na základě podobných trojúhelníků určí vzdálenost nepřístupných míst v terénu
Sestrojí grafy funkcí sinus a tangens pro hodnoty úhlů v intervalu <0°; 90°>.	**Goniometrické funkce**	Goniometrické funkce sinus , cosinus a tangens ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku. Užití v praxi.	Fyzika – optika	Ve skupině sestaví slovní úlohy na užití

Užívá funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens ostrého úhlu při řešení úloh z praxe. Užívá funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens ostrého úhlu při výpočtech objemů a povrchů těles. Určuje hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru.				goniometrických funkcí
Sestrojí síť jehlanu, kužele. Vypočítá dle vzorců objem a povrch jehlanu, kužele, koule. Sestrojí síť komolého jehlanu a komolého kužele. Vypočítá dle vzorců objem a povrch komolého jehlanu a komolého kužele.	**Jehlan,kužel, koule**	Jehlan,kužel, koule, sestrojení sítě těles, modely těles. Objem a povrch těles.	TV – spotřeba kůže na fotbalový míč Z – objem zeměkoule, školního globusu	Zhotoví model rotačního kužele
Vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře. Určí hledanou jistinu. Provádí složené úrokování. Vypočítá úrok z úroku.	**Finanční matematika**	Základy finanční matematiky a její užití v praxi.	přesnost	Určuje úrok z terminovaných vkladů i s pomocí koeficientu

Rýsuje různé druhy čar a zná jejich užití. Užívá kóty v jednoduchých případech ve strojírenství. Sestrojí v pravoúhlém promítání sdružené průměty kvádru, krychle, válce, kužele, jehlanu, komolého kužele, komolého jehlanu.	**Rýsování**	Základy rýsování Písmo, kótování, pravoúhlé promítání, volné rovnoběžné promítání.	Pracovní návyky, přesnost, pečlivost	Vytvoří rys v tužce: „Závěsné oko“
Umí řešit kvadratickou rovnici vytýkáním před závorkou, rozkladem na „čtverec“ a pomocí diskriminantu	**Kvadratická rovnice**	Řešení kvadratické rovnice rozkladem a pomocí vzorce.	Fyzika-skládání sil	
Poznatky a znalosti z tématických oblastí uplatňuje při řešení složitějších úloh.	**Zábavné úlohy**	Úlohy MO, Pythagoriády a jiných matematických soutěží		

Název předmětu	**INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**
Charakteristika předmětu	*Obsahové vymezení:* Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. V některých činnostech preferujeme práci žáků ve dvojicích nebo skupinách, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Výuku se snažíme orientovat činnostně. S pochopením nezbytných teoretických základů.
	Časové vymezení: Předmět je realizován jako povinný od 4. ročníku, do 9. ročníku s časovou dotací jedné hodině týdně.
	Organizační vymezení: Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: ● robotická stavebnice LEGO Prime (na 2-3 žáky 1 stavebnice) ● robotická stavebnice WEX GO (na 2-3 žáky 1 stavebnice)
	Průřezová témata: Nejdůležitější integrovaná průřezová témata: Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie	*Kompetence k učení* ● zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod. ● tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou
	Kompetence k řešení problémů ● žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více ● vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
	Kompetence komunikativní ● žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty ● při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

	Kompetence sociální a personální ● při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. ● žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
	Kompetence občanské ● žáci jsou seznamování s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...) ● při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
	Kompetence pracovní ● žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou ● žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Předmět: Informatika
Ročník: 4.

Výstup	Učební blok	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
● zajištění přístupů do školních systémů,		Školní informační systémy		
● výuka práce v GC a škola online ● uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů ● najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci ● propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí ● pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj ● při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace ● rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého		Práce ve sdílením prostředí		
● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ● vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem ● edituje digitální text, vytvoří obrázek ● přehraje zvuk či video ● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ● používá krok zpět, zoom ● řeší úkol použitím schránky ● dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením		Ovládání digitálního zařízení		
● dokáže poslat správně popsanou emailovou zprávu ● uložení přílohy zprávy ● vytvoření jednoduchého textového dokumentu ● dokáže vytvořit základní prezentaci		Školní standard dokumentů a komunikace		
● sdělí informaci obrázkem ● předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel ● zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text ● zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky ● obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček		Úvod do kódování a šifrování dat a informací		

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Předmět: Informatika
Ročník: 5.

Výstup	Učební blok	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
● zajištění přístupů do školních systémů, ● procvičení práce ve GC a škola online		Školní informační systémy		
● pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech ● doplní posloupnost prvků ● umístí data správně do tabulky ● doplní prvky v tabulce ● v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný		Úvod do práce s daty		
● sestaví robota podle návodu ● sestaví program pro robota ● oživí robota, otestuje jeho chování ● najde chybu v programu a opraví ji ● upraví program pro příbuznou úlohu ● pomocí programu ovládá světelný výstup a motor ● pomocí programu ovládá senzor ● používá opakování, události ke spouštění programu		Základy robotiky se stavebnicí		
● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy ● v programu najde a opraví chyby ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ● vytvoří a použije nový blok ● upraví program pro obdobný problém		Základy programování - příkazy a opakující se vzory		
● nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky ● určí, jak spolu prvky souvisí		Úvod do informačních systémů		
● pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty ● pomocí obrázku znázorní jev ● pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy		Úvod do modelování pomocí grafů a schémat		

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Předmět: Informatika
Ročník: 6.

Výstup	Učební blok	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
● zajištění přístupů do školních systémů, ● procvičení práce ve GC a škola online		Školní informační systémy		
● popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje ● pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva		Informační systémy		
● dokáže vyhledat potřebná data ● zdá různé typy souborů ● chápe rozdíl soubor/složka ● ví, jak s daty bezpečně pracovat (zálohy, ukládání) ● textový editor – formátování textu ● tvorba referátu, jednoduché prezentace		Data, zpracování dat, textový editor prezentace		
● ví co je kyberšikana, pozná její znaky a jak se jí bránit ● hygiena práce u PC		Kyberbezpečnost, hygiena práce u PC - ochrana zdraví		
● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, ● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		Programování - opakování a vlastní bloky		

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Předmět: Informatika
Ročník: 7.

Výstup	Učební blok	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
● Řád učebny VT, zajištění přístupů do školních systémů ● procvičení práce ve GC a škola online		Školní informační systémy		
● najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) ● odpoví na otázky na základě dat v tabulce ● popíše pravidla uspořádání v existující tabulce ● doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy ● navrhne tabulku pro záznam dat ● propojí data z více tabulek či grafů		Práce s daty		
● vysvětlí známé modely jevů, situací, činností ● v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku ● pomocí ohodnocených grafů řeší problémy ● pomocí orientovaných grafů řeší problémy ● vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností		Modelování pomocí grafů a schémat		
● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna ● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav ● používá souřadnice pro programování postav ● používá parametry v blocích, ve vlastních blocích ● vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		Programování - větvení, parametry a proměnné		
● zná běžně využívané komunikační a sociální sítě ● chápe rizika spojená s používáním těchto sítí		Komunikační a sociální sítě - negativní/pozitivní jevy		

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Předmět: Informatika
Ročník: 8.

Výstup	Učební blok	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
● zajištění přístupů do školních systémů, ● procvičení práce ve GC a škola online		Školní informační systémy		
● podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota ● upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol ● vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost ● přečte program pro robota a najde v něm případné chyby ● ovládá výstupní zařízení a senzory robota ● vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota		Programování robotické stavebnice		
● zná různé technologie 3D tisku ● zná různé materiály ze kterých lze tisknout ● upraví připravý 3D model ● vytvoří vlastní návrh 3D modelu ● pracuje v programu na 3D modelování		3D tisk		
● při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky ● používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) ● řeší problémy výpočtem s daty ● připíše do tabulky dat nový záznam ● seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) ● používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ● ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat		Hromadné zpracování dat		

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Předmět: Informatika
Ročník: 9.

Výstup	Učební blok	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
● zajištění přístupů do školních systémů, ● procvičení práce ve GC a škola online		Školní informační systémy		
● pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí ● vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením ● diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich ● na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat ● popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní ● na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti ● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu ● diskutuje o cílech a metodách hackerů ● vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat ● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu		Digitální technologie		
● zná různé systémy umělé inteligence ● generátory textů ● generátory obrázků ● strojové učení ● rizika spojená s využíváním umělé inteligence ● odpovědné využívání moderních systémů		AI - představení, zkouška systémů		
● tvorba a formátování prezentace dle pokynů ● prezentace závěrečné práce před komisí		Závěrečné projekty		

Název předmětu	**PRVOUKA**
Charakteristika předmětu	*Obsahové vymezení:* Pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí, utváří se prvotní ucelený obraz světa, poznávání sebe i nejbližšího okolí, seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy, vnímání lidí a vztahů mezi nimi, uvědomění si chování směřujícího k osobnímu bezpečí, všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů a jejich ochrana, porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti, porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme – důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi a se světem financí. Lidé a čas – orientace v dějích a čase. Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody. Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdraví jako stavu bio-psycho-sociální rovnováhy života, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci a osvojení si bezpečného chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, seznámení s vývojem člověka, hygienou, výživou, mezilidskými vztahy atd., poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

	Časové vymezení: Prvouka se vyučuje v 1. – 3. roč. 2 hodiny týdně
	Organizační vymezení: Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.
	Průřezová témata: VDO – výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost, občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve třídě – tvorba třídního řádu), občanská společnost a škola – vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce. EV – vztah člověka k prostředí (naše obec, životní styl, lidské aktivity a problémy), zákl. podmínky života (voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje), ekosystémy (les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina). MKV – kulturní diference (vlastní kulturní zakotvení), lidské vztahy (harmonické vtahy) v rodině, princip soc. smíru a solidarity, základní lid. práva, odstranění předsudků vůči etnickým skupinám. EGS – Evropa a svět nás zajímá (poznávání evropských kultur).
Výchovné a vzdělávací strategie	Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět.

	Kompetence k učení ● poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení ● poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech ● orientace ve světě informací ● orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu ● časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací ● učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií ● učitel motivuje žáky pro celoživotní učení
	Kompetence k řešení problémů ● poznávají a ovlivňují svou jedinečnost ● učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům ● učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

	Kompetence komunikativní ● jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní bezkonfliktní a bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií ● pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech ● přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí ● učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si
	Kompetence sociální a personální ● efektivně spolupracují na řešení problémů ● učí se tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů ● přispívají k diskusi ● učitel učí se věcně argumentovat ● učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

	Kompetence občanské ● učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům ● učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody ● učitel vede žáky k respektování pravidel
	Kompetence pracovní ● učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení ● učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Předmět: Prvouka

Ročník: 1.

Výstup	**Učební blok**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Zná jméno tř. učitele a ředitele školy, seznámí se s prostředím třídy, školy, ukázněností, udržuje pořádek v aktovce, ve třídě, škole, uspořádá si pracovní místo, rozliší čas k práci a odpočinku	**Místo, kde žijeme**	Naše třída, škola, školní řád, bezpečné a slušné chování, hygienické návyky		vedení žáků k uvědomění si nové pozice ve škole
Ví o bezpečnosti docházky do školy, rozlišuje nežádoucí formy chování, pozná přechod pro chodce, rozezná vpravo, vlevo, dál, blíž…	**Místo, kde žijeme**	Okolí školy: bezpečná cesta do školy i domů, dopravní značky v okolí školy, riziková místa a situace, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)		učivo i průřezová témata budou probírána dle možností školy a vlastních plánů učitele
Vyzná se v nejbližších rodinných příbuzenských vztazích, významu rodiny, seznamuje se s některými povoláními, je	**Lidé kolem nás**	Rodina a příbuzní, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům, domov, zařízení bytu,		

veden k chápání odlišnosti některých jedinců		denní režim, stolování, stravovací návyky, domácí příprava žáka, rodinná výchova, pojmy: otec, matka, dědeček..., hodiny, adresa, všeobecné i rodinné tradice (Vánoce, Velikonoce...), pomoc starším lidem, kde pracují rodiče, surovina, výrobek		
Rozlišuje časové údaje v denním životě, uplatní některé poznatky o rodině	**Lidé a čas**	Základní pojem času: hodina, den a noc, dopoledne, odpoledne, ráno, večer, denní režim dne, roční období		
Pozoruje a porovnává změny v přírodě v ročních obdobích, je seznámen s některými druhy plodin v určitém ročním období, zná jednotlivé měsíce ročních období, pozná druhy ovoce a zeleniny, časově určí období Vánoc a Velikonoc	**Rozmanitost přírody**	Roční období: změny v přírodě (rostliny a živočichové), pole, zahrada, sad, les (pěstování, sklizeň, nářadí), hry, sporty,lidové zvyky a bezpečnost, základní části rostlin, ovoce a zelenina, hygiena a význam pro životosprávu, zástupci některých živočichů v regionu,zvířata a mláďata, kalendář přírody, péče o zvířata		
Je seznámen s elementárními částmi lidského těla, učí se základním hygienickým, režimovým, návykům, je seznámen s chováním	**Člověk a jeho zdraví**	Části obličeje, těla a jejich typy, úraz a nemoc, lékař, zdravotní sestra, ordinace, prevence a hygiena, otužování, správné oblékání do školy, při sportu a hře, bezpečná místa,		

neohrožujícím svého i zdraví ostatních, ví, jak přivolat lékaře, požárníky, uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu, dodržuje pokyny dospělých při mimořádných situacích rozezná nebezpečí různého charakteru využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času		rozezná nebezpečí od neznámých lidí, chování za mimořádných událostí, požár, bouřka, důležitá tel. čísla		
Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek				

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Předmět: Prvouka

Ročník: 2.

Výstup	Učební blok	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Vyznačí v jednoduchém plánu místo školy, ví o nebezpečí cesty do školy (autobusová doprava), pozoruje příznivé i nepříznivé vlivy v okolí školy a případné změny, je seznámen s hlavními světovými stranami a jejich významem, pojmenuje významné vodní plochy a obce v nejbližším regionu, chápe pojem CHKO	**Místo, kde žijeme**	- třída, škola, školní řád, - domov, obec: město x vesnice, významná místa, poloha v krajině, vodní zdroje, doprava, základní typy krajiny, hlavní světové strany, lidské zásahy v regionu – ochrana		Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a vlastních plánů učitele
Uvědomuje si nutnost slušného chování, je veden k toleranci mezi spolužáky, pohlavími, rasami, chápe význam povinností v zaměstnání i rodině, rozšiřuje si znalosti o příbuzenských vztazích, ví o nutnosti odpočinku a zájmech, je veden k ochraně svého bezpečí při jednání s neznámými lidmi	**Lidé kolem nás**	- škola a společnost: pozdravy, negativní projevy chování - rodina: členové, funkce, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality - rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům pořádek, povinnosti, fáze života, doba práce a odpočinku, práce dospělých, profese a řemeslo, dovolená - domácí mazlíčci – péče		

Užívá časových údajů při posuzování v okolí, rodině, přírodě, odliší minulé, současné (rodina, region), hovoří o práci i jevech ve svém okolí, ví o významné události v regionu, je seznámen s významem Vánoc a Velikonoc	**Lidé a čas**	- rok, měsíce, týdny, hodiny - čas a naše rodina, oslavy a svátky - roční období - denní režim - minulost, přítomnost a budoucnost domova i vlasti, pověsti, památky regionu		
Pozoruje a porovnává změny v přírodě v závislosti na ročních obdobích, třídí některé přírodniny podle základních znaků, spolupracuje na jednoduchých pokusech, je seznamován některými vlastnostmi látek, dokáže uvést příklady ze svého okolí, ví o nesprávném a nešetrném chování v přírodě	**Rozmanitost přírody**	- podzim: proměny v přírodě, sklizeň a uskladnění podzimních plodin, části bylin a stromů, druhy zeleniny, třídění ovocných plodů, typy lesů, jedlé a jedovaté huby, péče o pokojové rostliny - zima: proměny v přírodě, přezimování rostlin a zvířat, hospodářská zvířata, užitek, ptáci, savci, užitek a péče - jaro: proměny v přírodě, význam zeleně pro život, základní podmínky života (voda, vzduch, půda oheň a některé jejich vlastnosti), ochrana a ekologické chování v přírodě - léto: proměny v přírodě, les, louka, pole, rybník PČ – modelování, výrobky z přírodnin		

Uplatňuje základní pravidla silničního provozu, je seznámen se základními funkcemi lidského těla a udržuje preventivní a hygienické návyky, je veden k neohrožování zdraví svého i ostatních, pokouší se odmítnout ohrožující komunikaci, požádá o pomoc, ví, jak ji přivolat, chápe některé mimořádné události ohrožení a řídí se pokyny dospělých, zná důležitá telefonní čísla	**Člověk a jeho zdraví**	- cesta do školy: dopravní výchova, chodec a cyklista - lidské tělo: stavba, funkce nejdůležitějších orgánů, smysly, hygiena, běžné nemoci, lékárnička, ošetření lehčích poranění, přivolání pomoci - zdravá výživa: rizika návykových látek, jak odmítnout - násilí, nebezpečí od neznámých lidí, linka důvěry -přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví,čísla tísňového volání,správný způsob volání na tísňovou linku -mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená-postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém, důležitá telefonní čísla		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Předmět: Prvouka

Ročník: 3.

Výstup	**Učební blok**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště Začlení město (obec) do příslušného kraje a obslužného centra ČR Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině Určí svět. strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich Používá buzolu, v turist. mapě blízkého okolí dokáže vyznačit trasu Řídí se podle zásad bezpeč. pohybu a pobytu v přírodě	**Místo, kde žijeme**	- domov, škola, obec, okolní krajina (místní oblast, region) - mapy obecně zeměpisné a tematické - armáda ČR	ČJ – vyprávění, slohová cvičení VV – kresba malba, koláže PČ – modelování Mat – čas, jednotky času	
Vyjádří vztahy mezi lidmi Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, obci	**Lidé kolem nás**	- rodina - soužití lidí, principy demokracie - chování lidí,korupce		

Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi Přizná svou chybu, učí se domluvě na společném postupu, řešení problému Snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují zákl. lidská práva V místě bydliště nabídne možnosti kult. vyžití		- právo a spravedlnost - kultura		
Určí čas jako fyzikální veličinu, přesně určí jakýkoli čas, orientuje se bezpečně v kalendářním a školním roce Objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní Vyhledává poznatky o památkách svého regionu a využívá jich, seznámí se s pověstmi daného regionu, konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast	**Lidé a čas**	- orientace v čase a časový řád - současnost a minulost v našem životě - regionální památky - báje, mýty a pověsti		
Rozlišuje prvky živé a neživé přírody, určí a roztřídí některé přírodniny, uvede příklady výskytu organismů v známé lokalitě, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti	**Rozmanitost neživé přírody a živé přírody, ochrana přírody**	- látky a jejich vlastnosti - voda a vzduch - půda		

Podrobně zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy, hodnotí a uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život, změří zákl. veličiny pomocí přístrojů Vysvětlí střídání roč. období, zkoumá zákl. společenstva v daných lokalitách regionu, prakticky třídí organismy do známých skupin a využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy Rozlišuje aktivity prospívající živ. prostředí a zdraví člověka a naopak		- vesmír a Země - rostliny - houby - živočichové - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - rizika v přírodě-rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		
Uplatňuje zákl. hyg., režimové a zdravotní návyky, využívá znalostí lidského těla k vysvětlení zákl. funkcí jednotlivých orgánových soustav Rozlišuje etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte Chová se ohleduplně k druhému pohlaví, respektuje rozdíly mezi chlapci a děvčaty v daném věku Účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek	**Člověk a jeho zdraví**	- péče o zdraví, správná výživa,výběr a způsoby uchovávání potravin,vhodná skladba stravy,pitný režim - zdravý životní styl - lidské tělo (stavba těla), základní f funkce a projevy člověka - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy		

Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví jeho preventivní ochranu Dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění Osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek Uplatňuje přiměřeně svému věku základní pravidla účastníka silničního provozu v rolích chodce a cyklisty (používání přílby) Řídí se důkladně pokyny dospělých při mimořádných situacích, rozezná nebezpečí různého charakteru Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		- rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality - prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních - návykové látky a zdraví, hrací automaty a počítače, závislost - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - osobní bezpečnost - situace hromadného ohrožení - krizové situace-vhodná a nevhodná místa pro hru - označování nebezpečných látek		

Název předmětu	**PŘÍRODOVĚDA**
Charakteristika předmětu	*Obsahové vymezení:* Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme ● okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí ● praktické poznávání místních a regionálních skutečností, utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově) Lidé kolem nás ● základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie, ● základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí (včetně situací ohrožení), ● učí se vnímat současnost, jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti Lidé a čas ● orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne ● současnost a minulost v našem životě Rozmanitost přírody ● Země jako planeta sluneční soustavy ● rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky ● rovnováha v přírodě ● vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy ●

	Člověk a jeho zdraví ● lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, seznamují se s vývojem jedince, základy lidské reprodukce ● poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. ● partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy ● péče o zdraví (uvědomují si jeho důležitou hodnotu v životě člověka), první pomoc a její poskytování ● osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc ● odpovědnost člověka za své zdraví a bezpečí ● situace hromadného ohrožení
	Časové vymezení: Vyučuje se ve 4. ročníku po 2 hodinách týdně a v 5. ročníku po 1 hodině týdně.
	Organizační vymezení: Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Součástí výuky je exkurze do planetária.
	Průřezová témata: Předmětem prolínají průřezová témata, zejména EV (vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života) a dále OSV, VDO (občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování) a MKV (lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity).

Výchovné a vzdělávací strategie	*Kompetence k učení* ● učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu ● žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
	Kompetence k řešení problémů ● učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami ● žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.
	Kompetence komunikativní ● učitel vede žáky k používání správné terminologie ● žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech ● žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
	Kompetence sociální a personální ● učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně ● žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých ● učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

	Kompetence občanské ● učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě a její ochraně ● učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování ● žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání na základě respektu, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých ● poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení ● poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech. ● učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch *Kompetence pracovní* ● učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat ● učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky ● učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

Výstup	Učební blok	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody. Pozná základní jevy a vztahy v přírodě	**Živá a neživá příroda**	Znaky života, životní potřeby a projevy, životní podmínky, co patří do živé (rostliny, živočichové a houby) a neživé přírody.	ČJ, VV, PČ	Atlasy hub, rostlin, živočichů
		Vzduch – vlastnosti, složení, proudění vzduchu a význam pro život. Sluneční záření. Voda – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě. Půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání půdy a její význam.		
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		Specifika a průběh jednotlivých ročních období v přírodě: jaro, léto, podzim, zima.		
		Rozmanitost naší přírody, životní společenstva		
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí. Porovnává na	**Poznávání a pozorování života v různých biotopech**		ČJ, VV, PČ	Atlasy hub, rostlin, živočichů ZOO, Botanická zahrada

základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy. Pozná vybrané rostliny podle vnější stavby těla, jejich života a potřeb				
Charakterizuje zák. rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami	**V lese**	Stavba těla vybraných rostlin a hub		
Rozezná nejznámější jedovaté houby		Jehličnaté a listnaté stromy		
Rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy, chráněné, jedovaté a léčivé rostliny		Zástupci nejznámějších skupin živočichů		
Pozná zástupce nejznámějších skupin živočichů a určí je podle typických znaků		Průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů		
Rozlišuje živočichy podle typických znaků, způsobu života, potravy		Význam v přírodě a pro člověka.		
Prakticky třídí organismy do známých skupin				
Je ochoten založit herbář				
Pozná vybrané rostliny podle vnější stavby těla	**Lidské obydlí**	Vybrané druhy okrasných a léčivých rostlin	PČ, VV	Atlasy, vycházky v okolí

Pozná okrasné a léčivé rostliny		Vybraní zástupci nejznámějších druhů živočichů		
Uvede příklady praktického vyžití okrasných a léčivých rostlin		Průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů		
Pozná nejznámější zástupce skupin živočichů		Význam v přírodě a pro člověka.		
Rozlišuje živočichy podle typických znaků, způsobu života potravy				
Pozná vybrané rostliny podle vnější stavby těla, jejich života, potřeb	**Na poli**	Vybrané druhy hospodářsky významných rostlin, plevele	PČ, VV	Atlasy rostlin, živočichů
Rozliší kulturní a plané rostliny		Vybraní zástupci nejznámějších skupin živočichů (škůdci, užiteční)		
Uvede příklady praktického využití hospodářsky významných rostlin		Průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů		
Pozná zástupce nejznámějších skupin živočichů		Význam v přírodě a pro člověka.		
Rozlišuje živočichy podle typických znaků, způsobu života, potravy				
Pozná vybrané rostliny podle vnější stavby	**Na louce**	Vybrané druhy trav a lučních rostlin	PČ,VV	Atlasy rostlin, živočichů
Posoudí význam zelených rostlin pro život ostatních organismů		Vybraní zástupci živočichů nejznámějších skupin		

Pozná zástupce nejznámějších rostlin		Průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.		
Pozná vybrané rostliny podle vnější stavby	**Ve vodě a v jejím okolí**	Vybrané druhy nejznámějších rostlin	PČ, VV	Atlasy rostlin, živočichů
Pozná zástupce nejznámějších skupin živočichů		Vybraní zástupci nejznámějších skupin živočichů		
Rozlišuje živočichy podle základních rozdílů (savci, ptáci, ryby, obojživelníci hmyz)		Průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.		
Rozlišuje základní společenstva v okolí školy, popíše vztahy mezi jednotlivými organismy a jejich prostředím	**Rovnováha v přírodě**	Přírodní společenstva	ČJ, VV,PČ,VL	
Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy (škůdci, plevel)		Přírodní rovnováha		
Pozná základní rozdíly mezi savci, ptáky, plazy, rybami, obojživelníky, hmyzem		Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody a životního prostředí – význam lesa		
Rozlišuje živočich podle způsobu výživy v jednotlivých potravních řetězcích		Znalost zástupců jednotlivých skupin živočichů		
		Význam živočichů v přírodě a pro člověka		

Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývajících rizika vzniku mimořádných událostí	**Člověk jako ochránce i kazisvět**	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba ŽP, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy		
V modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, zkouška sirén, evakuace a použití ochranných prostředků – požár, chemický poplach)		
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události,	**Člověk a jeho životní podmínky**	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, hra – Co kdyby?		
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	**Člověk a zdraví**	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim		
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou				
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví	**Od miminka po dědu**	Vývoj jedince; partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy –		Viz sexuální výchova

		rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů,		
Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	**Dopravní výchova**	Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)		Viz dopravní výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Předmět: Přírodověda

Ročník: 5.

Výstup	Učební blok	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Objevuje princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	**Člověk a příroda**	Člověk jako součást přírody. Patří do živé přírody, ke svému životu využívá i přírodu neživou. Vliv člověka na přírodu. Princip rovnováhy.		
Rozpozná rozmanitost pevninských tvarů zemského povrchu a živé přírody	**Rozmanitost přírody**	Přírodní sféra Země a její složky (pevninské tvary zemského povrchu)	VL	atlasy
Rozlišuje na konkrétních příkladech mezi počasím a podnebím		Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi		
Orientuje se v možnostech, jak zjistit aktuální stav počasí, jeho předpovědi na další dny, období		Podnebí a počasí, informace o počasí		
		Podnebné pásy		
Určí významná místa a chráněná území	**Ohleduplné chování a ochrana přírody**	Botanická zahrada, ZOO, chráněná území a jejich význam	VL,VV	Botanická zahrada, ZOO
Dokáže poukázat na změny a některé problémy, přispět ke		Živelné pohromy a ekologické katastrofy		

zlepšení životního prostředí svého okolí				
Posoudí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí				
Pozná vybrané rostliny podle vnější stavby těla a potřeb	**Živá příroda – rostliny**	Stavba těla u některých nejznámějších druhů		
		Rostliny nahosemenné a krytosemenné		
		Význam hospodářských rostlin		
		Rostliny chráněné		
		Význam rostlin v přírodě pro člověka		
Využívá poznatky o pohybech Země, k objasnění střídání dne a noci a změn ročních období		Střídání ročních období		
Vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi		Den a noc		
Rozpozná pomocí magnetky póly magnetu		Význam Slunce pro živé organismy		
		Zemská přitažlivost		
		Magnetismus, magnetické póly		

Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	**Neživá příroda – látky a jejich vlastnosti**	Pozorování látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek	PČ	
Rozpozná kladku, páku či nakloněnou rovinu v zařízeních užívaných v běžném životě		Otáčivé účinky síly		
Rozpozná skupenství látek a jejich změny		Elektrický proud		
Provede jednoduchý pokus a jeho pozorování popíše slovy nebo zaznamená kresbou		Změny látek a jejich skupenství (výroba skla, papíru, plastů)		
Rozliší základní prostředky masové komunikace (tisk, rozhlas, televize, internet) a využívá je pro svou potřebu, poučení, zábavu	**Neživá příroda – technika a informační technika**	Vývoj některých techn. předmětů	ČJ, VV	Tisk, počítače, internet, televize
Vyhledá informace o nejvýznamnějších objevech v dostupných materiálech		Prostředky masové komunikace		
		Vědecký výzkum a nové objevy		
Užívá správné názvy částí těla při popisování	**Živá příroda – živočichové**	Základní skupiny živočichů, znalost zástupců jednotlivých skupin a jejich poznávání	VV, PČ	Atlasy živočichů
Pozná zástupce nejznámějších skupin živočichů		Význam živočichů v přírodě a pro člověka		

Poznává rozdíly				
Rozlišuje živočichy podle způsobu výživy jednotlivých potravníchřetězcích, pozná vztahy mezi nimi				
Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života. Pojmenuje hlavní části lidského těla (nejdůležitější ústrojí, orgány a orgánové soustavy) a pojmenuje jejich základní funkce	**Člověk**	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, Soustavy – kosterní, svalová, trávicí soustava (	ČJ, VV	
Rozpozná život ohrožující stav, bezvědomí	**Musíme vystačit s dechem**	Dýchací soustava – základy dýchací soustavy, první pomoc při zástavě dechu		
Ošetří drobná poranění	**Na povrchu je kůže**	Kůže – základy kůže, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních		
Rozpozná život ohrožující zranění, zajistí lékařskou pomoc	**Pumpa v našem těle**	Oběhová soustava – základy oběhové soustavy, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), první pomoc u krvácivých zranění, brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla		

		tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		
Orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození. Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	**Všichni malí budou jednou velcí**	Základy lidské reprodukce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince, etická stránka sexuality, sexuální a jiné zneužívání (šikana, týrání)		Viz sexuální výchova
Uplatňuje základní hygienické a preventivní postupy chování přispívající k ochraně zdraví		Stavba lidského těla, funkce některých orgánů, orgánové soustavy		
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.		Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií, označování nebezpečných látek		
Uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích, osobních, cizího i hromadného ohrožení		Základní složky potravin		
Vyjádří jednoduše příslušnost planety Země k sluneční soustavě a k Vesmíru	**Neživá příroda – vesmír a Země**	Vesmír a sluneční soustava	VL,VV	Atlasy, hvězdárny

Vyjádří základní představu o vzniku Země		Postavení Země ve vesmíru		
Prokáže na konkrétních příkladech kulatost planety Země		Vznik Země		

Název předmětu	**VLASTIVĚDA**
Charakteristika předmětu	*Obsahové vymezení:* Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy: Místo, kde žijeme ● chápání organizace života v obci, ve společnosti ● praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu ● postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění, národní bezpečí Lidé kolem nás ● upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi ● uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen ● seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě ● seznamování se světem financí ● směřování k výchově budoucího občana demokratického státu Lidé a čas ● orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů ● snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

	Časové vymezení: Předmět je realizován v 4. – 5.třídě, v každém ročníku jsou 3 hodiny týdně.
	Organizační vymezení: Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek, dále v přírodě, muzeu, ZOO, okolí školy, na dopravním hřišti, hvězdárně, botanické zahradě. Učitel využívá různé metody a formy práce
	Průřezová témata: V tomto předmětu jsou realizována tato: MKV, EGS, VDO
Výchovné a vzdělávací strategie	*Kompetence k učení* ● učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo ● učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje ● učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky ● učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

	Kompetence k řešení problémů ● učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině ● učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. ● učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch ● orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
	Kompetence komunikativní ● učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny ● využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ● učitel vede žáky k ověřování výsledků ● učitel podněcuje žáky k argumentaci ● bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií
	Kompetence sociální a personální ● rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy ● odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ● učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů ● učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

	● *Kompetence občanské* ● pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy) ● projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti ● učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kriterií hodnocení činností nebo jejich výsledků ● učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků
	Kompetence pracovní ● uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost ● učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků ● učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů ● učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Předmět: Vlastivěda

Ročník: 4

Výstup	**Učební blok**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině	**Místo kde žijeme**	Domov, škola riziková místa a situace Obec, místní krajina Okolní krajina (místní oblast, okres, region)	ČJ, VV, Př.	mapy
Vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách Popsat současný stav a aktuální problémy životního prostředí v ČR		Přírodní podmínky území ČR - povrch - vodstvo - počasí a podnebí - půda, rostlinstvo, živočišstvo - doprava Současný stav životního prostředí		
Stručně charakterizuje přírodní tvářnost území				
Sleduje a porovnává osídlení, hospodářství a kulturu				

Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce	Vlast, národ, vlastenectví Naše vlast – ČR	VV, ČJ	Mapy turistické, mapa ČR
Rozpozná symboly našeho státu a jejich význam	ČR jako demokratický stát – principy demokracie Členění ČR a její zřízení, správní orgány, armáda ČR		
Orientuje se na mapě podle světových stran	Mapy obecně zeměpisné a tematické		
Objasní vysvětlivky a grafiku mapy			
Vyhledat na mapě jednotlivé oblasti ČR	Kraje ČR Regionální památka	ČJ, VV, Př.	Mapa ČR
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody			
Sleduje a porovnává osídlení, hospodářství a kulturu			

Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	**Lidé a čas**	Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období		
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Pověsti, báje a mýty – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost	ČJ, M, VV	
Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		Významné události našich dějin - doba pověstí - první stát na našem území - Přemyslovci - doba vlády Karla IV. - od husitských válek k Jiřímu z Poděbrad - počátky vlády Habsburků		
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy	**Lidé kolem nás**	Moje rodina – typy rodinného soužití	M	

mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		Právo a spravedlnost – základní lidská práva, práva dítěte Já a ti druzí – mezilidské vztahy, pravidla chování ve společnosti, etické zásady, rizikové chování, rizikové situace, prevence konfliktů Svět financí		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Předmět:Vlastivěda

Ročník: 5.

Výstup	**Učební blok**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Třídí poznatky o přírodních podmínkách v Evropě získané z dostupných materiálů	**Místo, kde žijeme**	Planeta Země	ČJ, VV	Mapy, zeměpisné filmy, rozhlas televize, tisk
Dokáže vysvětlit grafiku map a používá vysvětlivky Vyčte z mapy základní údaje všech evropských zemí		Evropa - povrch a poloha - vodstvo		
Shromažďuje poznatky o EU, využívá médií		Mapy obecně zeměpisné a tematické		
Zařadí umístění ČR z hlediska zeměpisného (svět, Evropa)		ČR - opakování - ČR jako součást Evropy		
Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích		Sousední státy		
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavost z vlastních cest		Cestujeme po Evropě		

Upevňuje si již získané znalosti o způsobu života našich předků na našem území v hlavních dějinných obdobích	**Lidé a čas**	Minulost v našem životě	ČJ, VV, PČ.	Mapy, encyklopedie
Rozšiřuje si znalosti našich dějin		Významné události našich dějin		
Zařadí zjištěné údaje historicky správně a vyvozuje souvislosti mezi jednotlivými ději Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		- Národní obrození v našich zemích - Rok 1848 - Vznik Rakousko-Uherska - 1. světová válka – vznik ČSR - Protektorát Čechy a Morava – 2. světová válka - Období vlády jedné strany - ČR jako demokratický stát		
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	**Lidé kolem nás**	Lidská práva a povinnosti – základní lidská práva, práva dítěte, protiprávní jednání a korupce Právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot		

Orientuje se v základních formách vlastnictví Používá peníze v běžných situacích Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		lajetek a vlastnictví soukromé, veřejné, společné hmotný a nehmotný majetek - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení - banka jako správce peněz, úspory, půjčky			
Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení (zdůvodní základní význam movitých a nemovitých kulturních památek)		Lidé a Země - globální problémy ultura - podoby a projevy kultury - kulturní instituce - masová kultura a subkultura			

Název předmětu	**DĚJEPIS**
Charakteristika předmětu	*Obsahové vymezení:* Připravuje žáky pro život v demokratické společnosti, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému společenství a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování historické paměti, vede žáky k poznávání dějů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Vzdělávání v předmětu směřuje k: ● rozvíjení vlastního historického vědomí ● vnímání obrazu hlavních vývojových linií ● získávání orientace v historickém čase ● pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů ● chápání kulturní rozmanitosti světa ● utváření pozitivního hodnotového systému
	Časové vymezení: Předmět dějepis je vyučován 2 hodiny týdně v 6. – 9. ročníku

	Organizační vymezení: Formy a metody realizace: ● vyučovací hodina – skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video ● beseda Místo realizace: ● třída ● knihovna ● učebna výpočetní techniky ● veřejná prostranství mimo školu
	Průřezová témata: OSV: (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj, kreativita, morální postoj k řešení problémů, mezilidské vztahy) VDO: (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, princip kolektivní obrany) EGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, důležité politické instituce, včetně činnosti armády a NATO) MKV: (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity) EV: (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí) MDV: (fungování a vliv mediálního sdělení, kritické čtení a vnímání mediálního sdělení)

Výchovné a vzdělávací strategie	Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.
	Kompetence k učení ● žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti ● žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků - poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci - zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

	Kompetence k řešení problémů ● žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení ● žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí ● Postup: - kladení otevřených otázek - volný přístup k pomůckám

	Kompetence komunikativní ● žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně ● žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují ● žáci komunikují na odpovídající úrovni ● žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků - vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu podněcování žáků k argumentaci - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
	Kompetence sociální a personální ● žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají si ● žáci upevňují dobré mezilidské vztahy ● žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

	Kompetence občanské ● žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je ● žáci respektují názory ostatních ● žáci si formují volní a charakterové rysy ● žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace Postup: - vést k dodržování pravidel slušného chování - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů - uplatňují aktivní přístup k ochraně zdraví,života, majetku při běžných i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
	Kompetence pracovní ● žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce Postup: - dodávání sebedůvěry - napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení - vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Dějepis

Ročník 6.

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
osvojí si práci s časovou přímkou, osvojí si základní periodizaci dějin, dokáže pracovat s pojmy prostor, čas, uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány, orientuje se v práci s historickou mapou	pojem historie (dějin) a historiografie jako humanitní disciplíny druhy a význam historických pramenů významné instituce historické vědy historický čas a různé podoby periodizace dějin historická geografie	Z – práce s mapami, světové strany, světadíly VV – obrazové prameny	archivy, muzea, knihovny
rozpozná vývojová stádia člověka,	vznik a geneze lidského rodu	B – evoluce člověka	

rozlišuje jednotlivé etapy pravěku a jejich charakteristiky seznámí se se způsoby obživy a způsoby soužití lidí, pochopí příčiny a důsledky rozvíjející se dělby práce uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa, chápe kulturní rozmanitost světa, - orientuje se v podobách pravěkých společností a jejich kultur	periodizace prehistorie charakteristika jednotlivých etap pravěku archaická společnost, její uspořádání a kultura	Z – počátky zemědělství, významná centra VKO – společnost, kultura, náboženství	
pochopí příčiny vzniku starověkých států a jejich podoby seznámí se s vývojem, podstatou společenského uspořádání, hospodářství a kulturou starověkých civilizací, národů a států	charakteristika společnosti a státu v období starověku hlavní civilizační centra starověkého světa Mezopotámie Egypt Přední východ Indie Čína	VKO – stát a právo, společnost Z – práce s mapou, dálkový obchod, hospodářství VV – starověké výtvarné umění	Důraz na rozdílnost ve vývoji i stupni civilizace různých kulturních okruhů, vzájemné obohacování a civilizační vlivy.

popíše hlavní etapy vývoje řecké civilizace pochopí podstatu antické demokracie, chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury, uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých, prolínání kulturních vlivů.	Řecko nejstarší období klasické období Athény a Sparta řecká demokracie Řecko a Persie období helénismu řecká kultura civilizační odkaz starověkého Řecka	VV – řecké umění (stavitelství, sochařství, malířství) ČJ – eposy, řecké báje a pověsti	
popíše hlavní etapy vývoje starověkého Říma a podmínky jeho velmocenského vzestupu orientuje se v politické struktuře římské republiky vysvětlí příčiny krize republiky a její důsledky pro vznik císařství rozliší etapy principátu a dominátu jako fáze císařství uvědomí si význam křesťanství	Řím doba královská republika císařství počátky křesťanství	VV – římské umění ČJ – římské báje, řečnictví VKO – stát a právo	Význam římského práva pro současné právní systémy. Význam latiny.

popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše, dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky, popíše charakter římské civilizace a její význam pro rozvoj evropské kultury uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy.	rozdělení Říma a zánik západořímské říše kultura starověkého Říma civilizační odkaz starověkého Říma Keltové, Germáni		

Pomůcky: učebnice, mapy, dějepisné atlasy, nástěnné tabule, obrazové encyklopedie, pracovní sešity, soubory diapozitivů, videokazety, fonetické pomůcky, historická beletrie, soubory modelů archeologických nálezů, soubory historických pojmů, obrázkový materiál.

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Dějepis

Ročník 7.

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
osvojí si periodizaci středověku seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formování národních států, učí se chápat úlohu křesťanství a víry, uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu, seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií, uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí, učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního.	stěhování národů formování středověkých evropských států křesťanství, církev, duchovenstvo Byzantská říše Franská říše Čína, Indie islám Arabská říše Slované na území „českých zemí“ Velká Morava první Přemyslovci a raně středověký český stát románská kultura	Z – etnická mapa Evropy VV – byzantské, arabské umění, románský sloh ČJ – první písemné památky, české pověsti, kroniky OV - národ, vlast, čeští církevní patroni	Zánik antické civilizace a barbarské státy v Evropě, kontinuita a diskontinuity antiky a raného středověku. Počátky českých dějin z hlediska mytologie a historie. Osobnost knížete Václava.

popíše odlišnosti vývoje jednotlivých evropských zemí chápe povahu střetnutí křesťanské Evropy s islámským Orientem objasní vliv mongolského a tureckého vpádu do středověké Evropy učí se chápat politické, hospodářské, sociální a kulturní změny, popíše ráz goticky v kontextu středověké společnosti a náboženství seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě, rozumí charakteristikám středověkého způsobu života z hlediska sociálního i náboženského seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v husitství,	křížové výpravy vývoj středověkých evropských států středověká společnost a její struktura, hospodářství gotická kultura vrcholné období vlády Přemyslovců Mongolové a Turci Lucemburkové v českých zemích církev a krize středověké společnosti husitství období stavovské monarchie v českých zemích	ČJ – kroniky, doba Karla IV., rozvoj češtiny, Hus, rozvoj vzdělání VV – gotické umění HV – gotická hudba	Křížové výpravy jako srážka dvou kultur. Význam Karla IV. pro české země. Osobnost mistra Jana Husa a jeho význam v naší kultuře a historii.

učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance chápe základní rysy a povahu společenského a politického uspořádání ve stavovských monarchiích.			
popíše odlišnosti ve vývoji evropských i mimoevropských států chápe kulturní a společenský význam renesanční kultury a humanismu objasní význam reformace a protireformace v kontextu vývoje raně novověkých společností popíše význam zámořských objevů a počátků kolonialismu charakterizuje vznik středoevropského habsburského soustátí objasní náboženské poměry v českých zemí a příčiny českého stavovského odboje	vývoj pozdně středověkých a raně novověkých evropských států renesance a humanismus reformace a protireformace mimoevropský svět zámořské objevy a kolonizace Habsburkové v českých zemích české stavovské povstání třicetiletá válka barokní kultura počátky kapitalismu evropský kolonialismus	VKO – formy středověkých států, stavovské monarchie, počátky parlamentu, náboženské svobody, zrod kapitalismu Z – zámořské objevy, kolonialismus VV – renesance a baroko HV – renesance a baroko ČJ – renesance, humanismus a baroko	Evropa a mimoevropský svět, vzájemný vliv, důraz na stinné stránky kolonialismu. Význam renesance a humanismu jako odklonu od středověkého modelu kultury.

vysvětlí příčiny a popíše fáze třicetileté války v českém i evropském kontextu popíše ráz baroka v kontextu novověké společnosti a náboženství vysvětlí příčiny a charakter rozvoje kapitalismu charakterizuje kolonialismus a jeho politické, ekonomické a kulturní dopady v mimoevropském světě i v Evropě			

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Dějepis

Ročník 8.

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
seznámí se se situací v českých zemích a vybraných evropských zemích po třicetileté válce, chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus, učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii a podmínkách Evropy uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur, osvojí si pojmy kapitalismus, parlamentarismus a konstituční monarchie. chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu,	společenské a kulturní předpoklady modernizace společnosti Anglie Francie Prusko Rusko habsburská monarchie Polsko, Uhry válka za nezávislost USA Mimoevropský svět Velká francouzská revoluce napoleonské války	VKO – absolutní monarchie, počátky moderní společnosti, společenská struktura Fy – formování moderní vědy B – formování moderní vědy Z – evropský kolonialismus a jeho hospodářský význam	Seznámení s Listinou práv (Anglie) Prohlášením nezávislosti (USA) a Deklarací práv člověka a občana (Francie).

který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu, ujasní si pojem osvícenský absolutismus, uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoasie, chápe význam i protiklady francouzské revoluce chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu.			

vědomí si prudký rozvoj průmyslu a dopad na životní prostředí, uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti, chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů, uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran, seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků, chápe základní rysy moderních politických ideologií.	nacionalismus národní obrození a politická emancipace českého národa v 19. století. národní hnutí v Evropských zemích revoluční rok 1848 v habsburské monarchii a ve střední Evropě sjednocení Itálie sjednocení Německa Francie Britské impérium USA Rusko Rakousko-Uhersko a české země politické ideologie a hnutí sociální konflikt umělecké slohy a směry v 19. století druhá pol. 19. stol. a začátek 20. stol. koloniální rozdělení světa, soupeření velmocí	VKO – národní sebeuvědomění a počátky nacionalismu, liberalismus, konservativismus, počátky socialismu VV, HV – klasicismus, romantismus ČJ – národní obrození, romantismus Z – moderní evropské státy ČJ, VV, HV – umění 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol.	Důraz na rozlišení různých podob nacionalismu – liberální (budování národních a občanských společností, národních států) – šovinistická – nepřátelství mezi národy. Základy hlavních politických ideologií.

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Dějepis

Ročník 9.

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
dokáže popsat hospodářské, sociální a poměry v Rakousko-Uhersku na přelomu 19. a 20. století charakterizuje postavení a vzájemné vztahy světových mocností na přelomu 19. a 20. století učí se chápat 1. polovinu 20. století jako období dvou nejničivějších světových válek, učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období 1. republiky, uvědomí si změnu mezinárodně politických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu,	hospodářské, sociální, politické a kulturní poměry v Rakousko-Uhersku a českých zemích na přelomu 19. a 20. století postavení světových velmocí na přelomu 19. a 20. století světová koloniální soustava konflikty v Evropě a ve světě formování spojeneckých bloků evropských mocností první světová válka vznik ČSR revoluce v Rusku mírové uspořádání poválečné Evropy západoevropské demokracie a USA ve 20. a 30. letech	VKO – demokracie liberalismus, nacionalismus, socialismus a komunismus, mezinárodní politika, fašismus a nacismus Z – hospodářství, obchod, doprava, kolonialismus	Multikulturní společnost – Češi, Němci, Židé Osobnost T. G. M. Belle Époque a první světová válka – otřes civilizace. Význam legií pro vznik ČSR

uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby, učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu, seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období 2. republiky a protektorátu, učí se k úctě k odkazu účastníků odboje, učí se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948, dokáže vysvětlit příčiny a charakter studené války popíše rozpad světové koloniální soustavy objasní charakter a příčiny rozkladu sovětského systému v SSSR a ve střední a východní Evropě popíše vývoj Československa po pádu komunismu a vznik samostatné ČR	totalitarismus a jeho podoby v Evropě velká hospodářská krize občanská válka ve Španělsku japonský militarismus ČSR druhá světová válka holocaust okupace ČSR poválečné uspořádání geopolitická situace v poválečné Evropě a ve světě studená válka evropská integrace rozpad koloniálního systému a mimoevropský svět SSSR státy východního bloku a komunismus ve světě vývoj v ostatních státech Evropy a světa	ČJ – literatura 1. pol. 20. stol. VV, HV – umění 1. pol. 20. stol.	Porovnání ideologií: komunismus – italský fašismus – německý nacismus Československo – hospodářsky vyspělý, demokratický stát ve střední Evropě. Období komunismu v ČSR, zločiny komunismu, třetí odboj, Charta 77.

charakterizuje světový vývoj po konci studené války	Československo 1948–1989 ČSFR a ČR Evropa a svět po studené válce		
seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech, učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti, učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa, uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých, seznámí se s vnitřní situací v naší republice, události roku 1968, učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů, seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letch, vznik ČR, ustavení demokratického režimu, pozná vliv médií na každodenní život a politické dění, ujasní si začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU).	<u>Dějiny od poloviny 20. století do současnosti</u>. Postavení ČSR a jeho začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ve všech oblastech společenského života lidí. Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků. Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět. Vnitřní situace v zemích východního bloku, krize sovětského impéria a „perestrojka“. Charakteristika západních zemí. Obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“. Česká republika na přelomu tisíciletí. Technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. století, evropská integrace a globalizace.	Z – rozpad koloniální soustavy ČJ – literatura 2. pol. 20. stol. VV, HV – umění 2. pol. 20. stol.	

Název předmětu	**VÝCHOVA K OBČANSTVÍ**
Charakteristika předmětu	*Obsahové vymezení:* Postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků, orientace ve významných okolnostech společenského života, utváření vztahů žáků ke skutečnosti, formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života, formování vědomí odpovědnosti za vlastní život, vedení k sebepoznávání, rozvoj finanční gramotnosti a orientace ve světě financí, osvojení pravidel chování při běžných a rizikových situacích i při mimořádných událostech.
	Časové vymezení: VKO se vyučuje v 6. – 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně
	Organizační vymezení: Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí. Formy a metody realizace: ● vyučovací hodina – skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video ● beseda ● dotazníky - interwiev Předmět se vyučuje s využitím: ● třídy ● knihovny ● učebny výpočetní techniky ● veřejných prostranství mimo školu

	Průřezová témata: OSV: (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj) VDO: (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, činnost armády) EGS: (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané) MKV: (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity) EV: (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí) MDV: (tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)
Výchovné a vzdělávací strategie	*Kompetence k učení* ● žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti ● žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků - poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci - zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

	Kompetence k řešení problémů ● žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení ● žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí Postup: - kladení otevřených otázek - volný přístup k pomůckám
	Kompetence komunikativní ● žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně ● žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují ● žáci komunikují na odpovídající úrovni ● žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků - vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, podněcování žáků k argumentaci - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

	Kompetence sociální a personální ● žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají, ● žáci upevňují dobré mezilidské vztahy ● žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
	Kompetence občanské ● žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je ● žáci respektují názory ostatních ● žáci si formují volní a charakterové rysy ● žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace ● žáci uplatňují aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech ● žáci poznávají otázky obrany státu a zásady členství v NATO ● žáci se orientují v problematice peněz a cen ● žáci se učí odpovědně spravovat osobní (rodinný) rozpočet s ohledem na měnící se životní situace Postup: - vyžadování a dodržování pravidel slušného chování - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

	Kompetence pracovní ● žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce Postup: - dodávání sebedůvěry - napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení - vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Výchova k občanství

Ročník: 6.

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy**	**Poznámky**
-umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty -umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků -uvádí příklady pořekadel a přísloví -umí vysvětlit pojem kultury a objasnit její význam -rozliší různé formy a podoby projevů lidové kultury -umí vysvětlit význam různých podob ústní lidové tradice -interpretuje různé příklady literárního odkazu lidové kultury	kalendář, letopočty svátky státní svátky lidová kultura přísloví a pořekadla lidové písně báje a pohádky		

- spolupracuje při řešení konkrétních úkolů ve škole - uvede příklady práv a povinností žáků - respektuje společná pravidla a normy chování ve škole - chápe význam a činnost žákovské samosprávy - vysvětlí pojem domova z hlediska své přináležitosti k rodině, obci, regionu, vlasti - uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí - uvede příklady památných míst obce a regionu, ví, kde jsou - vysvětlí, k jakým událostem nebo osobnostem se vážou - popíše různé typy nebezpečných situací, které hrozí doma i mimo domov - rozliší různé typy mimořádných situací - rozená různé typy hrozících nebezpečí - chová se bezpečně za mimořádných okolností -popíše způsoby prevence za mimořádných situací	význam vzdělání život ve škole práva a povinnosti žáků žákovská samospráva společenská pravidla a normy, chování ve škole i mimo školu pojem domova, prostředí a hodnota domova bydliště a jeho okolí, obec, region, kraj nebezpečné situace doma i mimo domov co je mimořádná situace, rozeznávání hrozících nebezpečí* zajištění ochrany obyvatel v ohrožení* chování za mimořádných okolnosti* evakuace a evakuační zavazadlo*		

- chápe význam evakuace a zná složení evakuačního zavazadla - zná postavení Prahy jako administrativního celku - popíše strukturu orgánů a institucí v rámci Prahy a jejich obvodů a částí - popíše historii Prahy - chápe význam kulturních a historických památek Prahy -chápe význam ochrany přírody a chráněných lokalit na území Prahy -orientuje se v místopisu a historii Prahy 8 - chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům - na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu - vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají -objasní podstatu branné povinnosti a dalších povinností občanů při ohrožení státu	Praha – hlavní město, městské části a čtvrti historie Prahy, kulturní a historické památky příroda a chráněné lokality Prahy ochrana kulturních památek a přírodních objektů Praha 8 – historie, kultura, příroda		

-vysvětlí úlohu armády v době míru i za válečného stavu a její místo ve strukturách NATO a OSN - rozumí pojmu společnost a chápe význam života člověka v lidském společenství - objasní příčiny rozdílností mezi lidmi a příčiny nerovností -objasní význam rovnoprávnosti - rozliší různé podoby diskriminace a vysvětlí jejích nebezpečnost -uvede příklady lidské soudržnosti a solidarity mezi lidmi - popíše situace odkázanosti lidí na pomoc - objasní formy mezilidské pomoci - popíše podoby sociální pomoci státu a vysvětlí jejich význam	pojem vlasti a vlastenectví historické, kulturní a přírodní památky ČR významné historické osobnosti a okamžiky dějin ČR státní a národní symboly branná povinnost, obrana státu, armáda ČR, vojenské mise společnost jako souhrn jednotlivců rozdíly mezi lidmi, společenská nerovnost rovnoprávnost, diskriminace lidská soudržnost a solidarita lidé odkázaní na cizí pomoc individuální pomoc, sociální politika státu		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Výchova k občanství

Ročník: 7.

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy**	**Poznámky**
- vysvětlí pojem národa z hlediska své přináležitosti k českému národu a českému státu - určí významné historické mezníky v dějinách národa - určí zajímavá a památná místa našeho státu - uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ - určí význačná díla z oblasti kultury - uvede příklady typických zvyklostí a tradic - respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování i myšlení, je tolerantní k menšinám - rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést	národ, národnost, etnikum kořeny národa, historie národa národnostní menšiny ČR vztahy mezi většinou a menšinami právní postavení národnostních menšin v ČR veřejné mínění a obraz národnostních menšin v médiích školní a rodičovská anketa ke vztahu k národnostním menšinám žákovské projekty k situaci národnostních menšin		

- dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi, dodržuje zásady hospodárnosti - rozezná rozdíly mezi duševním vlastnictvím a jeho jinými podobami - na příkladech ukáže různé typy duševního vlastnictví - popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému i školnímu majetku a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně vystupovat - objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání	vlastnictví a jeho podoby duševní vlastnictví ochrana vlastnictví a odpovědnost za majetek hospodaření s penězi a rozpočet (osobní a rodinný)		

-umí vysvětlit pojmy státu a práva -objasní znaky, typy a podoby státu - popíše vznik a zánik státního občanství - chápe pojem demokracie a umí popsat způsoby demokratického rozhodování - objasní spojení principů demokracie a právního státu - rozumí významu ústavy jako základního zákona státu ve vztahu k ostatním právním předpisům - rozliší různé celostátní a lokální orgány státní správy - popíše organizační strukturu orgánů krajů a obcí - rozumí pojmu politický pluralismus -chápe místo politických stran a hnutí v politickém systému ČR -rozumí významu voleb v politickém systému -rozlišuje různé typy voleb v ČR - porovnává různé podoby a projevy kultury - projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly,	pojem státu typy a formy států demokracie principy demokratického rozhodování demokratický právní stát Ústava ČR – základní zákon státu politický systém ČR parlament prezident vláda soudy státní občanství ČR orgány státní správy a samosprávy politický pluralismus politické strany a hnutí volby v ČR		

respektuje odlišné projevy kulury a kulturní zvláštnosti - vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí - orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí a dovede si vybrat akci, která ho zajímá - charakterizuje prostředky masové komunikace - posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění	volby do krajských a obecních zastupitelstev kultura rozmanitost kultury, podoby a projevy hodnoty a tradice kulturní instituce masová kultura prostředky masové komunikace a jejich vliv		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Výchova k občanství

Ročník: 8.

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy**	**Poznámky**
- pochopí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska - pochopí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností - pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné - seznámí se s pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus - schopen sebepoznání, poznání jiných lidí - uvědomí si význam vůle - dokáže posilovat své volní jednání - získá základní představu o znacích emocí a dostává tak návod k vlastnímu sebepoznání	psychika a osobnost vlastnosti a rysy osobnosti typologie osobnosti – temperament inteligence charakter, mravnost, svědomí sebepoznání, sebevědomí, sebehodnocení vůle, volní jednání city a emoce		

- porozumí různým stránkám lidského života - uvědomí si existenci sociálních pozic a rolí, učí se, co role vyžadují a jak se s nimi musí člověk vyrovnávat - učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci - zamyslí se nad smyslem lidského života - dokáže pochopit, proč má lidský život smysl v konání dobra a prospěchu nejen v osobním, ale i obecném - uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod - uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty - dokáže přijímat přátelství jiných lidí a sám přátelství poskytovat - uvědomí si význam přátelství v životě člověka - uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích	společnost postavení jedince ve společnosti formální a neformální vztahy sociální pozice, sociální role sociální interakce a komunikace sociální konflikty procesy socializace jednotlivce životní cíle a plány, aspirace adaptace na životní změny aktivní rozvoj osobnosti stereotypy, předsudky a intolerance v mezilidských vztazích		

- navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi a v případě potřeby jim dokáže přiměřeně pomáhat - vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi v situacích ohrožení (záplavy, požáry..) - respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva - vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu - uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři) - orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy - rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postižitelnosti občanů	lidská a občanská práva základní lidská práva politická práva hospodářská, sociální a kulturní práva práva na soudní a jinou právní ochranu Listina základních práv a svobod práva dítěte a jejich úprava právní řád ČR právní odvětví protiprávní jednání právo v každodenním životě		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Občanská výchova

Ročník: 9.

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy**	**Poznámky**
- vyhledá možnosti, kde lze získat informace o vzdělání a povolání - získá základní představu o cestě ke vzdělání, k povolání - orientuje se v nabídce středních škol v regionu - sestaví návrh pracovní smlouvy - orientuje se v základních vztazích vyplývajících z pracovního poměru - vyhledá v zákoníku práce předpisy týkající se pracovního poměru	vzdělání a příprava na budoucí povolání profesní a zdravotní způsobilost pracovní příležitosti, úřady práce pracovní smlouva, pracovní prostředí povinnosti a práva zaměstnance požadavky trhu práce podnikání		

- objasní význam hospodářství - rozlišuje příjmy a výdaje státu - objasní principy tržního hospodářství - objasní podstatu fungování trhu - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti - vysvětlí funkci peněz - uvede příklady jednotlivých druhů daní - vysvětlí funkci bank a jejich služby pro občany, význam úroků -objasní různé druhy a způsoby využití pojištění -popíše možnosti nakládání s volnými prostředky a krytí deficitu - dokáže objasnit podstatu a význam fungování sociálního zabezpečení a zdravotního pojištění	základy hospodářství tržní mechanismus politika státu peněžní ústavy – banky, pojišťovny veřejné rozpočty, daně a poplatky hotovostní a bezhotovostní placení peněžní služby, úroky pojištění nakládání s peněžními prostředky výroba, obchod, služby sociální zabezpečení a zdravotní pojištění		

-vysvětlí subjektivní a objektivní chápání pojmu právo, pojem povinnost -rozliší a správně zařadí různá odvětví soukromého a veřejného práva - objasní podstatu a význam právní subjektivity, způsobilosti k právní i protiprávním úkonům - vysvětlí společenské poslání trestního práva - rozumí pojmu trestný čin a na příkladech dokáže rozebrat vybrané příklady trestných činů, rozliší přestupek - objasní rozdíly v postavení mládeže v trestním právu - na příkladech ukáže význam práva v běžném životě, zná funkce advokacie, notářství, státních zastupitelství - rozumí pojmu smlouvy a závazku, dokáže rozlišit různé typy smluv a vztahů, z nich vyplývajících - zná práva a postavení spotřebitele	právo, právní řád, právní normy právní odvětví právo a jednotlivec protiprávní jednání trestní právo delikty mládeže právo v každodenním životě smlouvy, styk s úřady práva spotřebitele		
- vysvětlí, proč má ČR zájem o sjednocování Evropy - uvede příklady výhod, které vyplývají z členství v EU - uvede příklady činnosti mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah (OSN, Rada Evropy, NATO)	Evropa v minulosti sjednocování Evropy (ČR a EU mezinárodní organizace		

- posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy - dokáže rozebrat příčiny a následky válečných konfliktů či terorismu a zhodnotit možnosti jejich řešení či prevence - uvede příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva - objasní souvislost globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení v obci, regionu - uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasní její klady a zápory - objasní důvody, proč je nutné chránit životní prostředí - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme postoj ke způsobům jeho potírání	OSN, EU, Rada Evropy válečné konflikty a nebezpečí terorismu globální problémy lidstva globalizace rozvojové země životní prostředí, ekologie		

Název předmětu	**PŘÍRODOPIS**
Charakteristika předmětu	*Obsahové vymezení:* Vzdělávání v předmětu přírodopis: ● směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny ● poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům ● umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se ● podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování ● učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě ● vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích seznamuje žáka se stavbou živých organismů
	Časové vymezení: Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6. –8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

	Organizační vymezení: Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: ● frontální výuka s demonstračními pomůckami ● skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) ● přírodovědné vycházky s pozorováním krátkodobé projekty
	Průřezová témata: Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda: ● chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy ● fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak ● zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, národní parky Předmět přírodopis zahrnuje průřezová témata: VDO: aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostření OSV: evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání EV: porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy MDV: komunikace a kooperace, kritické čtení EGS: evropská a globální dimenze v základech ekologie MKV: vzájemné respektování

Výchovné a vzdělávací strategie	*Kompetence k učení* Učitel vede žáky: ● k vyhledávání, třídění a propojování informací ● ke správnému používání odborné terminologie ● k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací k nalézání souvislostí
	Kompetence k řešení problémů ● učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů ● učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
	Kompetence komunikativní ● práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi ● učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě ● učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

	Kompetence sociální a personální ● využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů ● učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské ● učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování ● učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní ● učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami ● učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

Výstup	**Učební blok**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
- vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy - uvede příklady rozmanitosti přírody	**Země-živá planeta**	Uspořádání živého světa	Z – Planeta Země	
- popíše buňku, vysvětlí funkci organel - vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou - pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát	**Buňka**	Buňka		
- vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, organismem, uvede příklady - vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, jednobuněčným a mnohobuněčným orgán, orgánová soustava, organismus - vymezí základní projevy života, uvede jejich význam		Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost Projevy života:fotosyntéza,dýchání,výživa,růst,rozmnožování,dráždivost,vývin	Ch – oxidace	
- dokáže roztřídit organismy do říší - pochopí rozdíl mezi bakterií a virem	**Přehled organismů**	Třídění organismů Viry a bakterie		

- na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument , reducent pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci		Jednobuněčné organismy: - rostliny - houby - živočichové Mnohobuněčné organismy:		
- zná význam řas a vybrané zástupce - umí vysvětlit rozdíl v e stavbě buňky hub a rostlin - umí popsat jednotlivé části hub - zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou - pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby - vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin pozná lišejník zeměpisný	**Nižší rostliny**	Houby Lišejníky		

- popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky rozlišuje vnitřní a vnější parazity	**Bezobratlí mnohobuněční živočichové**	Žahavci Ploštěnci Hlísti		
- pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie) zná jejich význam a postavení v přírodě		měkkýši		
- popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - vysvětlí význam žížaly v přírodě		kroužkovci		
- dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců - rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků - uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd - dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu - rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou - orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce - zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu		členovci	Př – 8. r. – roztoči a onemocnění nervové soustavy Ch – insekticidy	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Přírodopis

Ročník: 7.

Výstup	**Učební blok**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
- vysvětlí význam a zásady třídění organismů zná jednotlivé taxonomické jednotky		Třídění organismů		Zopakovat třídění bezobratlých ze 6. roč. umí vybrané organismy rozlišit dle diakritických znaků a zařadit je do tax. skupin
- porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování	**Zoologie – Strunatci: podkmen obratlovci**	třídy - kruhoústí - paryby		
- vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí - pozná vybrané zástupce ryb		- ryby	Z – rozšíření organismů, migrace	

- rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby - rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka			D – rybníkářství v Čechách	
- pozná vybrané zástupce obojživelníků - vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí		- obojživelníci		Rozšíření živočichů
- pozná vybrané zástupce plazů a možností jejich chovu v teráriích - zná jejich význam v potr. řetězci		-plazi		Rozšíření živočichů
- chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu - pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví atd.) - přizpůsobení prostředí - zná zástupce tažných a přezimujících ptáků		-ptáci	Z – cesty ptáků	Rozšíření živočichů
- vysvětlí vývoj rostlin - dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu - zná příklady výtrusných rostlin - vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapraďorosty	**Botanika**	Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš Vyšší rostliny Rostliny výtrusné Mechorosty		Zopakovat fotosyntézu

- vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami - podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin - zná význam lesa a způsoby jeho ochrany		Kapraďorosty – plavuně, přesličky, kapradiny Nahosemenné rostliny Ekosystém lesa		
- vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) - pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin		Stavba rostlinného těla		
- vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady - rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin - zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit		Krytosemenné rostliny		
- vysvětlí význam lučních porostů - zná příklady a využití kulturních plodin - pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin		Ekosystém louka		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Přírodopis

Ročník: 8.

Výstup	**Učební blok**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
- popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku - podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce - vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života - pozná vybrané zástupce - zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka ,jejich postavení v ekosystému	**Savci**	Původ savců, vejcorodí, živorodí Placentálové Rozšíření zvířat		
- žák umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu - umí vysvětlit vývoj člověka - zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky	**Člověk-růst a vývoj jedince**	Vývoj člověka	D – vývoj člověka	

- žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla	**Stavba a funkce lidského těla**	Buňky,tkáně,orgány		
- zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb - dovede pojmenovat základní kosti a svaly - zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci		Soustava opěrná a svalová	TV – význam posilování, udržování kondice Ch – aerobní procesy, oxidace	
- dovede vysvětlit, jak tělo získává energii		Energie	Fy – zákon přeměna energie zachování energie	
- umí pojmenovat a popsat části trav. soustavy a zná jejich funkci zná příčiny nemocí trav. soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci		Trávicí soustava	Ch – cukry, tuky, bílkoviny	
- umí pojmenovat a popsat části dých. soust. - vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži		Dýchací soustava	Ch – oxidy, spalování	

- zná příčiny nemocí dých. s., prevence, zásady první pomoci				
- zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve - zná stavu srdce a druhy cév - umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy - zná příčiny nemocí oběh. s. a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci		Tělní tekutiny Oběhová soustava		
- zná stavbu a funkci vylučovací soustavy - zná příčiny onemocnění vyluč. s., jejich prevence a zásady první pomoci		Soustava vylučovací		pitný režim
- zná význam a stavbu kůže - zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci		Soustava kožní		rakovina kůže
- zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí - zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci		Smyslové orgány		
- zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu		Žlázy s vnitřní sekrecí		

- umí popsat stav a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy - vysvětlí způsob oplození - zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob		Pohlavní soustava		
- popíše jednotlivé etapy života		Vývoj jedince		
- zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka, objasní význam zdravého způsobu života	**Člověk a zdraví**	Člověk a zdraví dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka		
vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu		Genetika		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Přírodopis

Ročník: 9.

Výstup	**Učební blok**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
- vysvětlí teorii vzniku Země objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	**Vznik a stavba Země**	Vysvětlí teorii vzniku Země objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Z – planeta Země, stavba	
- rozliší prvky souměrnosti krystalu - orientuje se ve stupnici tvrdosti - podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty - zná význam některých důležitých nerostů (rudy) - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku - zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)		Mineralogie – nerost, hornina, krystal Třídění nerostů Petrologie – horniny	Fy, Ch – terminologie, rozpustnost Ch – chem. vzorce, značky prvků	

- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů - popíše druhy zvětrávání - dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města)	**Geologické děje**	Geologické děje vnitřní Geol. děje vnější	Z – vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě MV – přírodní katastrofy, zemětřesení Ch – působení vody ve vápencích	
- popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi - rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů	**Historie Země**	Vznik a vývoj života na Zemi		
- orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom) - rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí - uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce	**Geologická stavba ČR**	Geologická stavba ČR, koloběh hmoty a prvků. geologická budoucnost Země		

- vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy				
- uvede příklady kladných i záporných vlivů - člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi - sleduje aktuální stav životního prostředí - chápe principy trvale udržitelného rozvoje - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie orientuje se v globálních problémech biosféry	**Člověk mění a chrání svět**	Vývoj člověka Půda, populace Atmosféra – znečištění ovzduší, klimatické změny, ochrana a využití přírodních zdrojů Hydrosféra Přírodní katastrofy, mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny jejich vzniku, mimořádné události v ČR (sněhové kalamity, laviny, náledí, povodně) a ochrana před nimi		

Název předmětu	**ZEMĚPIS**
Charakteristika předmětu	*Obsahové vymezení:* Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k: ● získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod ● získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací v krajinné sféře ● respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí ● rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka ● rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování ● aplikování geografických poznatků v praktickém životě
	Časové vymezení: Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. ročníku (2 hodiny týdně) a v 9. ročníku (1 hodinu týdně).
	Organizační vymezení: Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: ● frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem ● skupinová (týmová) práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu, IT) ● zeměpisné vycházky s pozorováním ● projekty

	Průřezová témata: Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda: ● chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, ... ● fyzika: sluneční soustava, vesmír, ... ● přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí: ● matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ... ● ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování ● dějepis: kultura národů, historie států. Předmět zeměpis zahrnuje průřezová témata: VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, pomoc při živelných pohromách EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu EGS: objevování Evropy, světa, začlenění do integračních procesů (euroregiony, EU) MKV: kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity

Výchovné a vzdělávací strategie	*Kompetence k učení* ● žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti ● žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry ● žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení Učitel vede žáky: - k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

	Kompetence k řešení problémů ● žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení ● žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí Učitel vede žáky: - k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků - k odpovědím na otevřené otázky - k práci s chybou
	Kompetence komunikativní ● žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu ● žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují Učitel vede žáky: - ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - k naslouchání a respektování názorů druhých - k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

	Kompetence sociální a personální ● žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání Učitel vede žáky: - k využívání skupinového a inkluzivního vyučování - k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání - k ochotě pomoci a o pomoc požádat - k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků - k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

	Kompetence občanské ● žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu ● žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace ● žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel slušného chování - k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - k tomu, aby brali ohled na druhé - k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí
	Kompetence pracovní ● žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu ● žáci jsou vedeni k efektivní práci Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu - k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

Výstup	**Učební blok**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
- objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy - charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce - aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso - orientuje se na hvězdné obloze rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie	**Planeta Země**	postavení Země ve vesmíru	Fy – sluneční soustava, skupenství látek ČJ – Galaxie x galaxie Př – život ve vesmíru D – stáří kosmu, existence lidstva M – jednotky vzdáleností, porovnávání velikosti planet	rozvoj představivosti a fantazie dětí
-používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země -orientuje se v přírodě podle Slunce -hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země		tvar a pohyby planety Země	M – porovnávání rozměrů Slunce, Měsíce, Země Fy – gravitační síla Země D – vývoj poznání o tvaru Země	Pro žáka v 6. ročníku je velmi těžké pochopit pohyby Země, a proto by měl být důraz kladen na

kolem Slunce pro praktický život na Zemi vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období vysvětlí podstatu polárního dne a noci dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi			VKO – kalendář Př – roční období – změny v přírodě, život na Měsíci ČJ – 2 významy slova den	názorné pomůcky
- používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu	**Glóbus a mapa**	- glóbus - měřítko glóbu	M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr	Glóbus lze využít i v jiných předmětech
-používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek - seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic		- různé druhy plánů a map, jejich měřítko - obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) -orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám -přepočet vzdáleností - práce s atlasem	M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr Př – tématické mapy D – tématické mapy VV – estetická stránka mapy ČJ – názvosloví	Lze zařadit zeměpisnou vycházku, kde žák určuje světové strany podle busoly, kompasu i jinými způsoby, pohybuje se v terénu podle azimutu, vytváří jednoduché náčrtky a plánky okolní krajiny

- vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících			Zeměpisná vycházka – práce s mapou, orientace v krajině	
používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na globusu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi - vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi -dokáže stanovit místní čas - rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh,datová mez		- poledníky - rovnoběžky - zeměpisné souřadnice - zeměpisná síť - určování absolutní (matematické) geografické polohy - určování časových pásem	M – polokružnice, určování času	
- vysvětlí pojem krajinná sféra - orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry	**Krajinná sféra Země a její základní části**	-krajinná sféra Země a její složky pevninské a oceánské tvary zemského povrchu	Př – vznik krajinných sfér, endogenní, exogenní děje, horniny a nerosty, rozmístění fauny a flóry na Zemi, rozmanitost organismů, živá složka	Žák by měl být dostatečně motivován k poznávání krajinné sféry naší planety, měl by pochopit

-rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry -objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů -posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení s porozuměním pracuje s pojmy:počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře -vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je - pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště -seznámí se s rozložením vody na Zemi -porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda,bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže -popíše složení půdy,půdní typy a druhy a jejich hospodářské	**Litosféra** **Atmosféra** **Hydrosféra**		půdy, člověk v různých životních podmínkách, ekosystémy, fotosyntéza	potřebnost poznání přírodních

využití,rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy -vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce -vymezí geografická šířková pásma na Zemi - seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí	**Pedosféra** **Biosféra**			

-určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech -porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů -popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů - charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů - seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů		- absolutní (matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů	M – výsečové diagramy D – objevné cesty Př – vliv geografické polohy na život ve světadílech a v oceánech, ekologické katastrofy, využití oceánů	Žáci by měli využívat různé zdroje poskytující obrazovou dokumentaci
určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti -seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí -posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při	**Polární oblasti**	- zeměpis světadílů – polární oblasti	D – dobývání pólů Př – fauna, flóra M – rozbor klimatodiagramu ČJ - četba	problémové úkoly: Proč lidé dobývají polární oblasti? Proč je přísně chrání? Čím mohou být ohroženy? Kdo se může dostat do polárních oblastí?

výzkumu a využívání polárních oblastí				
dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí	**Afrika, Austrálie,** **Oceánie**	- zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství	D – nejstarší osídlené oblasti, historie jednotlivých území, kolonizace- otroctví, význam zemědělství v historii, vývoj obchodu VKO – lidská práva, vzdělání RV – životní styl Př – podmínky života na Zemi, nerostné suroviny, podmínky pro zemědělství M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel ČJ – různá písma, pozdrav v cizím jazyce VV – tvorba pexesa, kvarteta	- žáci sami shromažďují obrazovou dokumentaci k jednotlivým světadílům, tvorba koláží - efektivní jsou stolní hry – domino, pexeso, kvarteto – lze zhotovit při výtvarné výchově
zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	**Opakování**			

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Zeměpis

Ročník: 7.

Výstup	Učební blok	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
- provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města -vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry -seznámí se s mezinárodními organizacemi -vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti	**Amerika, Asie, Evropa** **Amerika** **Asie**	Zeměpis světadílů – Amerika, Asie, Evropa Amerika - fyzickogeografická sféra Amerika – socioekonomická sféra, regionalizace, char. států Amerika – charakteristika států	Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, hlad, HIV D – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako VKO – lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami,	

cestovního ruchu v jednotlivých světadílech dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí	**Evropa**	Asie – fyzickogeogr. a socioekonomická charakteristika Asie – regionalizace, státy Evropa – fyzickogeogr. a socioekonomická charakteristika Evropa – regionalizace, státy	bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl RV- rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x slum ČJ – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory Fy – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků PČ – suroviny pro přípravu pokrmů	

			Projekty: Erby států Evropy Exkurze: Zahraniční zájezd	
zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	**Opakování**	Opakování		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Zeměpis

Ročník: 8.

Výstup	Učební blok	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
- určí absolutní geografickou polohu České republiky - vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií -porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států - popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	**Naše vlast-ČR** **Stav životního prostředí v ČR**	- absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky	Př – geologická stavba, ochrana přírody M – porovnávání rozlohy Fy – atmosférické prvky Projekt: Ochrana přírody	
-vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice	**Rozmístění obyvatelstva a sídelní**	- rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky	ČJ – nářečí M – hustota obyv.	

-vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory - srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy - vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje	**poměry České republiky**		Př – vliv osídlení na krajinu D – vznik prvních měst, vývoj urbanizace	
- rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice - hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod - zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky		- rozmístění hospodářských činností České republiky	Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie D – historie průmyslu Př – obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, Fy – typy elektráren	

-lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice, -charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	**Kraje ČR**	- regiony České republiky	D – historie regionů Ch – průmysl regionů ČJ – významné osobnosti M – práce s daty Př – krajina, stav přírody Exkurze: Průmyslový závod	
zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci - popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy - pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu	**Region Praha**	- místní region České republiky	D – historie regionu Ch – průmysl regionu ČJ – významné osobnosti M – práce s daty Projekt: Místní oblast	
- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	**Opakování**	opakování		
- žák bude uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života zásady bezpečného chování podpora civilní ochrany		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Zeměpis

Ročník: 9.

Výstup	Učební blok	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
- pracuje aktivně s tématickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku - rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech - orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele - popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací	**Současný svět – obyvatelstvo, hospodářství**	- společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa	Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, podvýživa, hla, HIV D – nejstarší osídlené oblasti, zvyšování tempa růstu obyvatelstva od 19. st. – demografická revoluce, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, vývoj dopravy, význam objevných plaveb,	

- určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství -porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství - vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu - uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje			obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti VKO – lidská práva, pokrok lidstva, konzumní způsob života, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, volba povolání, zdravý životní styl RV – rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x slum ČJ – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy Ch – chemizace v zemědělství – vliv na přírodu, kvalitu potravin –	

			vitamíny, využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory Fy – parní stroj, typy elektráren, jaderná reakce, rychlost dopravních prostředků PČ – suroviny pro přípravu pokrmů Inf – zdroj informací	
- orientuje se na politické mapě světa - uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy - rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti,	**Politická geografie**		M – zpracování statistických údajů VKO – státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství, národnostní menšiny, příčiny válek, možnosti řešení konfliktů, mezinárodní spolupráce D – vznik států v minulosti, vývoj počtu států	

státního zřízení a formy vlády, správního členění - uvádí příklady různé míry demokracie ve světě - lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě - uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení			Př – vliv přírodních podmínek na osídlení ČJ – zdroj informací Inf – zdroj inforamcí	
- vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	**Globální problémy současného světa**	- globální problémy současného světa	Inf – zdroj informací Př – podvýživa, hlad, AIDS, kyselé deště, oteplování, ekologické katastrofy, rozšiřování pouští, vyčerpatelné nerostné suroviny, kácení tropických deštných lesů, fotosyntéza Ch – skleníkový efekt, kyselé deště, složení atmosféry, ozón, oteplování, výfukové plyny, ropné havárie, nerostné suroviny, jiné	

			zdroje energie, pitná voda – znečištění D – rozvoj společnosti, změny krajiny, života lidí v průběhu času Fy – alternativní zdroje energie, rozvoj techniky VKO – mezinárodní spolupráce, pokrok lidstva, šetření surovinami	
- rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady - posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí		- krajina – prostředí, typy krajin společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí	Př – životní prostředí, ekologie, vliv prostředí na zdraví lidí, život v přírodní a kulturní krajině	

- zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady - zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni -navrhne možná řešení problematiky životního prostředí -provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů -porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj				
-ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu -využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací -aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		- krajina – prostředí, typy krajin společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí	M – měřítko, poměr CH – živelné pohromy, chemické složení bojových plynů Př – příroda v místní krajině – stav, ochrana, ohrožení zdraví a života člověka VV – náčrtky, plánky	

- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo		- opakování geografického učiva na základní škole		

Název předmětu	**FYZIKA**
Charakteristika předmětu	*Obsahové vymezení:* Vzdělávání v předmětu fyzika: ● směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí ● vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy ● vede k vytváření a ověřování hypotéz ● učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi ● směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie ● podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

	Časové vymezení: Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. 7., 8. a 9.ročníku dvě hodiny týdně.
	Organizační vymezení: Výuka probíhá v pracovně fyziky. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: ● frontální výuka s demonstračními pomůckami ● skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních sešitů,odborné literatury) ● samostatné pozorování ● krátkodobé projekty Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny , dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

	Průřezová témata: Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda: ● chemie : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie ● přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor ● zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava Předmětem prolínají průřezová témata: VDO: rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat OSV: rozvíjení dovedností a schopností EV: posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky MDV: komunikace a kooperace, kritické čtení EGS: evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj MKV: vzájemné respektování
	Kompetence k učení Učitel vede žáky : ● k vyhledávání, třídění a propojování informací ● k používání odborné terminologie ● k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací ● k nalézání souvislostí mezi získanými daty

	Kompetence k řešení problémů ● učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
	Kompetence komunikativní ● práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi ● učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě -
	Kompetence sociální a personální ● využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - učitel vede žáky k ochotě pomoci druhým
	Kompetence občanské ● učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů ● učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě ● (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)
	Kompetence pracovní ● učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět:: Fyzika

Ročník: 6.

Výstup	Učební blok	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Vysvětlí pojem těleso, rozliší jej od látky, popíše tvar a vlastnosti tělesa. Osvojí si charakteristiky pevných, kapalných a plynných látek i těles pomocí jejich vlastností.: tekutost, tvárnost, volný povrch, rozpínavost, stlačitelnost. Pochopí, že dělitelnost je všeobecná vlastnost látek. Dokáže popsat vzájemné působení těles a některé jeho projevy. Chápe pojem síla, pozná a popíše účinky gravitační síly a jejího pole. Chápe, že věci kolem nás jsou sice velmi rozmanité, ale všechny se skládají z atomů a molekul. Dokáže popsat i popřípadě vymodelovat model molekuly a podle toho poznat prvek a sloučeninu. Dokáže vysvětlit, že částice jsou v neustálém neuspořádaném pohybu, popíše Brownův pohyb a	**Látka a těleso**	Stavba látek	OSV Př – Brownův pohyb m.	Pojem látka a těleso si osvojí na základě vlastních pokusů

dokáže vymyslet a popsat pokus na difúzi i kde se s ní může setkat v běžném životě. Na základě těchto poznatků vysvětlí některé vlastnosti pevných, kapalných i plynných látek				
Popíše a vymodeluje model atomu, pojmenuje jeho části i částice v nich. Vysvětlí, jak na sebe jednotlivé částice silově působí. Chápe pojem elektrická síla i elektrické pole. Na jednoduchých pokusech ji dokáže demonstrovat. Popíše elektrování těles při vzájemném dotyku a na jednoduchých pokusech ukáže vzájemné působení zelektrovaných těles přitažlivými a odpudivými silami. Popíše iont kladný i záporný, vysvětlí rozdíl mezi ním a neutrálním atomem.	**Stavba látek**	Elektrické vlastnosti látek	Ch – periodicka tabulka prvků	Vytvoří krystalickou mřížku, kuch. soli (NaCl) pomocí špejlí a modelíny
Vysvětlí, z jakých látek jsou magnety vyrobeny, rozliší přírodní a umělé. Vysvětlí pojem feromagnetická látka. Vyjmenuje části magnetu – oba póly – severní a jižní, i netečné pásmo. Popíše jejich vlastnosti. Na jednoduchých pokusech vysvětlí	**Stavba látek**	Magnetické vlastnosti látek	Z – magnetická deklinace	Přilepí magnety na chňapky (užití v domácnosti) Orientuje se v přírodě pomocí kompasu a buzoly

pojem magnetické pole i vzájemné působení dvou shodných pólů magnetů i dvou neshodných pólů, i magnetů na tělesa z feromagnetických látek. Na jednoduchých pokusech s pilinami ukáže magnetické pole, vysvětlí rozdíly mezi elektrickým, magnetickým a gravitačním polem. Na jednoduchých pokusech ukáže magnetizaci látky, rozliší magneticky měkkou ocel od magneticky tvrdé. Vysvětlí jejich vlastnosti. Popíše magnetické vlastnosti Země, orientuje se v pojmech severní a jižní zeměpisný pól, i v pojmech severní a jižní zeměpisný pól. Popíše kompas a buzolu, vysvětlí jejich použití.				
Vysvětlí pojem fyzikální veličina, dokáže porovnat velikosti fyzikálních veličin stejného druhu, vyjmenuje značky i jednotky používaných fyzikálních veličin. Osvojí si jednotku délky, seznámí se i s její historií, s jejími násobky a díly.	**Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin**	Měření délky pevného tělesa	M – převody jednotek	

Osvojí si základní jednotku objemu, její díly i násobky a to i se vztahem k jednotce litr, hektolitr, mililitr. Měří objem kapalných i pevných těles pomocí odměrného válce, určí přesnost měření.		Měření objemu tělesa	M – převody jednotek (duté míry)	Určí objem nepravidelného tělesa pomocí odměrného válce
Rozezná hmotnost od gravitační síly, chápe pojem hmotnost. Popíše rovnoramenné váhy, umí je použít pro měření hmotnosti pevných i kapalných těles. Zná jednotky hmotnosti a bezpečně je převádí mezi sebou.		Měření hmotnosti tělesa	M – převody jednotek	Odhadne hmotnost předmětu a určí vážením skutečnou hmotnost
Osvojí si vztah pro výpočet hustoty, vysvětlí hustotu látek na příkladech pomocí matematicko- fyzikálních tabulek. Umí v nich vyhledávat a orientovat se v nich. Vyjmenuje jednotky hustoty a dokáže je převést mezi sebou. Pomocí vztahu vypočítá jednoduché příklady na výpočet hustoty tělesa a jeho hmotnosti.		Hustota	Př, Ch, M	
Na jednoduchých pokusech vysvětlí změnu objemu kapalného, pevného i plynného tělesa při změně teploty. Vysvětlí co to je bimetalový pásek.		Měření času	TV, M	Užije stopek i dig. stopek při měření času

Popíše teploměr, zná jednotku i značku teploty. Orientuje se v druzích teploměrů i jejich použití, vysvětlí zásady měření teploty. Popíše termograf a orientuje se ve čtení grafu, umí ho s pomocí i vytvořit.		Měření teploty	TV, M	
Nakreslí schématické značky jednotlivých součástek el. obvodu, nakreslí schéma jednoduchého el. obvodu, umí ho i sestavit. Používá pojmy el. proud, el. napětí, rozděluje látky na vodiče a nevodiče el. proudu. Umí vysvětlit, proč některé látky vedou a jiné nevedou el. proud. Vyjmenuje jednotky a značky el. napětí a proudu.	**Elektrický obvod**	Elektrický proud		
Na jednoduchých pokusech vysvětlí pojem magnetické pole v okolí vodič s el. proudem a příčinné souvislosti mezi el. proudem a magnetickým polem. Určí magnetické póly cívky s pomocí magnetky. Vyjmenuje rozdíly mezi magnetickým polem vytvořeným tyčovým magnetem a cívky s proudem.	**Magnetické a elektrické pole**	Magnetické pole elektrického proudu		Na jednoduchých pokusech ověří souvislost mezi el. a magnet. polem

Rozlišuje pojmy rozvětvený a nerozvětvený el. obvod. Dokáže nakreslit schémata rozvětveného i nerozvětveného el. obvodu, sestaví je pomocí pomůcek ve školních stavebnicích. Osvojí si závěr pokusů o velikosti el. proudu v jednotlivých částech obou obvodů.	**Rozvětvený el. obvod**	Rozvětvený elektrický obvod		Galvanometrem ověří velikost proud ve větvích el. obvodu

Základní pravidla bezpečnosti	Zná základní pravidla pro používání el. spotřebičů a pro práci s el. proudem. Zná výstražnou značku pro nebezpečí el. proudu a ví jak se má v její blízkosti chovat.

Laboratorní úlohy I. Určení hmotnosti tělesa II. Určení hustoty pevné látky III. Měření teploty vody	Používá laboratorní váhy s užitím aretace, změří hmotnost pevného i kapalného tělesa. Naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu, převádí jednotky hmotnosti i objemu, používá sadu závaží. . Rozhodne, které veličiny musí změřit, aby mohl určit hustotu. Změří hmotnost a objem tělesa, pomocí vzorce vypočítá hustotu. Vyhledá v tabulkách, které látce daná hustota odpovídá. Naměřené hodnoty i závěr zapíše do připraveného protokolu K měření teploty používá laboratorní teploměr a k měření času stopek. Určí nejmenší dílek, rozsah i odchylku. Teplotu měří v průběhu času a naměřené hodnoty zapisuje do tabulky. Na závěr vypracuje graf. Naměřené hodnoty i závěr zapíše do připraveného protokolu
Závěrečné opakování	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Fyzika

Ročník: 7.

Výstup	**Učební blok**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Má představu o mechanickém pohybu a jeho relativnosti, uvádí ji do souvislosti s příklady ze života (pohyb auta vzhledem k okolní krajině, pohyb cestujícího v jedoucím vlaku atd.). Vyvodí závěr, že pohyb je základní vlastnost všech těles ve vesmíru. Operuje s pojmy trajektorie, dráha, na příkladech rozlišuje různé druhy pohybu. Analýzou vytvoří i definici těchto pohybů. Používá pojmy dráha, rychlost, čas, za pomocí vzorců umí tyto veličiny vypočítat. Experimentálně i výpočtem určí průměrnou rychlost pohybu tělesa.	**Pohyb a síla**	Pohyb a klid tělesa	Relativnost klidu tělesa M –Výpočty	Rozlišuje mezi průměrnou rychlostí a aritmetickým průměrem
Znázorní sílu pomocí orientované úsečky, vyjmenuje značku i jednotku síly, zná její násobky i díly. Osvojí si algoritmus pro výpočet gravitační síly, její velikost měří siloměrem.		Síla a její měření	M –Grafické znázornění síly	Určuje silové působení mezi tělesy

Dovede složit 2 síly působící stejným i opačným směrem a to jak experimentálně, tak graficky, chápe princip skládání sil, užívá pojem výslednice. Skládá síly různého směru pomocí rovnoběžníku sil.		Skládání sil		
Orientuje se ve vzájemném působení těles a polí. Na příkladech rozlišuje účinky posuvné, otáčivé a deformační. Dojde k poznání o závislosti posuvných účinků na velikosti síly a na hmotnosti tělesa. Používá poznatků prvního Newtonova pohybového zákona – zákona setrvačnosti k objasnění jevů z běžného života. Samostatně řeší úlohy upevňující poznatky o prvním i druhém Newtonově pohybovém zákonu. Užívá pojem páka, rameno síly, moment síly. Používá jeho jednotku. Při výpočtech uplatňuje podmínky pro rovnováhu na páce. Vysvětlí užití a účelnost páky v běžném životě, popíše jednotlivá zařízení . Pozná kladku pevnou, volnou i kladkostroj, zná účelnost jejich	**Posuvné účinky síly** **Pohybové zákony**	Posuvné a otáčivé účinky sil	Z, TV	Sestaví páku jednozvratnou, dvojzvratnou, lomenou

použití a umí uplatnit algoritmus výpočtu rovnováhy na těchto jednoduchých strojích k základním výpočtům. Sestaví jednoduchou soustavu k ověření znalostí.				
Rozlišuje pojem tlaková a tahová síla, vyjmenuje příklady účinků těchto sil. Změří velikost třecí síly, na základě zkoumání závislosti velikosti třecí síly na jakosti stykových ploch a na velikosti tlakové síly vysloví závěr. Objasní význam třecí síly v praxi, účelnost jejího zmenšování nebo naopak zvětšování.	**Deformační účinky síly na těleso**	Deformační účinky, tření		
Objasní účinky vnější tlakové síly na hladinu kapaliny, k vysvětlení jevů užívá Pascalova zákona, popisuje pokusy a objasní je. Nakreslí jednoduché schéma hydraulického zařízení, vysvětlí je a popíše jeho užití v praxi. Na základě pokusů se seznámí s účinkem gravitační síly na kapalinu, popíše tlakovou sílu kolmo na dno i hydrostatický tlak, vysvětlí jeho příčiny.	**Mechanické vlastnosti kapalin, zákony kapalin**	Mechanické vlastnosti kapalin	M-výpočty	Sestaví jednoduchý model hydraulického lisu

Vysvětlí existenci a příčiny vztlakové síly, její využití v praxi, odříká Archimedův zákon, dokáže jej vysvětlit i jeho poznatky používá k výpočtům. Vyvodí podmínky pro plování těles v kapalině a určí souvislost velikosti ponořeného objemu tělesa a hustotou kapaliny.				
Vysvětlí pojmy a příčiny atmosférického tlaku a tlakové síly s ním související, ověří to pokusem. Popíše Torricelliho pokus jako princip měření atmosférického tlaku. Vyjmenuje a popíše přístroje k měření atmosférického tlaku i tlaku uvnitř nádoby. Aplikuje platnost Archimedova zákona v atmosférickém tlaku. Dokáže vysvětlit význam těchto poznatků v praxi – balóny. Rozliší pojmy přetlak, podtlak.	**Mechanické vlastnosti plynů, atmosférický tlak**	Mechanické vlastnosti plynů		Vytvoří samostatnou práci na téma ,,Létání v balonech a vzducholodích´ ´
Na konci této kapitoly žák umí popsat příčiny světelných jevů, nikoliv jejich princip. Používá pojmy světelný zdroj, optické prostředí, šíření světla. Zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu. Vysvětlí vznik stínu i polostínu. Vyjmenuje měsíční fáze, zatmění Slunce i Měsíce.	**Šíření světla odraz a lom světla**	Světelné jevy	Z, Př (lidské oko vady zraku)	Zhotoví periskop

Formuluje zákon odrazu světla, dokáže ho ověřit na pokusu. Sleduje zobrazení tělesa rovinným zrcadlem a graficky ho znázorní. Rozlišuje kulová zrcadla a popíše jejich použití v praxi. Na pokusu pozoruje lom světla, popíše jej na hranolu, dokáže jej znázornit graficky. Na základě pokusů optickým hranolem popíše spojité spektrum a tyto poznatky aplikuje na použití v přírodě – duha.				
Určí vztah pro výpočet průměrné rychlosti, určí, které veličiny musí zjistit i která měřidla použije. U délkového měřidla i u stopek určí rozsah, nejmenší dílek i odchylku měření. Změří délku i čas a vypočítá průměrnou hodnotu. Sestaví rovnoramennou páku, pomocí vztahu pro rovnovážnou polohu na páce vytváří sám jednotlivé kombinace a ověří je pomocí pokusu. Pracuje se		Laboratorní úlohy I. Určení průměrné rychlosti nerovnoměrného pohybu II. Ověření podmínky pro rovnováhu na páce		

závažími o hmotnosti 50 g, umí určit jak velkou silou působí na páku, určí rameno síly a vypočítá její moment. Naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu, vypočítá potřebné hodnoty a vytvoří závěr úlohy. Do obrázku nakreslí působící síly na těleso v kapalině, zapíše vztah pro velikost vztlakové síly, určí, které veličiny musí změřit. .Změří tahovou sílu, kterou těleso ponořené do kapaliny napíná pružinu siloměru i tahovou sílu na vzduchu. Určí rozsah siloměru, nejmenší dílek i odchylku měření. Zapíše vztah pro výpočet vztlakové síly. Z naměřených hodnot vypočítá objem tělesa. Naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu, vypočítá potřebné hodnoty a vytvoří závěr úlohy. Zapíše vztah pro velikost vztlakové síly a určí, za jakých podmínek nestejnorodé těleso v kapalině plove. U odměrného válce i		III. Určení objemu pevného tělesa pomocí Archimedova zákona		

siloměru určí rozsahy, nejmenší dílky i odchylky. Změří potřebné tahové síly a vypočítá vztlakovou sílu. Úlohu opakuje pro různé zátěže ve zkumavce. Naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu, vypočítá potřebné hodnoty a vytvoří závěr úlohy. Zobrazí obraz špendlíku ve dvou rovinných zrcadlech, které spolu postupně svírají úhel 60^0, 90^0, jsou navzájem rovnoběžná. Vše zobrazí graficky i ověří pokusem. Naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu a vytvoří závěr úlohy.		IV. Ověření plování těles. V. Zobrazení předmětu ve dvou rovinných zrcadlech		
		Závěrečné opakování		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Fyzika

Ročník: 8.

Výstup	**Učební blok**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Používá pojmy mechanická práce, výkon, pohybová a polohová energie k objasnění fyzikálních dějů, popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie v gravitačním poli Země. Objasní, že změna pohybové energie, polohové energie v gravitačním poli Země a energie pružnosti jsou vždy spojeny s konáním práce. Dovede pojem vnitřní energie použít k vysvětlení fyzikálních jevů, spojuje její změny s ději konání práce a tepelné výměny. Používá teplo jako fyzikální veličinu ekvivalentní mechanické práci.	**Opakování**	Práce, energie		určí si vlastní výkon a porovná s ostatními žáky

Osvojí si vzorec pro výpočet tepla a používá jej k výpočtu tepla a hmotnosti, popřípadě změny teploty. Orientuje se v matematicko – fyzikálních tabulkách, umí je používat k vyhledávání měrné tepelné kapacity látek. Vysvětlí, co tato veličina udává., porovnávají vlastnosti materiálů a spojují s nimi výhody a nevýhody materiálů při tepelné výměně.	**Vnitřní energie tělesa, teplo dodané a odevzdané**	Vnitřní energie, teplo	M – výpočty Ch – vlastnosti látek	
Změny skupenství tělesa spojuje se změnami jeho vnitřní energie. Jednoznačné rozlišování změn skupenství látek zpřesňuje a obohacuje jejich jazykové vyjadřování. Používají veličiny teplota tání, měrné skupenské teplo tání skupenské teplo tání, orientují se v tabulce teploty tání, porovnávají vlastnosti materiálů a spojují s nimi výhody a nevýhody materiálů. Popíší rozdíl mezi vypařováním	**Změny skupenství pevných, kapalných a plynných látek**	Změny skupenství	Př – krystalická mřížka	

a varem. Pojmenují různé změny skupenství.				
Podle modelu popíše základní prvky konstrukce spalovacích motorů a objasní rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem.	**Spalovací motory**	Pístové spalovací motory		
Spojuje elektrický náboj s existencí částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existencí volných částic s elektrickým nábojem ve stavbě látek. Používá pojem elementární náboj, zná jednotku coulomb i převod mezi nimi. Na základě pokusu popíše elektrostatickou indukci i polarizaci nevodiče.	**El. pole a elektrostatická indukce**	Elektrický náboj, elektrické pole	M – výpočty	plochou baterii rozdělí na 3 monočlánky a seznámí se se složením
Definuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných částic a to jak v kovech, tak v kapalinách. Popíší zdroje	**El. proud v kovech**	Elektrický proud	Ch – galvanický článek	

stejnosměrného napětí – el články. Vysloví Ohmův zákon a aplikuje v jednotlivých výpočtech napětí, proudu i odporu. Orientuje se v grafickém znázornění el. proudu na el. napětí a dovede jednoduchý graf sám sestavit. Sestaví el. obvod a pomocí měřících přístrojů změří napětí i proud v jednotlivých částech obvodu. Používá zákonitostí při zapojení rezistorů za sebou i vedle sebe k výpočtům el. proudu, odporu i napětí v el. obvodech. Dokáže určit, jak lze zapojit el. obvod jako dělič el. proudu i el. napětí. Popíše reostat. Znalost algoritmu pro výpočet el. práce a výkonu i jejich jednotky prokáže na výpočtech.				
Popíše zdroje a druhy zvuku, prostředí, kterým se zvuk šíří. Prokáže znalost přibližné velikosti rychlosti zvuku ve vzduchu, ve vodě i v oceli. Definuje kmitočet a na	**Zvukové jevy, akustika**	Zvukové jevy		Pomocí ladičky vyvolává zvuk komorní „a“ – 440Hz

základě něho výšku tónu. Podle obrázku popíše stavbu ucha i důležité části pro přijímání zvuků. Určí hranice slyšitelnosti podle kmitočtu, používá pojmy ultrazvuk a infrazvuk a dokáže je určit podle kmitočtu. Popíše nucené chvění a rezonanci, pozná tóny harmonické. Dokáže vysvětlit vznik ozvěny, vysvětlí pojem dozvuk. Je seznámen s přibližnými hladinami zvuku v dB, určí práh slyšení i práh bolesti. Popíše, proč je nebezpečné pobývat dlouho a často ve velkém hluku.				
Definuje meteorologii a vyjmenuje základní meteorologické prvky. Vysvětlí, co to je podnebí, nebo-li klima. Vyjmenuje vrstvy atmosféry a charakterizuje je. Vyjmenuje základní meteorologické jevy, popíše jejich způsob měření a charakterizuje je (vlhkost vzduchu, kapalnění vodních par v ovzduší, srážky, tlak	**Meteorologické jevy a jejich měření**	Počasí kolem nás	Z – monzuny, pasáty, příliv, odliv Živelné pohromy a ochrana před nimi	

vzduchu, vítr, teplota vzduchu). Dokáže popsat jednoduchou meteorologickou stanici a co se tam měří. Vysvětlí současné problémy znečišťování atmosféry, vysvětlí co to je ozón, skleníkový efekt.				
Laboratorní úlohy I. Určení tepla při tepelné výměně při smíchání vod s různou teplotou		Popíše děj, který nastane při tepelné výměně mezi teplou a studenou vodou při jejich smíchání. Zapíše vtah pro výpočet obou tepel, určí, které veličiny musí změřit a pomůcky, které bude potřebovat. Sestaví pokus, provede měření. Naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu, vypočítá určené veličiny a vytvoří a zapíše závěr.		

II.	Určení tepla při tepelné výměně mezi vodou a ocelovým válečkem		Popíše děj, který nastane při tepelné výměně mezi studenou vodou a teplém válečku při jeho ponoření do vody. Zapíše vtah pro výpočet obou tepel, určí, které veličiny musí změřit a pomůcky, které bude potřebovat. Sestaví pokus, provede měření. Naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu, vypočítá určené veličiny a vytvoří a zapíše závěr.		
III.	Určení teploty tání krystalické látky		Vysvětlí, co znamená teplota tání i na čem závisí. Vyhledá v tabulkách teploty tání některých látek. Určí, jak bude probíhat pokus pro určení teploty tání, co bude měřit. Sestaví pokus, měří čas a teplotu. Nakreslí graf závislosti teploty látky na době zahřívání. Z grafu určí teplotu tání dané látky. Naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu, vytvoří a zapíše závěr.		
			Vysvětlí, co znamená měrné skupenské teplo tání ledu, zapíše		

IV.	Určení měrného skupenského tepla tání ledu		značku a jednotku. Zapíše vztah, z kterého měrné skupenské teplo tání může určit. Určí, které hodnoty musí změřit, které pomůcky bude potřebovat. Zjistí hmotnost ledu i teplou vody. Změří všechny patřičné teploty. Naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu, vypočítá určené veličiny a vytvoří a zapíše závěr.		
V.	Měření elektrického proudu a napětí v obvodu		Zapíše rozsah, nejmenší dílek i odchylku měření u měřících přístrojů. Určí, kterým bude měřit napětí a kterým proud, zakreslí schéma elektrického obvodu i s měřícími přístroji a sestaví obvod. . Změří napětí na svorkách zdroje i žárovky a el. proud v různých místech obvodu. Naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu a vytvoří a zapíše závěr. Zapíše vztah pro určení odporu, navrhne postup, kterým můžeme odpor změřit. Navrhne a nakreslí		

VI.	Určení el. odporu rezistoru		schéma el. obvodu. Podle něj sestaví el. obvod. Naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu, vypočítá určené veličiny a vytvoří a zapíše závěr. Prohlédne a popíše schéma el. obvodů podle učebnice. Rozhodne, které pomůcky bude potřebovat k jejich zapojení. El. obvody sestaví. Naměří, v jakém rozsahu se mění proud a v jakém rozsahu se mění napětí v obou obvodech při použití reostatu. Naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu a vytvoří a zapíše závěr.		
VII.	Použití reostatu k regulaci el. proudu a jako dělič napětí		Zapíše vztah pro výpočet el. příkonu, určí veličiny, které bude muset změřit. Zakreslí schéma příslušného el. obvodu, sepíše seznam pomůcek. Vysvětlí údaje na žárovce. Podle schématu zapojí el. obvod, zvolí vhodné rozsahy měřících přístrojů.- Změří příslušné veličiny. Naměřené hodnoty zapíše do připraveného		

VIII. Určení el. příkonu žárovky.		protokolu, vypočítá určené veličiny a vytvoří a zapíše závěr.		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Fyzika

Ročník: 9.

Výstup	Učební blok	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
	Opakování	Opakování z 8. ročníku		
Spojuje magnetické pole s usměrněným pohybem částic s el. nábojem v elektrickém poli. Vysloví Ampérovo pravidlo pravé ruky a dokáže ho použít na příkladech. Popíše elektromagnet, zvonek, jistič a elektromagnetické relé. Při pokusu ukáže pohybové a otáčivé účinky magnetického pole na vodič, kterým prochází el. proud. Popíše podle obrázku nebo modelu elektromotor. Pomocí pokusu popíše elektromagnetickou indukci.	**Elektrické a magnetické jevy**	Elektromagnetické jevy	El. energie, výroba a její vliv na životní prostředí	Sestaví el. obvod, zapojí zvonek

Stručně popíše základní principy vzniku střídavého proudu. Orientuje se v časovém grafickém znázornění – sinusoidě. Prokáže znalost pojmu perioda a kmitočet. Orientuje se v rozdílu mezi alternátorem a dynamem. Popíše transformátor, vysvětlí rozvodnou síť.	**Elektromagnet.indukce, střídavý proud**	Střídavý proud	M – goniometrické funkce (sinus x)	
Na základě pokusu popíše elektrolýzu, prokáže znalost pojmu elektroda, elektrolyt, popíše pokovování. Popíše princip jiskrového elektrického výboje, elektrického oblouku a výboje ve zředěných plynech. Popíše princip blesku a nebezpečí z toho plynoucí.	**Vedení proudu v látkách**	Vedení el. proudu v kapalinách a plynech	Ch – elektrolýza	
Popíše změnu odporu v polovodičích, pojmenuje některé druhy polovodičů – fotorezistor, termistor. Popíše vznik polovodiče typu P i polovodiče typu N. Popíše princip polovodičové diody i způsob jejího zapojení v propustném i závěrném	**Vedení proudu v polovodičích a užití**	Vedení el. proudu v polovodičích	Ch – periodická soustava prvků	

směru.Dokáže popsat užití diody jako jednoduchého usměrňovače a vznik tepavého proudu. Řídí se základními bezpečnostními pravidly pro práci s elektrickým proudem.				
Podá přehled elektromagnetických vln a jejich užití, vysvětlí pojem vlnová délka, zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu. Popíše podstatu světla, prostředí, v jakém se elektromagnetické vlny šíří. Popíše zdroje záření i jejich způsob užití.	**Elektromagnet. vlny a záření**	Elektromagnetické záření		
Na pokusech popíše lom světla na rozhraní různých optických prostředí, dokáže je graficky znázornit. Na pokusech i graficky vysvětlí lom na čočce spojné i rozptylce. Dokáže určit jaký obraz vznikne. Popíše oko z fyzikálního hlediska, určí jak napravovat základní optické vady – dalekozrakost i krátkozrakost. Dokáže sestavit	**Světelné jevy a záření**	Světelné jevy a jejich užití	M – např. uměrnost (závislost vlnové délky a intenzity)	Sestaví jednoduchý dalekohled

ze stavebnicových pomůcek lupu, mikroskop a dalekohled i je graficky znázornit.				
Dokáže popsat stavbu atomu, používá pojmy nukleony, nukleonová čísla, vysvětlí pojem nuklidy. Prokáže, že zná podstatu 3 druhů záření – alfa, beta i gama, jejich nebezpečnost i způsob ochrany před nimi. Na některých známých přirozených radionuklidech popíše proces přeměny i užití radioaktivity v různých oborech činností. Popíše řetězovou reakci i uvolňování jaderné energie. Za pomocí obrázku popíše jaderný reaktor. Zná možná nebezpečí jaderných reakcí i způsob ochrany.	**Jaderná energie, radioaktivita**	Jaderná energie		
		Závěrečné opakování	UV záření	
Zapíše vztah pro výpočet el. příkonu, určí veličiny, které bude muset změřit. Zakreslí schéma příslušného el. obvodu, sepíše seznam		Laboratorní úlohy I. Určení el. příkonu žárovky.		

pomůcek. Vysvětlí údaje na žárovce. Podle schématu zapojí el. obvod, zvolí vhodné rozsahy měřících přístrojů.- Změří příslušné veličiny. Naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu, vypočítá určené veličiny a vytvoří a zapíše závěr. Vysloví základní podmínku pro vznik indukovaného proudu v cívce, podle obrázku vysvětlí, jak můžeme měnit magnetické pole v samotné cívce i v cívce sekundární. Popíše schéma el. obvodu v učebnici a podle schématu sestaví el. obvod Pomocí pohybu magnetu vytváří indukovaný proud. Totéž vytvoří pomocí primárního a sekundárního obvodu s reostatem. Vzniklé jevy popíše do připraveného protokolu a vysloví závěr.		II. Zjištění, na čem závisí indukovaný proud		

Název předmětu	**CHEMIE**
Charakteristika předmětu	*Obsahové vymezení:* Předmět chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávání v předmětu chemie: ● směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor ● vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů ● učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy ● učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů ● učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky
	Časové vymezení: Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

	Organizační vymezení: Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: ● frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními ● nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů ● práce ve skupinách ● demonstrační pokusy Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

	Průřezová témata: Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty této oblasti: ● zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu ● přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví ● fyzika – vlastnosti látek ● částečně i s matematikou – chemické výpočty Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech). Další témata: ● nebezpečné látky a přípravky – R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam ● mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek

Výchovné a vzdělávací strategie	*Kompetence k učení* Učitel: ● vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy jejich vysvětlení. ● vede žáky ke správnému používání chemických termínů a značek ● dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
	Kompetence k řešení problémů Učitel: ● předkládá problémové situace související s učivem ● dává žákům možnosti volit různé způsoby řešení ● dává možnost obhajovat svá rozhodnutí ● vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení ● vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů z praxe k jejich vysvětlování ● klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

	Kompetence komunikativní Učitel: ● vede žáky ke správnému používání chemických symbolů a značek ● podněcuje žáky k argumentaci ● zdává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
	Kompetence sociální a personální Učitel: ● zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat ● podněcuje žáky ke smysluplné diskusi ● vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

	Kompetence občanské Učitel: ● společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád ● vyžaduje dodržování pravidel slušného chování ● předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí ● vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
	Kompetence pracovní Učitel: ● vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení ● vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí ● zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Chemie

Ročník: 8.

Výstup	Učební blok	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace), rozliší fyzikální a chemický děj, zná zásady bezpečné práce, dovede poskytnout 1. pomoc, zná tel. číslo záchr. služby, umí přivolat pomoc	**Úvod, Pokus, Bezpečnost práce**	látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech nebezpečné látky a přípravky – R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam		Opakování Fy 6 roč. Člověk a zdraví
Umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí, zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený, zná vliv teploty, plošného obsahu, povrchu na rychlost rozpouštění, zná příklady z praxe, umí vypočítat složení roztoků	**Směsi**	směsi různorodé a stejnorodé roztoky, složení roztoků		M

Zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace, umí provést filtraci a destilaci ve školních podmínkách, umí zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí Umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění, zná hygienické požadavky na pitnou vodu, zná hlavní znečišťovatele pitné vody Zná procentový obsah hlavních složek vzduchu, umí vysvětlit význam vzduchu jako průmyslové suroviny, zná hlavní znečišťovatele vzduchu, umí vysvětlit vznik a význam inverze a smogu		oddělování složek směsí voda vzduch		Př – koloběh vody, Fy-skupenství teplota varu, tuhnutí Př – význam kyslíku pro dýchání a hoření

				potřeba čistého vzduchu pro zdraví
Zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo, zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu s PSP, umí nakreslit schéma atomu, umí odvodit vznik kationtů a aniontů z atomu, umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou	**Složení látek**	atom, molekula, ionty		Fy
Zná české názvy a značky prvků: H, Li, Na, K, , Mg, Ca, Mn, Fe, Os, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, , Hg, Al, C, Si, Sn, P, N, P, As, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar S pomocí PSP umí přiřadit protonové číslo prvku a naopak, zná princip uspořádání prvků v PSP, umí zařadit prvek do skupiny a periody PSP, umí vyhledat prvek	**Chemické prvky**	chemické prvky periodická soustava prvků (PSP)		

podle skupiny a periody PSP, zná znění a význam periodického zákona, zná pojmy kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy Umí vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou, určí počet atomů ve vzorci		chemické sloučeniny		
Zná význam symbolů v chemické rovnici, umí zapsat slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí, umí zapsat jednoduché rovnice (hoření C, S apod.) Umí zformulovat zákon zachování hmotnosti, dokáže opravit špatně vyčíslenou rovnici, dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici	**Chemické reakce**	chemické reakce		
Umí vysvětlit pojem halogenid, zná pravidla názvosloví halogenidů, umí vytvořit vzorec z názvu a naopak, zná význam a užití NaCl	**Halogenidy** **Oxidy**	zákon zachování hmotnosti jednoduché anorganické sloučeniny		

Umí vysvětlit pojem oxid, zná pravidla názvosloví oxidů, umí vytvořit vzorec z názvu a naopak, zná význam a užití CO, CO_2, SO_2, SO_3, NO, NO_2, CaO		halogenidy oxidy		
Zná pojmy kyselinotvorný oxid, zásadotvorný oxid Orientuje se na stupnici pH, zná rozmezí pH kyselin a zásad, zná pojem pH indikátor, zná barevné přechody lakmusu, fenolftaleinu a univ. indikátoru, zná podstatu vzniku kyselých dešťů a vliv v přírodě Umí vysvětlit pojem kyselina, zná pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých umí vytvořit vzorec z názvu a naopak, zná vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl, H_2SO_4, HNO_3	**Kyseliny** **Hydroxidy**	kyselost a zásaditost roztoků, pH kyseliny		Př, Z

zná zásady bezpečné práce s kyselinami, zná postup ředění H_2SO_4 konc., umí poskytnout první pomoc při poleptání Umí vysvětlit pojem hydroxid (zásada), zná pravidla názvosloví hydroxidů, umí vytvořit vzorec z názvu a naopak, zná vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, NH_4OH, $Ca(OH)_2$, zná zásady bezpečné práce s hydroxidy, umí poskytnout první pomoc při poleptání		hydroxidy		
Zná reaktanty a produkty neutralizace (obecně), ze zadání konkrétních reaktantů dokáže určit názvy a vzorce produktů, zná příklady užití neutralizace v praxi Umí vysvětlit pojem sůl, zná pravidla názvosloví solí, umí vytvořit vzorec z názvu a naopak, zná vybrané metody přípravy solí, zná příklady použití solí z praxe – hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec, zná chemický princip výroby páleného vápna a hašeného vápna, zná princip tvrdnutí malty	**Soli**	neutralizace soli		Př, Z

Projekty dle aktuálních možností např. Voda kolem nás, Zákony a předpisy pro nakládání s chem. látkami, Zásady poskytnutí první pomoci

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Chemie

Ročník: 9.

Výstup	**Učební blok**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Zná pojmy oxidace, redukce, redox reakce, umí určit oxidační číslo prvku ve sloučenině, pozná redox reakci, zná princip výroby surového železa a oceli, zná princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí, umí vysvětlit děje na elektrodách při elektrolýze NaCl, zná princip galvanického článku, zná příklady užití elektrolýzy v praxi, zná příklady užití galv. článku v praxi Umí vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí, umí třídit paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe, zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie,	**Redoxní reakce**	nebezpečné látky a přípravky – R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam redox reakce energie		Z – sv. naleziště rud Z – ocelářský průmysl

zná pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny, umí poskytnout první pomoc při popáleninách, zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasicích přístrojů, zná vliv produktů spalování na životní prostředí, zná význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí				Z – těžba ropy, uhlí, plynu Př – ochrana přírody
Zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku, rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený, zná obecné vlastnosti uhlovodíků, umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků	**Uhlovodíky**	uhlovodíky		

C_1 -$C_{10,}$ zná pojmy alkan, alken, alkin, aren, umí napsat molekulové, racionální a strukturní vzorce C_1 -$C_{10,}$ umí sestavit model uhlovodíků C_1 -$C_{10,}$ umí zařadit uhlovodíky do skupin podle vazeb zná vzorec, význam, užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu, zná pravidla bezpečnosti práce s org. rozpouštědly				
Zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek, umí odvodit obecný vzorec derivátů uhlovodíků, umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny Zná význam freonů, zná vlastnosti a užití teflonu Zná vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu, zná	**Deriváty uhlovodíků**	deriváty uhlovodíků halogenderiváty uhlovodíků		

pojem vícesytný alkohol, umí vysvětlit rozdíl líh (etanol) – denaturovaný líh zná podstatu alkoholového kvašení, zná princip výroby destilátů, zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka Zná vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu, zná karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu, zná pravidla bezpečné práce Zná vzorec, význam, užití kys. mravenčí, kys. octové, zná pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny umí zapsat obecné schéma neutralizace karb. kyseliny a obecné schéma esterifikace rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny Zná pojmy monomer, polymer, makromolekula		alkoholy, fenoly karbonylové sloučeniny karboxylové kyseliny		

Zná rovnici a podmínky fotosyntézy, zná rozdělení sacharidů, zná obecné vlastnosti mono- a polysacharidů, umí zařadit glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, zná jejich výskyt a význam, zná podstatu diabetes umí provést důkaz glukózy a škrobu		makromolekulární chemie		
Rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe, rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe zná schéma rovnice vzniku tuků, zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu, zná princip a význam ztužování tuků, zná princip zmýdelnění, umí vysvětlit rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a vliv na životní prostředí		přírodní sloučeniny sacharidy		

Zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam, zná princip trávení bílkovin a princip jejich vzniku v organismu, zná význam DNA, RNA, zná faktory poškozující bílkoviny, umí vyjmenovat některé z funkcí bílkovin, zná význam enzymů, hormonů, vitamínů A, B, C, D, E, zná zdroje vitamínů A, B, C, D, E v potravě, zná zásady zdravé výživy Umí vysvětlit rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí, zná rozdělení plastů podle vlastností, zná běžně užívané zkratky označení plastů, jejich vlastnosti a užití, zná význam recyklace plastů		tuky bílkoviny plasty a umělá textilní vlákna		
Zná významné chemické závody v ČR, zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla atd., zná pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny	**Chemie ve společnosti**	chemie v životě člověka mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek		

zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání zná schéma výroby cukru, papíru, piva, skla, porcelánu a keramiky zná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení zná názvy běžně užívaných hnojiv zná běžně užívané stavební materiály a pojiva				

Projekty dle aktuálních možností, např.: Světová naleziště a těžba surovin, Chemické látky užívané při výrobě potravin – aditiva, přísady ap., chemické výroby (cukr, papír, pivo, sklo, porcelán, keramika aj.)

Název předmětu	**HUDEBNÍ VÝCHOVA**
Charakteristika předmětu	*Obsahové vymezení:* Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura; vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí: ● vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu ● instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci ● hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty ● poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob
	Časové vymezení: HV je realizována v 1. – 5. ročníku 1 hod. týdně
	Organizační vymezení: Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

	Průřezová témata: V tomto předmětu jsou realizována tato: EGS, MKV, EV, MDV, MV.
Výchovné a vzdělávací strategie	*Kompetence k učení* ● žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase ● učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky ● učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence k řešení problémů ● rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby ● rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální ● učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků ● učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

	Komptence komunikativní ● žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem ● reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie ● učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků ● učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
	Kompetence sociální a personální ● žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby ● učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání ● učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
	Kompetence občanské ● žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl ● učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

	Kompetence pracovní ● využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu ● učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků ● učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů ● učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 1.

Výstup	**Učební blok**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Dbá na správné dýchání	**Hlasová hygiena**	Hlasová, dechová cvičení Lidové, umělé písně		
Zřetelně vyslovuje	**Pěvecké dovednosti a návyky**	Lidové, umělé písně		
Dbá na správné držení těla	**Pěvecké dovednosti a návyky**	Lidové, umělé písně		
Rozlišuje zvuk, tón	**Zvuk, tón**	Odlišnosti zvuku a tónu		
Rozlišuje základní vlastnosti tónu: výška, délka, síla (hlasitost)	**Zvuk, tón**	Vlastnosti tónu		
Rozezná základní Orffovy nástroje Zná jejich správné držení Učí se je správně používat	**Instrumentální činnosti**	Hra na Orffovy nástroje		

Pomocí Orffových nástrojů a hrou na tělo reprodukuje jednoduché motivy	**Rytmus, instrumentální činnosti**	Hra na Orfovy nástroje		
Pozná a umí pojmenovat vybrané hudební nástroje	**Poslechové činnosti**	Hudební nástroje		
Pozná ukolébavky, vánoční koledy, českou národní hymnu	**Poslechové činnosti**	Ukolébavky, koledy, česká národní hymna		
Seznámí se s krátkými ukázkami vážné hudby	**Poslechové činnosti**	Poslech ukázek vážné hudby		
Umí několik lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu, zná jejich text	**Vokální činnosti**	Lidové, umělé písně		
Rytmus a melodii zvládá přiměřeně svým schopnostem	**Rytmus**	Lidové, umělé písně		

Zvládne sólový projev	**Vokální činnosti**	Lidové, umělé písně		
Umí se vyjádřit pohybem	**Hudebně pohybové činnosti**	Pohybová improvizace		
Zvládne jednoduché taneční hry nebo doprovody písní	**Hudebně pohybové činnosti, instrumentální činnosti**	Taneční hry, doprovody písní		
Chápe význam notového zápisu	**Hudební zápis**	Seznámení s hudebním zápisem		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 2.

Výstup	**Učební blok**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Při zpěvu dbá na rovné držení těla	**Hlasová hygiena**	Hlasová, dechová cvičení Lidové, umělé písně		
Automatizuje dechová a hlasová cvičení	**Utváření pěveckých dovedností a návyků**	Hlasová, dechová cvičení		
Pozná melodii vzestupnou, sestupnou	**Poslechové činnosti**	Melodie vzestupná, sestupná		
Rozlišuje zvuky kolem nás, dělí je na příjemné, nepříjemné	**Zvuk, tón**	Zvuky kolem nás		
Umí sluchově analyzovat jeden tón a souzvuk	**Zvuk, tón**	Souzvuk		

Pozná tempo pomalé, rychlé	**Rytmus**	Tempo pomalé, rychlé		
Rytmizuje báseň	**Rytmus, instrumentální činnosti**	Rytmizace		
Doprovází hrou na Orffovy nástroje	**Instrumentální činnosti**	Hra na Orffovy nástroje		
Vytleská krátké, dlouhé slabiky	**Rytmus a instrumentální činnosti**	Rytmizace		
Chápe rozdíl mezi umělou a lidovou písní, učí se je rozlišit	**Poslechové činnosti**	Lidové, umělé písně		
Rozumí pojmům autor textu, hudby	**Hudební nauka**	Umělé písně		
Rozpozná vybrané hudební nástroje sluchem i pohledem	**Poslechové činnosti**	Hudební nástroje		
Seznámí se s vybranými skladbami klasiků	**Poslechové činnosti**	Poslech ukázek vážné hudby		

Na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě	**Vokální činnosti**	Lidové, umělé písně		
Umí nové písně přiměřeného rozsahu	**Vokální činnosti**	Lidové, umělé písně		
Melodizuje říkadlo	**Vokální činnosti**	Melodizace		
Reprodukuje jednoduché melodické celky	**Vokální činnosti**	Hlasová cvičení		
Umí pohybově ztvárnit pochod	**Hudebně pohybové činnosti**	Pochod		
Chápe pojmy: notová osnova, houslový klíč, nota, umí je graficky znázornit	**Hudební nauka**	Základy notového zápisu		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 3.

Výstup	Učební blok	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Užívá správné dýchací a pěvecké návyky podle individuálních dispozic	**Hlasová hygiena, pěvecké dovednosti a návyky**	Hlasová, dechová cvičení		
Rozliší tóny silné, slabé v rozmezí p – f	**Zvuk, tón**	Tón silný, slabý		
Rozezná rytmus dvoudobý a třídobý, vytleská ho	**Rytmus**	Dvoudobý, třídobý rytmus		
Taktuje ve dvoudobém a třídobém rytmu	**Rytmus**	Dvoudobý, třídobý rytmus Taktování		
Užívá Orffovy nástroje k instrumentálnímu dvojhlasu	**Instrumentální činnosti**	Hra na Orffovy nástroje		

Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové a bicí	**Poslechové činnosti**	Hudební nástroje		
Rozezná hudbu vážnou, populární, seznámí se s dalšími hudebními kategoriemi	**Poslechové činnosti**	Poslech ukázek vážné hudby Hudební kategorie		
Zná díla B. Smetany	**Hudební dějiny**	Bedřich Smetana		
Rozpozná hudbu instrumentální	**Poslechové činnosti**	Instrumentální hudba		
Zazpívá českou národní hymnu, zná dílo, ze kterého pochází	**Vokální činnosti**	Česká národní hymna		
Zpívá s dynamickými rozdíly	**Vokální činnosti**	Lidové, umělé písně		
Umí nové písně přiměřeného rozsahu	**Vokální činnosti**	Lidové, umělé písně		
Reprodukuje předehrané a předzpívané tóny	**Vokální činnosti**	Hlasová cvičení		

Zvládne lidový dvojhlas – kánon	**Vokální činnosti**	Lidové písně Dvojhlas		
Umí polkové, valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)	**Hudebně pohybové činnosti**	Polka, valčík		
Rozliší a najde v notovém zápise notu celou, půlovou, čtvrťovou	**Hudební nauka**	Notový zápis		
Zná pojem takt, taktová čára	**Hudební nauka**	Notový zápis		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 4.

Výstup	**Učební blok**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Užívá správné dýchací a pěvecké návyky	**Hlasová hygiena, pěvecké dovednosti a návyky**	Hlasová, dechová cvičení Lidové, umělé písně		
Užívá měkké nasazení	**Hlasová hygiena, pěvecké dovednosti a návyky**	Lidové, umělé písně		
Rozezná takt písně – 2/4, 3/4, taktuje	**Rytmus**	Dvoudobý, třídobý takt, taktování		
Reprodukuje motivy pomocí Orffových nástrojů	**Instrumentální činnosti**	Hra na Orffovy nástroje		

Pozná a rozliší nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí	**Poslechové činnosti**	Hudební nástroje		
Seznámí se s dílem A. Dvořáka	**Hudební dějiny**	Antonín Dvořák		
Pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi	**Hudební dějiny**	Bedřich Smetana		
Rozlišuje pěvecký sbor dětský, ženský, mužský, smíšený	**Poslechové činnosti**	Poslech ukázek sborového zpěvu		
Učí se nové písně	**Vokální činnosti**	Lidové, umělé písně		
Zvládne jednoduchý dvojhlas – tercie	**Vokální činnosti** **Hudebně pohybové činnosti**	Lidové, umělé písně Dvojhlas		

Orientuje se v prostoru	**Hudebně pohybové činnosti**	Taneční hry, doprovody písní		
Uchová v paměti taneční pohyby	**Hudebně pohybové činnosti**	Taneční hry, doprovody písní		
Zná pojem repetice, najde ji v notovém zápisu	**Hudební nauka**	Notový zápis		
Zná noty stupnice C dur	**Hudební nauka**	Notový zápis		
Zná pomlky	**Hudební nauka**	Notový zápis		
Pozná malou a velkou písňovou formu	**Hudební nauka**	Lidové písně, písňová forma		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 5.

Výstup	Učební blok	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Užívá správné dýchací a pěvecké návyky	**Hlasová hygiena, pěvecké dovednosti a návyky**	Hlasová, dechová cvičení Lidové, umělé písně		
Taktuje v 2/4, 3/4, 4/4 taktu	**Rytmus**	Dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt		
Doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje	**Instrumentální činnosti**	Instrumentální činnosti		
Pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas Dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh	**Poslechové činnosti**	Hudební nástroje		
Pozná varhanní hudbu	**Poslechové činnosti**	Varhanní hudba		

Seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru	**Poslechové činnosti**	Hudební nástroje		
Zná pojmy symfonický orchestr, dirigent, sbormistr	**Hudební nauka**	Symfonický orchestr		
Rozezná durovou a mollovou tóninu	**Poslechové činnosti**	Tónina		
Seznámí se s hudebními styly a žánry: jazz, rock´nroll, muzikál, folk	**Poslechové činnosti**	Hudební žánry		
Zná pojmy lidová hudba, lidový tanec, zlidovělé písně	**Hudební nauka**	Hudební žánry		
Učí se další písně	**Vokální činnosti**	Lidové, umělé písně		
Rozvíjí schopnost dvojhlasu a vícehlasu	**Vokální činnosti**	Lidové, umělé písně, vícehlas		

Seznámí se s polkovým a valčíkovým krokem	**Hudebně pohybové činnosti**	Polka, valčík		
Pozná basový klíč	**Hudební nauka**	Notový zápis		
Čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči	**Hudební nauka**	Notový zápis		
Umí provést rozbor zapsané písně (druh písně, takt, melodie)	**Hudební nauka**	Notový zápis		
Pozná notu šestnáctinovou	**Hudební nauka**	Notový zápis		
Zná pojmy posuvky, koruna, synkopa	**Hudební nauka**	Notový zápis		
Orientuje se v notovém zápisu	**Hudební nauka**	Notový zápis		

Název předmětu	**HUDEBNÍ VÝCHOVA**
Charakteristika předmětu	*Obsahové vymezení:* Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, kdy dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu. Uplatňujeme zde a posilujeme pěvecké návyky. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje, dle individuálních možností a zkušeností žáka a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí tance, pohybu, gest. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby. Žák poznává hudbu ve všech žánrových, stylových podobách, učí se hudbu analyzovat i „interpretovat“. Veškeré hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují ve svém komplexu celkovou osobnost žáka. Předmět hudební výchova: ● rozvíjí a podporuje receptivní a reprodukční schopnosti a dovednosti ● objevuje a rozvíjí vztah k hudbě jako součásti lidské existence ● umožňuje objevit a pochopit hudební jazyk jako prostředek komunikace ● nabízí a využívá hudby k vlastní interpretaci, k poznání sebe sama ● učí žáky aplikovat a uplatňovat hudební znalosti v praktickém životě ● odkazuje a poukazuje na důležitost hudby v každodenním životě ● uspokojuje a podněcuje přirozenou potřebu setkávání se s hudbou
	Časové vymezení: Předmět se vyučuje ve všech ročnících v časové dotaci 1 hodina týdně.

	Organizační vymezení: Vyučování probíhá na druhém stupni ve specializované učebně hudební výchovy. Na prvním stupni jsou třídy vybaveny přenosnými hudebními nástroji a odpovídající audiovizuální technikou k reprodukci poslechových skladeb. Cílem je rozvíjení hudebnosti, hudebních schopností a dovedností žáků a získání vztahu k hudbě a umění. Rozvíjí se ve 4 hlavních činnostech – vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových Základní formou realizace je vyučovací hodina, kromě toho jsou realizovány různé akce, např. žákovská vystoupení, hudební kroužky, návštěvy koncertů, divadelních představení, generálních zkoušek České filharmonie apod.
	Průřezová témata: ● enviromentální výchova (vztah člověka k přírodě v lidových písních) ● výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (poznávání života v jiných zemích prostřednictvím hudby, jsme Evropané – Evropa a svět nás zajímá) ● osobnostní a sociální výchova (poznávání lidí, kreativita, sebepoznání a sebepojetí) ● mediální výchova (schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií) ● výchova demokratického člověka (slušnost, tolerance, aktivita, samostatnost) ● multikulturní výchova (česká hudba v evropských souvislostech)

Výchovné a vzdělávací strategie	*Kompetence k učení* ● žák se orientuje v hudebním světě (historie, pojmy, názvosloví) ● využívá při zpěvu základní pěvecké dovednosti
	Kompetence k řešení problémů ● žák v diskuzi o hudebních tématech pojmenovává a definuje své názory a kritiky, ● rozpozná změny tempa a dynamiky ve znějící hudbě ● rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální
	Kompetence komunikativní ● žák reaguje na hudbu a pohybem vyjadřuje směr melodie, tempa, dynamiky ● žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem

	Kompetence sociální a personální ● žák využívá hudbu k vlastní interpretaci a k poznávání sebe sama ● učí se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
	Kompetence občanské ● žák si formuluje své vlastní hypotézy o obsahu děl ● učí se respektovat názor druhých ● je veden k ochraně našich kulturních tradic a aktivně se zapojuje do hudebního dění v rámci svých možností
	Kompetence pracovní ● žák v doprovodné hře pracuje s jednoduchými hudebními nástroji, tanečním krokem vyjadřuje hudební náladu, vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem

Vzdělávací oblast: Uměni a kultura

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 6.

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
– orientuje se v notovém grafickém záznamu – pohybem vyjádří směr melodie, dynamiku, změnu tempa, gradaci – vědomě využívá správné pěvecké návyky – správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje – sluchem rozpozná některé lidové hud. nástroje – pohybem dokáže vyjádřit obsah písně – orientuje se v písních homofonního a polyfonního typu – zvládá dirigovat 2/4 a ¾ takt	Základní hudební pojmy – melodie, tempo, notová osnova, nota, tón,půltón stupnice, tónina, takt, Hudební výrazové prostředky – rytmus, dynamika, harmonie, melodie, tempo, Folklor – lidové písně a jejich druhy – hudební nástroje v lidové hudbě – umělá píseň – státní hymna Vícehlas	Pěvecká soutěž „Zlatý slavík“	Vhodné skladby k poslechu

– rozliší skladbu vokální a instrumentální – orientuje se v proudu znějící hudby – vnímá strukturu díla – uplatní získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu koled – zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně - využívá individuálně hru na hudební nástroje - sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat – všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění – umí rozlišit muzikál, operu, operetu – seznámí se s vybranými ukázkami z oper – orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá hudebně výrazové prostředky – využívá hudebně – pohybové dovednosti	– kánon Hudební seskupení (duo, trio, kvartet, kvintet) J. J. Ryba – Česká mše vánoční J. S. Bach – Vánoční oratorium Vánoce – vokální a instrumentální hudba Píseň a její hudební forma Hudební nástroje (dechové, strunné, bicí) Hudba na jevišti – opera, opereta, muzikál		

- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Česká národní opera – B. Smetana – A. Dvořák – Národní divadlo Hudba a tanec – balet Hudba a slovo – melodram, scénická hudba		

Vzdělávací oblast: Uměni a kultura

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
– vědomě využívá správné pěvecké dovednosti a návyky – zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně – reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností písně, vytváří jednoduché rytmické doprovody	Folklor – lidové písně, jejich druhy		Zpěv vybraných písní
– uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	Lidský hlas – hlasová hygiena – lidský hlas v hudbě – rozdělení hlasů		
– orientuje se v písních homofonního a polyfonního typu – orientuje se v proudu znějící hudby vnímá formální strukturu díla	Polyfonie a homofonie – kánon – zpěv písní – vokální polyfonie		

– využívá individuálně hru na hudební nástroj – orientuje se v proudu znějící hudby – vnímá hudební dílo jako logicky utvářený celek – vnímá formální strukturu hudebního díla – rozpozná některé z tanců různých stylových období – na základě individ. hudebních a pohybových schopností předvede valčíkové a polkové taneční kroky – orientuje se v proudu znějící hudby – vnímá užité hudebně výrazové prostředky	Instrumentální polyfonie – fuga - J. S. Bach Vánoce – vokální a instrumentální hudba Hudební formy - koncert J. S. Bach, A. Vivaldi, W. A. Mozart - sonáta - sonátová forma /L.van Beethoven/		poslech vybraných skladeb

–	Hudba a tanec - lidové tance, společenské tance /polka, valčík/ - balet	Výtvarná výchova	
– orientuje se v proudu znějící hudby – vnímá užité hudebně výrazové prostředky	Symfonie, symfonická báseň (J. Haydn, W. A. Mozart, L. v. Beethoven, B. Smetana)		
– vnímá formální strukturu hudebního díla	Duchovní a světská hudba – kantáta a oratorium		
– dokáže na základě svých hudebních schopností dirigovat známé lidové písně na 2, 3, 4 doby	Dirigent - taktování		možnost zhlédnout některý muzikál.
– orientuje se v proudu hudby – vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění			
– orientuje se v zápise písní různých žánrů – na základě svých individuálních schopností a získaných dovedností je realizuje – uplatňuje pěvecké návyky při zpěvu	Muzikál Interpret	Propojení literatura – hudba – tanec.	přednes vybraných písní. pěvecká soutěž „Zlatý slavík“

Vzdělávací oblast: Uměni a kultura

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 8.

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
– vědomě využívá správné pěvecké návyky a pravidla hlasové hygieny i při mluvním projevu v běžném životě – vytváří jednoduchý rytmický doprovod ke zpívaným písním – orientuje se v zápise písní a podle svých individ. hudebních schopností je interpretuje	Správné nasazení tónů, hlasová hygiena		Zpěv vybraných písní lidových a umělých
- orientuje se v proudu znějící hudby			
– orientuje se v písních homofonního a polyfonního typu	Hudba artificiální a nonartificiální		
– seznámí se se základní tvorbou vybraných autorů – porovnává slyšené skladby z hlediska slohové příslušnosti s dalšími skladbami	Dějiny hudby – původ hudby, pravěk, starověk – středověk – gotika (chorály, rytířský zpěv) – renesance – hudba duchovní a světská	Výtvarná výchova, literární	Poslech vybraných skladeb

– rozpozná slyšenou hudbu a zařadí ji k moderní artificiální hudbě 20. stol. - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	– baroko (J. S. Bach, G. F. Handel, A. Vivaldi) – klasicismus (J. Haydn, W. A. Mozart, L. van Beethoven) – romantismus (F. Chopin, F. Schubert) – romantismus v opeře (G. Verdi) – artificiální hudba 20. století (impresionismus, expresionismus) Moderní populární hudba – USA jako kolébka jazzu – swing (30. – 40. léta) – rock and roll, country and western (50. léta) – rock (60. léta – Beatles) – hard rock, disco hudba, punk, reggae, heavy metal, rap, hip hop (70. – 80. léta) .	výchova	Poslech vybraných hudebních ukázek Žákovské referáty na témata moderní populární hudby

Vzdělávací oblast: Uměni a kultura

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 9.

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
– vědomě využívá správné pěvecké návyky a pravidla hlasové hygieny i při mluvním projevu v běžném životě - dokáže charakterizovat znějící hudbu nonartificiální - artificiální – orientuje se v písních homofonního a polyfonního typu – orientuje se ve vokálním projevu písní různých žánrů hudby nonartificiální - na základě svých individuálních hudebních schopností dokáže reprodukovat některou píseň J.	Správné nasazení tónů, hlasová hygiena Počátky hudby v Čechách Středověká hudba Počátky české populární hudby Česká hudební renesance (K. Harant, J. C. Vodňanský) Hudba duchovní a světská Vánoce – instrumentální a vokální hudba	Dějepis	

Ježka – využívá individuální hru na hud. nástroje – Všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění – orientuje se v proudu znějící hudby – seznámí se se základní tvorbou vybraných autorů	Jazz a swing v české hudbě (Ježek, Voskovec, Werich) České hudební baroko (A. V. Michna, P. J. Vejvanovský) Trampská píseň Český hudební klasicismus (J. V. Stamic, J. S. Dusík) Divadla malých forem	VV, LV	Poslech vybraných hudebních ukázek Poslech vybraných hudebních

- dokáže rozlišit hudbu artificiální od neartificiální	Semafor (J. Suchý, J. Šlitr) Český hudební romantismus B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich) Česká vážná hudba – 20. století (L. Janáček, B. Martinů, V. Novák) Populární hudba – 60. léta (big beat) – 70. a 80. léta – 90. léta		ukázek Žákovské referáty na probíraná hudební témata

Název předmětu	**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**
Charakteristika předmětu	*Obsahové vymezení:* Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova: ● směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění ● vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově ● seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik ● učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace ● učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání
	Časové vymezení: V 1. až 5. ročníku 2 hodiny týdně
	Organizační vymezení: Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v samostatných pracovnách.
	Průřezová témata: Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: VDO, EGS, EV, MDV

Výchovné a vzdělávací strategie	*Kompetence k učení* ● žáci jsou vedení ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů ● učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření ● žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech ● žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření
	Kompetence k řešení problémů ● učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů ● žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření ● žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj ● žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě
	Kompetence komunikativní ● žáci se zapojují do diskuse ● respektují názory jiných ● žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření ● učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti
	Kompetence sociální a personální ● žáci umí tvořivě pracovat ve skupině ● učitel vede žáky ke kolegiální pomoci ● žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

	Kompetence občanské ● žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí ● učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům
	Kompetence pracovní ● žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky ● žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla ● učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1.

Výstup	**Učební blok**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Poznává výrazové možnosti barvy, seznamuje se s technikou malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem voskovkami, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy objekty tvary (zvládne kresbu rudkou, dřívkem, špejlí.	**Výtvarné osvojování přírody a věcí**	Malba – rozvíjení smyslové citlivosti, poznávání výrazových vlastností světlé a tmavé plochy, kombinace barev, pozitivní a negativní narůstání kouře, mraků, práce do mokrého podkladu. Rozvoj motoriky při práci štětcem.		Charakteristický rys tohoto věkového stupně je spontánnost, bezprostřednost a jistota projevu. Používáme hravý přístup a experiment.
V tvorbě uplatňuje vlastní zkušenosti v uspořádání tvarů, barvy, linie.	**Experimentování a práce s výtvarnými prostředky**	Výtvarné osvojování věcí – grafický záznam pohybu při strouhání, žehlení apod.		
Modeluje z plastelíny, modelovací hmoty.	**Modelování a organizace prostoru**	Stlačování, hnětení, válení jednoduchých předmětů denní potřeby, kresba různých předmětů denní potřeby.		
Zvládne nalepování, koláž.	**Dekorativní práce**	Dekorativní práce – střídání rytmu dekorativních prvků, barvy. Vytváření kachle s otiskováním a dotvářením přírodních struktur.		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 2.

Výstup	**Učební blok**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Poznává výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy, jejich kontrast.	**Výtvarné osvojování přírody a věcí**	Malba – rozpíjení a zapouštění barev, monotyp, osová souměrnost, vystižení nálady kontrastem barev.		Náročnost práce se postupně zvyšuje
Vyjadřuje rozdíly při vnímání události a dokáže pro jejich vyjádření volit vhodné prostředky.	**Experimentování a práce s výtvarnými prostředky**	Kresba – sledování tvaru předmětu z hlediska užitku a materiálu.		
Modeluje z modelovací hmoty, tvaruje papír.	**Modelování a organizace prostoru**	Modelování věcí sloužících člověku. Modelování zvířecích postav z papíru.		
Zvládne koláž, frotáž.	**Dekorativní práce**	Frotáž známých povrchů,jejich citlivé uspořádání v ploše. Modelování zvířecích postav z papíru.		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 3.

Výstup	Učební blok	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Vnímá a analyzuje tvar přírodních útvarů. Využívá osy souměrnosti při zobrazování užitných předmětů. Rozvíjí grafické představy při analýze tvarů a struktur předmětů z domácnosti.	**Výtvarné osvojování skutečnosti, přírody a předmětu**	Kresba předmětů denní potřeby, grafický záznam pohybu.		
Experimentuje se základními a podvojnými barvami. Využívá barevný kontrast doplňkových barev. Využívá různé druhy linie v různých materiálech.	**Experimentování s barvou, linií**	Rozvíjení práce s pestrými a nepestrými barvami.		
Modeluje a konstruuje z různého materiálu objekty.	**Modelování a organizace prostoru**	Modelování, spojování konstruování (hlína, papír, krabičky,přírodniny apod.). Ilustrátoři dětských knih.		
Dekorativně řeší plochu rytmizací prvků, barevných obměn. Poznává, zkouší a interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření.	**Dekorativní práce**	Malba temperovými barvami, kresba, kolorovaná kresba, rytí do voskového podkladu, papíroryt, tisk z koláže.		
Vnímá morfologickou stavbu přírodnin, růst a větvení stromů apod.	**Výtvarné umění a životní prostředí**	Sledování růstu přírodnin a záznam jednotlivých fází.	Prvouka	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 4.

Výstup	**Učební blok**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Využívá výrazovou a zobrazovací funkci barvy.	**Výtvarné osvojování skutečnosti, přírody a věcí**	Barva a přírodní formy, barva a umělé formy. Malba – zapouštění barev, proškrabování.		V tomto věku přecházejí žáci k uvědomělejší práci. Rozvíjí se vztah k volné a užité tvorbě
Ověřuje výrazové vlastnosti linie. Využívá symetrie přírodních tvarů při výtvarném zpracování různými technikami. Používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti-citového prožitku, sluchových, hmatových a zrakových vjemů, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil.	**Experimentování a práce s výtvarnými prostředky**	Kresba. Ověřování komunikačních účinků, osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu, záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl.		

Využívá tvárných možností hlíny, papíru, drátu.	**Modelování a organizace prostoru**	Modelování z hlíny, papíru, drátu.		
Pozná známé ilustrace dětských knih např. od Lady, Čapka, Borna,Trnky, Janečka.	**Ilustrace dětských knih**	Svět očima ilustrátorů.		
Chápe principy dekorativní tvorby. Zvládne linoryt.	**Dekorativní práce**	Grafické techniky, tisk z koláže, papíroryt, linoryt. Kolorovaná kresba, rytí do voskové rezervy		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 5.

Výstup	Učební blok	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Prohloubí si a zdokonalí techniky malby z předcházejících ročníků a kombinaci různých technik. Umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy.	**Výtvarné osvojování skutečnosti, přírody a věcí**	Malba – hra s barvou, míchání barev, kombinované techniky, domalovaná koláž.	Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí prolíná výukou VV během celého období ČJ čtení	Náročnost práce se zvyšuje dle věku žáků.
Zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci. Hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků.	**Experimentování a práce s výtvarnými prostředky**	Použití vhodných technik a jejich kombinace.		
Zvládne vlastnosti hlíny, papíru, textilu. Užívá a kombinuje prvky v	**Modelování a organizace prostoru**	Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů.		

plošném a prostorovém vyjádření a v uspořádání prvků.				
Pozná ilustrace známých českých ilustrátorů: Lady Trnky, Zmatlíkové, Čapka, Borna atd. Porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	**Ilustrace dětských knih**	Ilustrátoři dětské knihy.		
Kresbou dokáže vystihnout tvar a strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií. Rozeznává grafické techniky.	**Linie**	Kresba – výrazové vlastnosti linie, kresba perem, dřívkem, rudkou, uhlem – dle skutečnosti i v plenéru.		
Užívá a kombinuje prvky v plošném a prostorovém vyjádření a v uspořádání prvků.	**Dekorativní práce**	Grafické techniky. Další techniky - koláž, frotáž. Tisk z koláže, papíroryt, linoryt.		

Název předmětu	**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**
Charakteristika předmětu	*Obsahové vymezení:* ● pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy ● rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity ● přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace ● užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií ● rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)
	Časové vymezení: 6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně
	Organizační vymezení: Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky, v komunitní učebně, v knihovně nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).

	Průřezová témata: EV: ● vztah člověka k přírodě ● ekosystémy ● lidské aktivity a problémy životního prostředí EGS: ● jsme Evropané ● Evropa a svět nás zajímá OSV: ● poznávání lidí ● kreativita ● sebepoznání a sebepojetí ● komunikace ● hodnoty, postoje, praktická etika ● rozvoj schopností poznávání ● řešení problémů a rozhodovací dovednosti ● kooperace a kompetice MDV: ● práce v realizačním týmu ● fungování a vliv médií ve společnosti ● tvorba mediálního sdělení MKV: ● lidské vztahy ● multikulturalita VDO: ● principy demokracie

<table>
<tr><td rowspan="2">Výchovné a vzdělávací strategie</td><td>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.</td></tr>
<tr><td>Kompetence k učení

● při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
● žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací

Strategie:

● učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám organizovat vlastní činnost
● učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost</td></tr>
</table>

	Kompetence k řešení problémů ● žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek ● při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení Strategie: ● učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

	Kompetence komunikativní ● při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých Strategie: ● učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ...) ● učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ...)
	Kompetence sociální a personální ● učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce Strategie: ● učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá ● učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch ● učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

	Kompetence občanské ● při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu ● žáci respektují názor druhých ● žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží Strategie: ● učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů
	Kompetence pracovní ● při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu ● žáci respektují názor druhých ● žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží Strategie: ● učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 6.

Výstup	Učební blok	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Vnímá estetické kvality přírody.		Flora a fauna: přírodní tvary (studijní kresba, vnitřní a vnější stavba, detail, zvětšenina).		Kolor. kresba, malba, grafické techniky
Vyrovnává se s obtížnou úlohou zaměřenou na pečlivost, vytrvalost. Rozvíjí tvarovou představivost, estetické cítění.		Experimenty: hra s linií, bodem, obrysem, plochou.		Kresba, malba, proškrabávání voskové rezervy, rytí.
Přemýšlí o své pozici v kolektivu, poznává blíže své kamarády.		Zážitek ze života třídy – hry podporující vzájemnou komunikaci a vzájemné poznání („Koho bych si vzal s sebou za dobrodružstvím“). Figura, příroda.		Kombinovaná technika.
Rozvíjí své estetické ctění hrou s dekorativním řešením plochy.		Středová kompozice, symetrie a asymetrie. Plošná kompozice z barevných papírů, mandala.		Vystřihování, překlápění, kolor. kresba, kombinovaná technika.
Rozvíjí estetický vztah k dekorativně užité tvorbě.		Batika.		Batika vyvazovaná, malba na textil apod.
Rozvíjí představivost a výtvarné vyjádření situace, děje.		Ze života společnosti, dospělých.		OV

				Kresba, kolor. kresba, malba, tisk z koláže.
Rozvíjí vztah k materiálu při vytváření dekorativně užitých předmětů.		Prostorové objekty – z tradičních i netradičních materiálů (kalebasa, bižuterie, zvířata, jídlo,...).		Netradiční materiály, hlína, papír, textil, dřevo, přírodniny.
Rozvíjí zobrazování lidské figury, zpřesňuje její proporce, vyjadřuje pohyb.		Lidská figura. Kresba, malba, koláž, modelování.		
Seznamuje se s estetickou a společenskou funkcí sochařského díla v životním prostředí.		Sochařské dílo (socha, plastika, sousoší, busta, reliéf) – beseda.		
Ověřuje si výrazové možnosti písma.		Písmo (psané, kreslené, stříhané, vytrhávané,...). Iniciála. Nápis, heslo – dekorativní řešení plochy.		ČJ Kresba, malba, kombinovaná technika.
Rozvíjí estetické cítění pro prostorové formy.		Reliéf (domovní znamení staré Prahy, přírodní motivy,...), barevné řešení.		Papír, dřevo, hlína.
Rozvíjí představivost a tvořivost.		Ze života dětí a společnosti.		Kolor. kresba, malba, komb. technika.
Ověřuje si výrazové možnosti písma.		Poutače, oznámení, heslo, písmo s grafickou značkou.		Malba, koláž.

Rozvíjí estetické cítění při dekorativním komponování v ploše.		Dekorativní plochy z linií, ploch, tvarů, barev a struktur.		Kresba malba, komb. technika.
Rozvíjí své pozorovací schopnosti, představivost.		Lidská hlava (spolužák, pohádková bytost – barevná a tvarová nadsázka).		Kresba komb. technika.
Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům, svátkům.		Tematické práce (Advent, Vánoce, Velikonoce…).		Dárečky, ozdoby, přání.
Poznává výtvarné principy monumentálně dekorativní tvorby v souvislosti s prostorem a architekturou.		Mozaika, mříž, vitráž.		Papír, barevné fólie, kamínky, keramika.
Experimentuje, poznává výrazové možnosti různých prvků a materiálů.		Asambláž, reliéf, mobil.		Hlína, dřevo, papír, textil, přírodniny.
Rozvíjí představivost a fantazii.		Fantazijní přírodní tvary, stroje, dopravní prostředky, předměty.		Kresba, malba, komb. technika, domalovávaná koláž.
Vytváří, konstruuje architektonické útvary, rozvíjí estetické cítění pro prostorové formy, jejich funkčnost.		Architektonické objekty.		Papír, dřevo, plast, polystyrén.

Rozvíjí prostorové vidění, cítění a výtvarné zobrazování prostorových útvarů.		Přírodniny, předměty – jednotlivé, skupiny, zátiší.		Kresba (kolorovaná, lavírovaná)
Rozvíjí a prohlubuje svůj vztah k výtvarnému umění, učí se hodnocení a pochopení specifičnosti jednotlivých uměleckých směrů.		Dějiny výtvarného umění – pravěk, Mezopotámie, Egypt, Řecko.		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 7.

Výstup	Učební blok	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Rozvíjí tvarovou představivost, estetické cítění poznáváním zásad lineární a barevné dekorativní kompozice neukončené a ohraničené plochy; symetrie a asymetrie.		Dekorativní plocha linií, fantazijní kresba, abstrakce, dekor.		Kresba tuší, foukaná kresba, monotyp, malba.
Upevňuje své barevné cítění ve vztahu k pocitu a zážitku, snaží se o tvořivý přístup a kladnou motivaci.		Tvorba na základě citového prožitku (emoční malba, tvarová, barevná nadsázka), haptické etudy: hudební tón a barva, barvy a chutě, smyslová kresba.		Kresba, malba.
Využívá poznání přírodních a umělých forem k rozvíjení představivosti.		Výtvarný projev na základě hudební inspirace.		
Rozvíjí své pozorovací schopnosti, učí se vnímat umělé formy a hledat jejich funkčnost.		Grafické vyjádření předmětů na základě pozorování a analýzy tvaru.		Kresba, malba, grafika.
Rozvíjí pozorovací schopnosti, analyzuje a vyjadřuje tvarově a barevně znaky přírodnin.		Zobrazování přírodních forem - neživá příroda (studie v terénu, studie listů, přírodních tvarů).		Kresba, malba, grafika.

Seznamuje se se základními proporcemi lidské postavy v pohybu, vyjadřuje dějové a prostorové vztahy, rozvíjí představivost a tvořivost při vyjádření dějového celku.		Skupiny postav (sportovci, rod, rodina, rodokmeny, z rodinného alba, svatba, můj originální prastrýček, karneval, masopust).		Kresba, malba, grafika.
Rozvíjí vztah k architektuře a životnímu prostředí.		Místo, kde bych chtěl žít. („Městečko na dlani“)		Kolor. kresba.
Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům, svátkům.		Tematické práce (Vánoce, Advent, Mikuláš - betlém, PF, drobné dárečky, ozdoby,... Velikonoce)		Kresba, malba, papír.
Umí používat a realizovat písmo ve vztahu k ploše a obrazu, vytváří vlastní grafický návrh.		Písmo, užitá grafika (plakát, pozvánka, přání, obal na CD, kniha, časopis,...)		
Rozvíjí výtvarné cítění a vyjadřování v materiálu.		Dekorativní řešení plochy.		Vytlačování, reliéf, kovová fólie, papír.
Rozvíjí pozorovací schopnosti, představivost a fantazii.		Zátiší.		Kresba, malba, grafika.
Rozvíjí a prohlubuje svůj vztah k výtvarnému umění, učí se hodnocení a pochopení specifičnosti jednotlivých uměleckých směrů.		Teorie o jednotlivých uměleckých směrech v malířství, sochařství, architektury i lidového umění v historických a zeměpisných souvislostech – Řím, románské umění, gotika.		
Učí se citlivě vnímat a orientovat se v oblasti výtvarné kultury - domácí i světové		Návštěva galerií a výstav, studie života a děl významných umělců (film, video, publikace).		

Seznamuje se s uměním a jeho proměnami v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti.		Kopie, sestavování obrazů z detailů prací známých umělecký osobností.		Malba.
Rozvíjí pozorovací schopnosti, analyzuje a vyjadřuje tvarově a barevně znaky přírodnin.		Zobrazování přírodních forem - živá příroda.		Kresba, malba, grafika.
Rozvíjí představivost a výtvarné vyjádření.		Portrét (studijní kresba). Karikatura (výtvarná zkratka, nadsázka).		Kresba, kolor. kresba.
Osvojuje si písmo jako výtvarný jev.		Písmo, řazení písma, opakování tvarů. Nápis, heslo, dekorativní řešení plochy.		
Rozvíjí estetické chápání vztahu materiálu a výtvarné formy.		Dekorativní řešení plochy – kompozice (geometrický či figurativní motiv).		„Intarzie“ z tapet, barevného papíru, roláž.
Osvojuje si vztah materiálu a výtvarné formy, rozvíjí výtvarné cítění a vyjadřování materiálu		Seznámení se s výrazovými možnostmi materiálu a jeho zpracováním.		Alobal, sádra, hlína, papír, plast, kůra).
Rozvíjí estetické poznání vztahu formy, materiálu a techniky.		Dekorativní řešení prostorové reliéfní formy v závislosti na materiálu a technice – geometrický, věcný, figurální motiv.		Sádrový kachel, sgrafito, proškrabávaná technika.
Rozvíjí tvarovou a barevnou představivost.		Grafické nebo malířské vyjádření složitého mechanismu na základě fantazie, představivosti. Fantastický stroj, přístroj, dopravní prostředek.		Kresba, malba, koláž.

Rozvíjí estetické cítění pro prostorové formy a materiál.		Experimentování materiálů, ověřování prostorových účinků – stříhání, ohýbání, lepení.		
Rozvíjí pozorovací schopnosti a výtvarné vyjádření prostorových forem		Grafické vyjádření hranatého předmětu v nárožní poloze. Krabice, bedny, tvárnice.		Kresba.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 8.

Výstup	**Učební blok**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Užívá vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností.	**Rozvoj poznávacích schopností**	Fyzické a duševní stavy, dojmy a prožitky vyjádřené barvou. Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání). Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.	OSV – rozvoj schopností poznávání	
Orientuje se v grafických technikách.	**Grafické techniky, tisk**	Linoryt, koláž, suchá jehla, tisk. .	ČJ – ex libris	Ex libris, vlastní dopisní papír, logo

Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	**Architektura**	Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce – renesance, baroko, klasicismus – na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování. Stavební prvky architektury,odívání dle slohu (rokoko, baroko), regionální památky.	D, ČJ – renesance, baroko,rokoko, klasicismus, romantismus.	
Rozvíjí se v estetickém cítění – využívá dekorativních postupů.	**Práce s materiálem**	Tematické práce – Vánoce, Velikonoce – jak se slaví v jiných zemích, historie Vánoc, Velikonoc. Umělecký design při výrobě užitných předmětů.	Výtvarný projekt – Cestujeme po Evropě	
Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.	**Kresba**	Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast. Realismus.		Např. kresba zátiší.

Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.	**Vlastní tvorba**	Práce s netradičními materiály. Rozvoj představivosti, fantazie, kreativity.		Např. proměny všedních předmětů – PET lahve.
Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy.	**Nauka o barvách**	Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála.	Z – mapa světa, obal Země	Např. zátiší, mnoho zemí - jeden svět, rozdílné kvality obalu Země.
K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	**Práce s internetem**	Práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.	MDV – fungování a vliv médií ve společnosti	
Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	**Výtvarné projekty**	Společné výtvarné projekty na volné téma. Symbolická tvorba, grafika, filmové a divadelní umění.	OSV – Komunikace, řešení problémů, rozhodovací dovednosti	Návštěvy galerií.

Vzdělávací oblast:Umění a kultura

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 9.

Výstup	**Učební blok**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	**Kresba**	Techniky kresby – tužka, perko, uhel, rudka. Dynamická kresba. Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy. Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty).		Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy.
Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření .	**Nauka o barvách**	Komplementární barvy – textura. Symbolika barev, míšení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný).		
Orientuje se v grafických technikách – zvládá tisk z výšky.	**Grafické techniky, tisk**	Tisk z výšky, plochy, hloubky. Grafická úprava textu.		Např. PF, ex libris.

		Výtvarné a rukodělné práce s vánoční tematikou.	D – historie vánočních svátků.	
Rozlišuje obsah vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	**Výtvarné umění**	Práce s uměleckým dílem. Např. kubismus, impresionismus. Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění .		
Užívá vyjádření k zachycení jevů v proměnách , vývoji a ve vztazích. K tvorbě vizuálně obrazných vyjádření užívá některých z metod uplatňovaných v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie.	**Výtvarné projekty** **Fotografie**	Společná práce - komunikace. Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn. Historie fotografie -černobílá fotografie -barevná fotografie		

		Digitální fotografie v praxi, zpracování pomocí počítačové grafiky.		
Užívá vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	**Zachycení pohybu**	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly. Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.		Např. Já – kombinovaná technika – plastika, koláž.
K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet.	**Počítačová grafika, reklama**	Výroba vlastní vizitky Písemné sdělení grafickou úpravou – vytvoření obrazu pomocí textu, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)		
Užívá vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	**Rozvoj vlastní představivosti**	Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí -		Např. dotváření náhodného tvaru podle svých

Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.		rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí. Prostorová tvorba – modelování, keramika.		fantazijních představ – působivé barevné a tvarové kombinace.
Rozlišuje a interpretuje obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů současnosti i minulosti, zkoumá jejich účinek na intenzitu svých prožitků jak v jejich celistvosti, tak na úrovni vztahů vizuálně obrazných elementů.	**Společný výtvarný projekt**	Společná práce se zaměřením na divadelní tvorbu, vlastní divadelní hra – nácvik, návrh scény a kostýmů.		
Výroba třídního tabla s využitím možností počítačové grafiky	**Práce s fotografií, umístění v ploše**	Společná závěrečná práce ve skupinách.		Využití koláže, nalepování výstřižků z novin, časopisů.

Název předmětu	**TĚLESNÁ VÝCHOVA**
Charakteristika předmětu	*Obsahové vymezení:* Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: ● činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech ● činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti ● činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech
	Časové vymezení: Realizována v 1. – 5. ročníku, v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně.

	Organizační vymezení: Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.
	Průřezová témata: V tomto předmětu jsou realizována: MKV, EV, MDV a VDO.
Výchovné a vzdělávací strategie	*Kompetence k učení* Žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. Učitel umožňuje žákům,aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.
	Kompetence k řešení problémů Uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím. Učitel dodává žákům sebedůvěru,podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

	Kompetence komunikativní Žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty. Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých,vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.
	Kompetence sociální a personální Žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair-play, dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině. Učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.
	Kompetence občanské Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní. Učitel žákům umožňuje,aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.
	Kompetence pracovní Žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1.

Výstup	Učební blok	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou učí se protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	**Rozcvička**	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti		
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu		
učí se správnému držení těla při různých činnostech i provádění cviků učí se správně dýchat učí se kompenzační a relaxační cviky zkouší vyjádřit melodii rytmem pohybu				

seznamuje se se základními tělocvičnými pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní		tělocvičné pojmy – komunikace v TV		
dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv		bezpečnost při sportování		
spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair-play		základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených		

		osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování		
učí se přihrávku jednoruč, obouruč učí se základy her ,je schopen soutěžit v družstvu učí se dodržovat pravidla a seznamuje se s následky při jejich porušení	**Míčové hry**			
umí házet tenisovým míčkem nacvičuje skok do dálky účastní se atletických závodů	**Atletika**	základy atletiky – rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		
učí se kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. jednoduchá cvičení na žebřinách učí se skákat přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách, švédské bedně, učí se šplhat na tyči	**Gymnastika**	základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly		

projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap seznamuje se s významem sportování pro zdraví		vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 2.

Výstup	Učební blok	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou učí se protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	**Rozcvička**	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti		
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků učí se správně dýchat učí se kompenzační a relaxační cviky učí se vyjádřit melodii rytmem pohybu		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu		

seznamuje se se základními tělocvičnými pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží		tělocvičné pojmy – komunikace v TV		
dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play		bezpečnost při sportování		
spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair-play	**Míčové hry**	základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování		

zvládne přihrávku obouruč, učí se přihrávku jednoruč učí se dodržovat základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo				
učí se házet kriketovým míčkem učí se nízký start učí se princip štafetového běhu nacvičuje skok do dálky účastní se atletických závodů	**Atletika**	základy atletiky – rychlý běh,skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		
zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.	**Gymnastika**	základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly		

jednoduchá cvičení na žebřinách učí se skákat přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách, švédské bedně,... učí se odraz z můstku, trampolínky učí se šplhat na tyči provádí přetahy a přetlaky				
projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví		vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 3.

Výstup	Učební blok	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	**Rozcvička**	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti		
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu	Prv. – držení těla	
zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových		tělocvičné pojmy – komunikace v TV	ČJ – přesné vyjadřování	

činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje				
dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play		bezpečnost při sportování	Prv. – bezpečnost	
spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích umí přihrávky jednoruč a obouruč, učí se driblink	**Míčové hry**	zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování	Prv. – komunikace lidí význam pravidel	

rozlišuje míč na basketbal, volejbal a fotbal učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou učí se cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje				
zná techniku hodu kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 50 m	**Atletika**	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu	VV – sport. nářadí	

učí se taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů				
umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, učí se kotoul vzad, stoj na hlavě apod. naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze provádí jednoduchá cvičení na kruhách	**Gymnastika**	základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly		
projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví zvládne základní kroky některých lidových tanců	**Rytmická gymnastika**			

seznámí se s kondičním cvičení s hudbou				
zvládne techniku jednoho plaveckého stylu provádí skoky do vody	**Plavání**	základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí	Prv. – bezpečnost VV – činnosti	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládne základní kroky lidových tanců,seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu6, zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	tělocvičné pojmy-komunikace v TV bezpečnost při sportování		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
jedná v duchu fair-play spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her,zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink rozlišují míč na basketbal a volejbal. učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo	základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje zná techniku hodu kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 300 m zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. provádí přitahování do výše čela na hrazdě umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu provádí cvičení na švédské bedně	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí			
projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti			
respektuje zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play		
dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště			
dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky			
zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu	základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, 2 plavecké styly, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí		
provádí skoky do vody			
zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu	výchova cyklisty – dopravní hřiště		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět:Tělesná výchova

Ročník: 5.

Výstup	Učební blok	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	**Rozcvička**	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti		
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků,projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu		

dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny				
zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje učí se cvičit podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv		tělocvičné pojmy – komunikace v TV		

jedná v duchu fair-play respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví				
spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná pravidla přehazované,malé kopané, florbalu a řídí se jimi zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu	**Míčové hry**	základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových		

umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje				
zná techniku hodu kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 400 m a 800 m zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičuje skok vysoký účastní se atletických závodů	**Atletika**	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		
umí šplhat na tyči, učí se šplhat na laně zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed	**Gymnastika**	základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování		

a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod. nacvičuje stoj na rukou provádí přitahování do výše čela na kruzích umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do dřepu, provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod. provádí kondiční cvičení s plnými míči				
projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví dovede získat informace o pohybových aktivitách a		vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play		

sportovních akcích ve škole i v místě bydliště dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky				

Název předmětu	**TĚLESNÁ VÝCHOVA**
Charakteristika předmětu	*Obsahové vymezení:* Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: ● činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu,zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech ● činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti ● činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech Vzdělávání je zaměřeno na: ● regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole ● rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu ● poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty ● rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

	Časové vymezení: Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6.,7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.
	Organizační vymezení: Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.
	Průřezová témata: VDO: angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování OSV: obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích MKV: schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy EV: vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí MV: interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie	*Kompetence k učení* Žáci: ● poznávají smysl a cíl svých aktivit ● plánují, organizují a řídí vlastní činnost ● užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele ● internetu ● různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole Učitel: ● hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok ● stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu ● dodává žákům sebedůvěru ● sleduje pokrok všech žáků

	Kompetence k řešení problémů Žáci: ● vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů ● vyhledávají informace vhodné k řešení problémů ● kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit ● uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí ● jsou schopni obhájit svá rozhodnutí Učitel: ● s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení ● vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
	Kompetence komunikativní Žáci: ● komunikují na odpovídající úrovni ● si osvojí kultivovaný ústní projev ● účinně se zapojují do diskuze Učitel: ● vyžaduje dodržování pravidel slušného chování ● podle potřeby žákům v činnostech pomáhá ● zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

	Kompetence sociální a personální Žáci: ● spolupracují ve skupině ● podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu ● v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají ● si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj Učitel: ● umožňuje každému žákovi zažít úspěch ● zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat ● podle potřeby žákům v činnostech pomáhá ● požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy
	Kompetence občanské Žáci: ● respektují názory ostatních ● si formují volní a charakterové rysy ● se zodpovědně rozhodují podle dané situace ● aktivně se zapojují do sportovních aktivit ● rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví ● rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák) Učitel: ● vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé ● vyžaduje dodržování pravidel slušného chování ● umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

	Kompetence pracovní Žáci: ● jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce ● spoluorganizují svůj pohybový režim ● využívají znalostí a dovednosti v běžné praxi ● ovládají základní postupy první pomoci Učitel: ● vyžaduje dodržování pravidel slušného chování ● vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 6.

Výstup	**Učební blok**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
užívá běžeckou abecedu (skipink, liftink, zakopávání, předkopávání…) rozezná techniku rychlého a vytrvalostního běhu, štafetové předávky dokáže spojit rozběh a odraz (z prkna) používá požadovanou techniku snaží se aplikovat techniku hodu (i z rozběhu)	**Atletika**			školní hřiště
při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli		Běh vytrvalostní na 12 minut, 1000 m (CH)		LA, terén

zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy		Běh na 60 m, 600 m Štafety 4x60 m, 4x200 m – štafetové předávky		
		Skok daleký – další techniky		
		Skok vysoký – střižný, pokus o flop, důraz na odraz		
		Hod – kriket (150 gramů) – na dálku, na cíl, z místa, ze 3 kroků, z rozběhu		tělocvična velká

rozpozná zpevňování a uvolňování těla snaží se o přesnost pohybu provede základní gymnastické prvky dokáže rozlišit správně a nesprávně provedenou pohybovou činnost usiluje o zlepšení podle svých předpokladů dovede odstranit chybu v provedení pohybu	**Gymnastika**			
zvládá přemet stranou, cvičební prvky např. na kruzích, trampolíně a jiné		Akrobacie – přemet stranou, kotoul vpřed a vzad – obměny, stoj na hlavě, lopatkách		malá tělocvična
		D: Lavičky, přeběhy, poskoky, obraty – vytvoření sestavy – hodnocení		
		Kruhy – v klidu -překot vzad,svis vznesmo, svis střemhlav v hupu –komíhání, komíhání s obraty, seskoky CH: shyby		

dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí		Přeskok – trampolína – skoky prosté s obměnami CH: salto s dopomocí		
při cvičení uplatní svůj fyzický fond		Koza – skrčka, roznožka Přeskok-můstek – koza, švédská bedna – náskok do kleku, vzporu, roznožka, odbočka		
		Šplh – s přírazem		
zvládá jednoduché taneční kroky		D: Rytmická a kondiční gymnastika – švihadla, krátké tyče, cvičení se zátěží, cvičení na hudbu		
používá správnou techniku		Úpoly – přetahy, přetlaky, odpory		

uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	**Sportovní hry**	Vybíjená, přehazovaná, ringo, (freesbee), T-ball, florbal, kin -ball, kopaná, stolní tenis – herní činnosti jednotlivce, řízená hra, rozhodování		velká tělocvična
		Různé závodivé hry – lavičky, kruhy, švihadla, kreativní hry		
	Turistika a pobyt v přírodě			
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 15 km dbá o bezpečnost aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu dokáže reagovat na vzniklé situace užívá mapu dokáže se orientovat podle mapy		uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na adaptačním kurzu, školním výletě práce v realizačním týmu	M – měření výkonů prostorová orientace Fy – síla, rovnováha HV – rytmus Př. – svalstvo, kostra, 1. pomoc, význam TV ČJ – názvosloví Z – orientace	terén výlety

zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH		Bruslení – jednoduchý skok – kadet, přešlapování vpřed, vzad, jízda ve dvojicích, CH: lední hokej hra		dle podmínek školní hřiště
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované poh. dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Význam pohybu pro zdraví		sportovní den, – dle aktuálních možností a přírod. podmínek
zvládá ošetření vážných a život ohrožujících poranění		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		
(i v nestandardních podmínkách), odsun raněných (ve spojení s jinými předměty) zvládá ošetření drobných poranění,1. pomoc při TV a sportu v různých klimatických podmínkách		Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace hygiena a bezpečnost v TV a sportu Ošetření vážných a život ohrožujících poranění (i v nestandardních podmínkách), odsun raněných (ve spojení s jinými předměty)		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 7.

Výstup	Učební blok	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
užívá běžeckou abecedu (skipink, liftink, zakopávání, předkopávání…) rozezná techniku rychlého a vytrvalostního běhu, štafetové předávky dokáže spojit rozběh a odraz (z prkna) používá požadovanou techniku snaží se aplikovat techniku hodu (i z rozběhu)	**Atletika**		OSV – rozvoj schopnosti sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, význam pohybu pro zdraví, utváření postojů a hodnotové orientace	školní hřiště
při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli		Běh vytrvalostní na 12 minut, 1000 m (CH) Běh obtížnějším terénem		LA, terén
zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy		Běh na 60 m, 600 m Štafety 4x60 m, 4x200 m – štafetové předávky		
		Skok daleký – další techniky		

		Skok vysoký – střižný, pokus o flop, důraz na odraz		
		Hod – kriket (150 gramů) – na dálku, na cíl, z místa, ze 3 kroků, z rozběhu		tělocvična velká
rozpozná zpevňování a uvolňování těla snaží se o přesnost pohybu provede základní gymnastické prvky dokáže rozlišit správně a nesprávně provedenou pohybovou činnost usiluje o zlepšení podle svých předpokladů dovede odstranit chybu v provedení pohybu	**Gymnastika**			
zvládá přemet stranou, cvičební prvky např. na kruzích, trampolíně a jiné		Akrobacie – přemet stranou, kotoul vpřed a vzad – obměny, stoj na hlavě, lopatkách		malá tělocvična
		D: lavičky, přeběhy, poskoky, obraty – vytvoření sestavy – hodnocení		

		Kruhy – v klidu – překot vzad, svis vznesmo, svis střemhlav v hupu – komíhání, komíhání s obraty, seskok při zákmihu CH: shyby		
dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí		Přeskok – trampolína – skoky prosté s obměnami CH: salto s dopomocí, kotoul letmo		
při cvičení uplatní svůj fyzický fond		Koza – skrčka, roznožka Přeskok – můstek – koza, švédská bedna – náskok do kleku, vzporu, roznožka, odbočka		
		Šplh – s přírazem, lano – smyčka		
zvládá jednoduché taneční kroky		D: rytmická a kondiční gymnastika – švihadla, krátké tyče, cvičení se zátěží, cvičení na hudbu		

používá správnou techniku		Úpoly – přetahy, přetlaky, odpory		
uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	**Sportovní hry**	Vybíjená, přehazovaná, volejbal, ringo, (freesbee), T-ball, florbal, kin –ball, kopaná, stolní tenis – herní činnosti jednotlivce, řízená hra, rozhodování		velká tělocvična
		Různé závodivé hry – lavičky, kruhy, švihadla, kreativní hry		
	Turistika a pobyt v přírodě			
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 15 km		uplatnění získaných poznatků ze ZS na adaptačním kurzu, školním výletě, lyžařském kurzu	M – měření výkonů prostorová orientace Fy – síla, rovnováha HV – rytmus	terén
				výlety
		práce v realizačním týmu		LVVZ

dbá o bezpečnost aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu dokáže reagovat na vzniklé situace užívá mapu dokáže se orientovat podle mapy			Př. – svalstvo, kostra, 1. pomoc, význam Tv ČJ – názvosloví Z – orientace	
zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH		Bruslení – jednoduchý skok – kadet, přešlapování vpřed, vzad, jízda ve dvojicích, CH: lední hokej hra		dle podmínek školní hřiště
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované poh.dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře,soutěži,při rekreačních činnostech		Význam pohybu pro zdraví		sportovní den, – dle aktuálních možností a přírod. podmínek
		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		

zvládá ošetření vážných a život ohrožujících poranění (i v nestandardních podmínkách), odsun raněných (ve spojení s jinými předměty) zvládá ošetření drobných poranění,1. pomoc při Tv a sportu v různých klimatických podmínkách		Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace hygiena a bezpečnost v TV a sportu Ošetření vážných a život ohrožujících poranění (i v nestandardních podmínkách), odsun raněných (ve spojení s jinými předměty) – 1. pomoc při stavech bezprostředně ohrožujících život, ošetření drobných poranění, 1. pomoc při TV a sportu v různých klimatických podmínkách		
ovládá základy běhu na lyžích používá základní oblouk, jízdu v terénu, projíždění branek, překonání terénních nerovností uplatňuje vhodné a bezpečné chování předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Lyžování Základy běhu na lyžích Sjezdové lyžování – základní oblouk, jízda v terénu, projíždění branek Snowboard – základní technika Nebezpečí hor, pravidla Fis, 1. pomoc na při sport. činnostech na horách		zimní pobyt – dle aktuálních možností a přírod. podmínek

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 8.

Výstup	Učební blok	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
užívá běžeckou abecedu (skipink, liftink, zakopávání, předkopávání…) rozezná techniku rychlého a vytrvalostního běhu, štafetové předávky snaží se aplikovat techniku hodu (i z rozběhu), vrhu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, volí vhodný rozvojový program žák je schopen zpracovat naměřená data o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci dokáže uplatňovat cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	**Atletika**			školní hřiště
při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli		Běh vytrvalostní na 12 minut,1000 m a 1500 m (CH) Běh obtížnějším terénem		LA, terén

zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy		Běh na 60 m, 800 m Štafety 4x60m, 4x200m – štafetové předávky		
		Skok daleký – další techniky		
		Skok vysoký – střižný, pokus o flop, důraz na odraz		tělocvična velká
		Vrh koulí – z místa, sun, spojení sunu a odhodu		

rozpozná zpevňování a uvolňování těla snaží se o přesnost pohybu provede základní gymnastické prvky usiluje o zlepšení podle svých předpokladů dovede odstranit chybu v provedení pohybu dodržuje zásady bezpečnosti, vhodně reaguje na pokyny, gesta, signály provede přípravu náčiní a nářadí provede jednoduchou organizační činnost dokáže cvičit se zátěží vlastního těla, skloubit pohyb s hudbou	**Gymnastika**			
zvládá přemet stranou, cvičební prvky např. na kruzích, trampolíně a jiné		Akrobacie – přemet stranou, kotoul vpřed a vzad – obměny, stoj na hlavě, lopatkách		malá tělocvična
		D: lavičky, přeběhy, poskoky, obraty – vytvoření sestavy – hodnocení		

		Kruhy – v klidu – překot vzad, svis vznesmo, svis střemhlav v hupu – komíhání, komíhání s obraty, seskok při zákmihu CH: shyby		
dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí		Přeskok – trampolína – skoky prosté s obměnami CH: salto s dopomocí, kotoul letmo		
při cvičení uplatní svůj fyzický fond		Koza – skrčka, roznožka Přeskok – můstek – koza, švédská bedna – náskok do kleku, vzporu, roznožka, odbočka		
		Šplh – s přírazem, lano – smyčka		
zvládá jednoduché taneční kroky		D: rytmická a kondiční gymnastika – švihadla, krátké tyče, cvičení se zátěží, cvičení na hudbu		

používá správnou techniku		Úpoly – přetahy, přetlaky, odpory		
užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce dokáže pracovat pro kolektiv respektuje pravidla her i rozhodčího naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího	**Sportovní hry**	volejbal, basketbal, ringo, freesbee, T-ball, florbal, kin-ball, kopaná, stolní tenis – herní činnosti jednotlivce, řízená hra, rozhodování		velká tělocvična
		Různé závodivé hry – lavičky, kruhy, švihadla, kreativní hry		
	Turistika a pobyt v přírodě			
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti		uplatnění získaných poznatků ze ZS na adaptačním kurzu, školním výletě, lyžařském kurzu	M – měření výkonů prostorová orientace Fy – síla, rovnováha Hv – rytmus	terén výlety
		práce v realizačním týmu		LVVZ

samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – a zatěžovanými svaly uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 15 km dbá o bezpečnost užívá mapu dokáže se orientovat podle mapy			Př. – svalstvo, kostra, 1. pomoc, význam TV ČJ – názvosloví Z – orientace	
zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH		Bruslení – jednoduchý skok – kadet, přešlapování vpřed, vzad, jízda ve dvojicích CH: lední hokej hra		dle podmínek školní hřiště

zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované poh. dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře,soutěži,při rekreačních činnostech		Význam pohybu pro zdraví		sportovní den, – dle aktuálních možností a přírod. podmínek
zvládá ošetření vážných a život ohrožujících poranění (i v nestandardních podmínkách), odsun raněných (ve spojení s jinými předměty) zvládá ošetření drobných poranění,1.pomoc při Tv a sportu v různých klimatických podmínkách		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		
		Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace hygiena a bezpečnost v TV a sportu – ošetření vážných a život ohrožujících zranění (i v nestandardních podmínkách), odsun raněných (ve spojení s jinými předměty)-1. pomoc při stavech bezprostředně ohrožujících život, ošetření drobných poranění, 1. pomoc při TV a sportu v různých klimatických podmínkách		

ovládá základy běhu na lyžích používá základní oblouk, jízdu v terénu, projíždění branek, překonání terénních nerovností uplatňuje vhodné a bezpečné chování předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Lyžování – základy běhu na lyžích, sjezdové lyžování – základní oblouk, jízda v terénu, projíždění branek Snowboard – základní technika Nebezpečí hor, pravidla Fis, 1. pomoc na při sport. činnostech na horách		zimní pobyt – dle aktuálních možností a přírod. podmínek

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 9.

Výstup	Učební blok	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
užívá běžeckou abecedu (skipink, liftink, zakopávání, předkopávání,...) rozezná techniku rychlého a vytrvalostního běhu, štafetové předávky snaží se aplikovat techniku hodu (i z rozběhu), vrhu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, volí vhodný rozvojový program žák je schopen zpracovat naměřená data o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci dokáže uplatňovat cílevědomost při korekci zdravotních oslabení uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	**Atletika**			školní hřiště
		Běh vytrvalostní na 12 minut, 1000 m a 1500 m (CH) Běh obtížnějším terénem (15 min)		LA, terén

zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy		Běh na 60 m 800 m Štafety 4x60 m, 4x200 m – štafetové předávky		
		Skok daleký – další techniky		
		Skok vysoký – střižný, pokus o flop, důraz na odraz		tělocvična velká
		Vrh koulí – z místa, sun, spojení sunu a odhodu		

rozpozná zpevňování a uvolňování těla snaží se o přesnost pohybu provede základní gymnastické prvky usiluje o zlepšení podle svých předpokladů dovede odstranit chybu v provedení pohybu dodržuje zásady bezpečnosti, vhodně reaguje na pokyny, gesta, signály provede přípravu náčiní a nářadí provede jednoduchou organizační činnost navrhne a provede jednoduchou cvičební aktivitu (rozcvička, část hodiny) dokáže cvičit se zátěží vlastního těla, skloubit pohyb s hudbou	**Gymnastika**			

zvládá přemet stranou, cvičební prvky např. na kruzích, trampolíně a jiné		Akrobacie-přemet stranou, kotoul vpřed a vzad – obměny, stoj na hlavě, lopatkách		malá tělocvična
		D: Lavičky, přeběhy, poskoky, obraty - vytvoření sestavy -hodnocení		
		Kruhy – v klidu – překot vzad, svis vznesmo, svis střemhlav v hupu – komíhání, komíhání s obraty, seskok při zákmihu CH: shyby		
dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí		Přeskok – trampolína – skoky prosté s obměnami CH: salto s dopomocí, kotoul letmo		
při cvičení uplatní svůj fyzický fond		Koza – skrčka, roznožka Přeskok – můstek – koza, švédská bedna – náskok do kleku, vzporu, roznožka, odbočka		
		Šplh – s přírazem, lano – smyčka		

zvládá jednoduché taneční kroky		D: rytmická a kondiční gymnastika – švihadla, krátké tyče, cvičení se zátěží, cvičení na hudbu		
používá správnou techniku		Úpoly – přetahy, přetlaky, odpory		
užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce dokáže pracovat pro kolektiv, zorganizovat jednoduché turnaje na	**Sportovní hry**	volejbal, basketbal, ringo, freesbee, T-ball, florbal, kin-ball, kopaná, stolní tenis – herní činnosti jednotlivce, řízená hra, rozhodování		velká tělocvična

úrovni školy respektuje pravidla her i rozhodčího naplňuje ve školních podmínkách respektuje pravidla her i rozhodčího naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího		Různé závodivé hry – lavičky, kruhy, švihadla, kreativní hry		
	Turistika a pobyt v přírodě			
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti		uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na adaptačním kurzu, školním výletě, lyžařském kurzu	M – měření výkonů prostorová orientace statistika	terén výlety

samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – a zatěžovanými svaly uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km dbá o bezpečnost užívá mapu dokáže se orientovat podle mapy		práce v realizačním týmu	Fy – síla, rovnováha, rychlost HV – rytmus, tempo Př. – svalstvo, kostra, 1. pomoc, význam TV, fyziologie, psychologie ČJ – názvosloví, práce s informacemi, textem, s encyklopediemi Z – orientace	LVVZ
zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH		Bruslení – jednoduchý skok – kadet, přešlapování vpřed, vzad,jízda ve dvojicích CH: lední hokej hra		dle podmínek školní hřiště

zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované poh. dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Význam pohybu pro zdraví		sportovní den, – dle aktuálních možností a přírod. podmínek
zvládá ošetření vážných a život ohrožujících poranění (i v nestandardních podmínkách), odsun raněných (ve spojení s jinými předměty) zvládá ošetření drobných poranění,1. pomoc při TV a sportu v různých klimatických podmínkách		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		
		Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace hygiena a bezpečnost v TV a sportu – ošetření vážných a život ohrožujících poranění (i v nestandardních podmínkách), odsun raněných (ve spojení s jinými předměty) – 1. pomoc při stavech bezprostředně ohrožujících život, ošetření drobných poranění,1. pomoc při TV a sportu v různých klimatických podmínkách		
ovládá základy běhu na lyžích používá základní oblouk, jízdu v terénu, projíždění branek, překonání terénních nerovností uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Lyžování – základy běhu na lyžích, sjezdové lyžování – základní oblouk, jízda v terénu, projíždění branek Snowboard – základní technika Nebezpečí hor, pravidla Fis, 1. pomoc na při sport. činnostech na horách		zimní pobyt – dle aktuálních možností a přírod. podmínek

Název předmětu	**SPORTOVNÍ HRY**
Charakteristika předmětu	*Obsahové vymezení:* Vzdělávání je zaměřeno na: ● *regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole* ● *rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu* ● *poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty* ● *upevnění návyků poskytovat základní první pomoc*
	Časové vymezení: Vyučuje se v 6. – 9. ročníku jako volitelný předmět dotovaný 1 hodinou týdně a vyučován ve dvouhodinových blocích jednou za 14 dní.
	Organizační vymezení Obsah je především zaměřen na hry, atletika je zařazována podle složení skupiny a zájmu žáků.
	Průřezová témata V tomto předmětu jsou realizována: MKV, EV, MDV a VDO.

Výchovné a vzdělávací strategie	*Kompetence k učení* Žáci: ● poznávají smysl a cíl svých aktivit ● plánují, organizují a řídí vlastní činnost ● užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu ● různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole Učitel: ● hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok ● stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu ● dodává žákům sebedůvěru ● sleduje pokrok všech žáků

	Kompetence k řešení problémů Žáci: ● vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problému ● vyhledávají informace vhodné k řešení problému ● kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit ● uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí ● jsou schopni obhájit svá rozhodnutí Učitel: ● s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení ● vede žáky ke správným způsobům řešení problémům
	Kompetence komunikativní Žáci: ● komunikují na odpovídající úrovni ● si osvojují kultivovaný ústní projev ● účinně se zapojují do diskuze Učitel: ● vyžaduje dodržování pravidel slušného chování ● podle potřeby žákům v činnostech pomáhá ● zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

	Kompetence sociální a personální *Žáci:* ● komunikují na odpovídající úrovni ● podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu ● v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají ● si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj *Učitel:* ● umožňuje každému žákovi zažít úspěch ● zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat ● podle potřeby žákům v činnostech pomáhá ● požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů
	Kompetence občanské Žáci: ● respektují názory ostatních ● si formují volné a charakterové rysy ● se zodpovědně rozhodují podle dané situace ● aktivně se zapojují do sportovních aktivit ● rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví ● rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák) Učitel: ● vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé ● vyžaduje dodržování pravidel slušného chování ● umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

	Kompetence pracovní Žáci: ● jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce ● spoluorganizují svůj pohybový režim Učitel: ● vyžaduje dodržování pravidel slušného chování ● vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Sportovní hry

Ročník: 6. – 7.

Výstup	Učební blok	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
volí odpovídající sportovní oblečení správně používá terminologii, zvládá techniku sport. her, zná pravidla jednotlivých her, zvládá organizaci a řízení herních činností, umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti dodržuje pravidla fair-play, dokáže zorganizovat školní turnaj zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech, rozvijí zdravou soutěživost, dbá na čestnost a spravedlnost		- vybíjená - přehazovaná - fotbal - basketbal - florbal - ringo - házená - tenis - stolní tenis - freesbee - softbal - posilování - cyklistika - bruslení - lední hokej - lyžování - plavání		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Předmět: Sportovní hry
Ročník: 8. – 9.

Výstup	Učební blok	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
volí odpovídající sportovní oblečení správně používá terminologii, zvládá techniku sport. her, zná pravidla jednotlivých her, zvládá organizaci a řízení herních činností, umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti dodržuje pravidla fair play, dokáže zorganizovat školní turnaj zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech, rozvijí zdravou soutěživost, dbá na čestnost a spravedlnost, umí sladit pohyb s hudebním doprovodem, zachovává rytmus a tempo		- odbíjená - přehazovaná - fotbal - basketbal - florbal - ringo - házená - tenis - stolní tenis - freesbee - softbal - posilování - cyklistika - bruslení - lední hokej - lyžování - plavání - základy sebeobrany, judo - úpoly - cvičení s hudbou - protahovací cvičení		

Název předmětu	**RODINNÁ VÝCHOVA**
Charakteristika předmětu	*Obsahové vymezení:* Vzdělávání je zaměřeno na: ● poznávání a rozvoj osobnosti žáka, jeho uplatnění v rodině, v kolektivu třídy i ve společnosti, ● utváření a upevňování vhodných vztahů v rodině i v širším společenství, základu odpovědného chování a rozhodování v otázkách partnerství, ● poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty a jednání v souladu se zdravím, ● pochopení zdraví jako stavu tělesné, duševní i sociální pohody, ● získání orientace v základních názorech na zdraví a v činnostech preventivně podporujících zdraví, ● osvojení a procvičení způsobů bezpečného chování v různých i krizových situacích a při komunikaci s neznámými lidmi, ● získání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování v souvislosti s ochranou zdraví, etikou, morálkou a vírou, ● poznání zdravotních a psychosociálních rizik návykových látek a osvojení způsobu jejich odmítání, ● upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
	Časové vymezení: Předmět rodinná výchova je součástí předmětu Výchova ke zdraví a bude se vyučovat v 6., 7., a 8. ročníku 1 hodinu týdně.
	Organizační vymezení: Výuka probíhá v třídě. Formy a metody výuky zahrnují kromě frontální výuky, práci s video- a audio- nahrávkami, názorným materiálem, praktické činnosti žáků.

	Průřezová témata: VDO: Směřuje k rozvoji kritického myšlení, uvědomění si svých práv a povinností, porozumění demokratických principům. Umožňuje řešit problémy se zachováním lidské důstojnosti a respektu k druhým, uplatňuje se především v učivu, které formuje vztah žáka k sobě samému i k ostatním lidem. Vede ke způsobilosti myslet v souvislostech a s ohledem na důsledky jednání, komunikovat, argumentovat, samostatně se rozhodovat. OSV: Jejím smyslem je pomáhat žákovi utvářet praktické životní dovednosti a hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému, k dalším lidem a k světu. VGS: Podporuje globální myšlení a porozumění a zdůrazňuje evropské měřítko na vzdělání. Žáci si osvojují evropské hodnoty, ke kterým patří svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, právo a osobní zodpovědnost. MKV: Umožňuje seznámení s rozmanitostí jiných kultur, jejich tradicemi, pochopení vlastní kulturní identity a tradic. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu, toleranci, přispívá k odstraňování a předsudků. EV: Vede žáky k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti, vede k odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince v zájmu udržitelnosti lidské civilizace. Umožňuje pochopit vztah člověka k životnímu prostředí, vlivu prostředí na vlastní zdraví a učí žáky aktivně se podíle na vytváření zdravého životního prostředí. MV: Média mají výrazná vliv na chování jedince ve společnosti, na utváření životního stylu a kvalitu života lidí. Žáci se učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času.
Výchovné a vzdělávací strategie	*Kompetence k učení* Žáci jsou vedeni k efektivnímu učení, vyhledávají a třídí informace, utvářejí si komplexnější pohled na společenské jevy, plánují, organizují a řídí vlastní učení.
	Kompetence k řešení problémů Žáci vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob jejich řešení, kriticky myslí, jsou schopni obhájit svá rozhodnutí.

	Kompetence komunikativní Žáci komunikují na odpovídající úrovni, osvojují si kultivovaný ústní projev, účinně se zapojují do diskuse, uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy.
	Kompetence sociální a personální Žáci spolupracují ve skupině, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytnou pomoc, nebo o ni požádají.
	Kompetence občanské Žáci respektují názory ostatních, formují si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhodují podle dané situace, chápou ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitu životního prostředí, rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví.
	Kompetence pracovní Žáci si zdokonalují grafický projev, jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce, mohou využít i internetu pro hledání informací, využívají znalosti v běžné praxi, ovládají základní postupy první pomoci.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Rodinná výchova

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
porozumí termínu zdravý životní styl a učí se podle něj žít, pozná, jak předcházet konfliktům, nedorozuměním a jak je řešit, uvědomí si výhody prevence, naučí se rozeznat šikanu, bránit se proti ní, upozornit na ni, rozliší pojmy: tragédie, pohroma, katastrofa, havárie, zná důležitá telefonní čísla a umí s volanými místy komunikovat	Rozvoj osobnosti Duševní a tělesné zdraví Vyrovnávání se s problémy Osobní bezpečí Chování v krizových situacích, šikanování, deviantní osoby Způsob chování při pobytu v různých prostředích Dětská krizová centra, linka důvěry Zdokonalování nácviku komunikace s linkou důvěry a jinými specializovanými službami Nebezpečné situace	
uvědomí si primární a sekundární znaky dospívání, rozumí pojmům: pohlaví, prepuberta, puberta, adolescent, hormony,	Sociální výchova – dospívání Proměny člověka v období dospívání, dětství, puberta Vztahy mezi chlapci a dívkami, přátelství a zamilovanost	

respektuje přijatá pravidla chování mezi spolužáky, mezi chlapci a dívkami, podílí se na utváření dobrých vztahů mezi spolužáky, učí se zdvořile chovat vůči dospělým i žákům opačného pohlaví, vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity: rodina, škola, vrstevníci, zájmová organizace, sportovní oddíl	
rozlišuje postavení a úlohu muže a ženy v rodině, poznává vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte, učí se komunikovat v rodině, ve společnosti dospělých, se svými vrstevníky, naučí se rozlišovat výrazy: kamarádství, přátelství, láska.	Rodina a širší sociální prostředí Rodina a domov Zákon o rodině Rodina a bydlení Ekonomika a domácnost	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Rodinná výchova

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační a aktivně se proti nim brání, uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků, uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy, zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci, zná techniky pro zvládání stresu, rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními,	– ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných, – preventivní a lékařská péče, – vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, vznik civilizačních nemocí, – základní postupy první pomoci, obvazová technika, – první pomoc v improvizovaných podmínkách, – přivolání lékaře, – poruchy příjmu potravy – mentální anorexie, bulimie,	

samostatně zvládá základní postupy první pomoci, včetně základů obvazové techniky a poskytne nezbytnou první pomoc, uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu, orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchovávání potravin v domácnosti, orientuje se ve specifických potřebách výživa v období dospívání, vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob, navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy, rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor	– zásady zdravé výživy, – alternativní výživové směry, – reklamy na potraviny, – kvalita lidského života (handicapovaní lidé).	

uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví, používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky, orientuje se v zákonech omezujících kouření, vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek, vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu, orientuje se v trestně právní problematice návykových látek, kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol, vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty,	– návykové látky -zdravotní a sociální rizika, – zneužívání návykových látek, – odmítání návykových látek, – pozitivní životní cíle a hodnoty, návykové látky a zákon, – reklamní vlivy, – počítače a hazardní hry, gamblerství, – linka důvěry, krizová centra, – krizové situace: šikanování, týrání, sexuální zneužívání, – brutalita a jiné formy násilí v médiích, – přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení, – linky důvěry, krizová centra.	OSV – prevence sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování. VDO – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně. EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivů prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí.

rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování, uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte, kriticky se vyjadřuje k projevům násilí, samostatně vyhledá, v případě potřeby, služby specializované pomoci.		
vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy (civilizační choroby), umí sestavit osobní pohybový režim, vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím.	– význam pohybových aktivit pro zdraví, – pohybový režim, – prevence tělesného a duševního zatížení.	OSV – učit dovednostem seberegulace, učit sociálním dovednostem, utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládání provozu každodenní existence v jejich běžných i náročnějších formách. VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým, – projevovat se v jednání i v řešení problému samostatně i odpovědně.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Rodinná výchova

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
žák se seznámí se zákonem o rodině, pochopí, proč je rodina základem státu, dozví se o právech a povinnostech členů rodiny, o vztazích mezi rodiči, rodiči a dětmi, dalšími příbuznými, pozná rodičovská práva a povinnosti, seznámí se na příkladech s problematikou soužití v rodinách, s domácím násilím, tělesnými tresty, zanedbáním domácí péče a jiné.	– rodina a stát, – faktory ovlivňující stabilitu rodiny, – předrodičovská a rodičovská etapa, – zasnoubení a sňatek, – konflikt v rodině, – těhotenství a průběh těhotenství, – porod a etapy vývoje dítěte, – výchova dítěte.	

zná základní informace o sexualitě, pojmenuje tělesné, fyziologické změny dospívání, zná a respektuje základní pravidla hygieny, při menstruaci, hygienu pohlavního styku, uvede argumenty pro odložení pohlavního života plné zralosti a vysvětlí, proč organizmus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod, orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální atd.), vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu, pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití,	– význam sexuální výchovy a fakta o sexualitě, – anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů, – dětská gynekologie, – předčasná sexuální zkušenost a její rizika, – potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených, – antikoncepce, početí, těhotenství, porod, – předčasné ukončení těhotenství, – nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV, AIDS, – rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita, – etická stránka sexuality, zdrženlivost a pohlavní stud, – sexuální zneužívání, – reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích,	OSV – oceňuje zdraví jako činitele ovlivňující dobrý fyzický i duševní vývoj člověka. VDO – v samostatném a odpovědném řešení problémů, angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování. OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích. EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita. EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí.

vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů, pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit, vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu, orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV, vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě, respektuje odlišné přístupy ovlivněné odlišnou kulturou a vírou, orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince	– sexualita z hlediska odlišné kultury a víry, – sexualita a zákon	

umí charakterizovat mimořádné situace, rozumí integrovanému záchrannému systému, zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací, zná zásady kolektivní ochrany obyvatelstva, zná zásady chování po vyhlášení mimořádné situace, po vyhlášení evakuace.	– charakter mimořádné situace – tísňové volání, – potenciální nebezpečí, – varovný signál a chování po jeho vyhlášení, – improvizovaná ochrana, – havárie s únikem nebezpečné látky.	VDO – samostatné a odpovědné řešení problému, samostatný přístup, odpovědné chování. OSV – obecné modely řešení problému, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí ve specifických rolích. MKV – schopnost zapamatovat si podstatná fakta, pojmy, vědomosti a zařazovat je do systému, učí objevovat vzájemné vztahy a příčiny společenských jevů, schopnost zapojovat se do diskuse a vyhodnocovat průběh diskuse. EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní odpovědnost, kritické myšlení a tvořivá lidská aktivita.

Název předmětu	**PRACOVNÍ ČINNOSTI**
Charakteristika předmětu	*Obsahové vymezení:* Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na I. stupni rozdělen do těchto tematických okruhů: ● práce s papírem a kartonem ● práce s drobným materiálem ● práce s textilem ● modelování ● konstrukční činnosti ● pěstitelské práce ● příprava pokrmů Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Při vhodných příležitostech se žáci seznamují s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly.

	Časové vymezení: Předmět pracovní výchova se vyučuje v 1. – 5. ročníku po 1 hodině týdně.
	Organizační vymezení: Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
	Průřezová témata: Předmětem prolínají průřezová témata, zejména OSV a VDO (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), EV (podmínky života, vztah k životnímu prostředí).

Výchovné a vzdělávací strategie	*Kompetence k učení* *Ž*áci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě. ● učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí ● učitel pozoruje pokrok u všech žáků
	Kompetence k řešení problémů Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. ● žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů ● učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů
	Kompetence komunikativní Žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce. ● učitel vede žáky k užívání správné terminologie

	Kompetence sociální a personální Učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci ● žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku
	Kompetence občanské Učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. ● učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky ● učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence pracovní Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků. ● učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů ● učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá ● žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 1.

Výstup	Učební blok	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
umí mačkat, učí se trhat, stříhat, vystřihovat, překládat, skládat a lepit papír	**práce s papírem a kartonem**	práce s papírem příklady výrobků: obálka, čepice, kelímek, loďka, vystřihovánky, ozdoby, pomůcky	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)	
dovede navlékat, třídit a pracovat s drobnými předměty a přírodninami pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	**práce s drobným materiálem**	práce s drobným materiálem příklady výrobků: korále, figurky, zvířata, ozdoby	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)	
umí stříhat textil a nalepit textilii	**práce s textilem**	práce s textilem příklady výrobků: koláž	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)	
seznámí se s vlastnostmi plastelíny, moduritu učí se různé techniky práce – válení, roztlačování, vytahování	**modelování**	modelování příklady výrobků: ovoce, zelenina, zvířata, pohádkové postavy	Prv., ČJ, M	

dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici	**konstrukční činnosti**	konstrukční činnosti práce se stavebnicemi	kolektivní práce	
zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání	**pěstitelské práce**	pěstitelské práce – péče o pokojové květiny	práce ve skupinách	
učí se základy správného stolování a společenského chování	**příprava pokrmů**	příprava pokrmů		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 2.

Výstup	Učební blok	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, učí se rozlišovat druhy papíru – novinový, balicí, kancelářský, kreslicí	**práce s papírem a kartonem**	práce s papírem a kartonem příklady výrobků: záložky, podložky, ozdoby, vystřihovánky, skládanky – parník		
dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	**práce s drobným materiálem**	práce s drobným materiálem příklady výrobků: obrázky z listů, zvířátka, náramky, ozdoby		
učí se navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil, naučí se přední a zadní steh naučí se přišívat knoflíky, umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	**práce s textilem**	práce s textilem příklady výrobků: jednoduchý textilní výrobek – jehelníček, drobné opravy oděvu – knoflík, poutko, textilní koláž		nácvik zadního stehu na čtvrtce
modeluje z plastelíny, moduritu, těsta, učí se různé techniky práce –	**modelování**	modelování	Prv., ČJ, M	

hnětení, válení, ubírání, spojování, vaření, sušení		příklady výrobků: ovoce, zelenina, figurky, ozdoby		
dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici	**konstrukční činnosti**	konstrukční činnosti práce se stavebnicemi		
zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření, nauč se zasít semena, provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	**pěstitelské práce**	pěstitelské práce péče o pokojové květiny setí pozorování růstu rostlin		kolektivní práce setí velikonočního osení
chová se vhodně při stolování, připraví tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	**příprava pokrmů**	příprava pokrmů		vánoční posezení práce ve skupinách

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 3.

Výstup	Učební blok	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
umí mačkat, trhat, lepit,polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	**Práce s papírem a kartonem**	Práce s papírem a kartonem		při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	**Práce s drobným materiálem**	Práce s drobným materiálem, přírodninami vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků		při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

modeluje z plastelíny, moduritu, těsta, podle možností si vyzkouší práci s keramickou hlínou	**Modelování**	Modelování	VV, Prv.	
umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil, naučí se perličkový a křížkový steh, umí přišít knoflíky, umí slepit textilii	**Práce s textilem**	Práce s textilem vyrobí jednoduchý textilní výrobek opravy oděvu – knoflík, patent, poutko textilní koláž		nácvik stehů na čtvrtce
dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici	**Konstrukční činnosti**	Konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi		
zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, přesazování, umí zasít semena, provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	**Pěstitelské práce**	Pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti, na školním pozemku (hrách, fazole)		kolektivní práce zasetí velikonočního osení
orientuje se v základním vybavení kuchyně, chová se vhodně při stolování, připraví tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně), udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	**Příprava pokrmů**	Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		vánoční besídka práce ve skupinách

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 4.

Výstup	Učební blok	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
dovede vystřihovat, vyřezávat, děrovat, polepovat, rozlišuje různé druhy papíru a kartonu, vhodně je používá, vytváří prostorové konstrukce	**Práce s papírem a kartonem**	Práce s papírem a kartonem		kolektivní práce
seznámí se se základy aranžování a využití samorostů, seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic, udržuje pořádek na pracovním místě	**Práce s drobným materiálem, přírodninami**	Práce s drobným materiálem, přírodninami vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků	VV, Př.	
zvládne různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný, rozlišuje rub a líc tkaniny, naučí se vyměnit gumu, zalátat díru, udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady	**práce s textilem**	Práce s textilem jednoduchý šitý výrobek, vyšívané dečky, záložky, drobné opravy oděvu		

hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze				
zvládne práci s modelovací hmotou – modelovací hlína, modurit, těsto, vosk, osvojí si různé techniky práce – válení, hnětení, stlačování, vaření, ohýbání, přidávání, ubírání, sušení, používá vhodné nástroje a pomůcky	**Modelování**	Modelování postavy, domy, zvířata, ozdobné předměty, zásobník na tužky	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností) VV	
montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky – pracuje podle slovního návodu, předlohy, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	**Konstrukční činnosti**	Konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými, práce s návodem		
zná základy péče o pokojové květiny, zná rozdíl mezi setím a sázením, seznámí se s množením rostlin odnožemi a řízkováním, umí zvolit podle druhu pěstitelských	**Pěstitelské práce**	Pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti	Př.	

činností správné pomůcky, nástroje a nářadí, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze				
orientuje se v základním vybavení kuchyně, seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně, zná pravidla správného stolování a společenského chování, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	**Příprava pokrmů**	Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 5.

Výstup	**Učební blok**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Dovede vytrhávat, vystřihovat, vyřezávat, děrovat, lepit, polepovat, vytváří prostorové konstrukce	**Práce s papírem a kartonem**	Práce s papírem a kartonem		kolektivní práce
seznámí se se základy aranžování a využití samorostů, při činnosti s různým materiálem pozná prvky lidových tradic	**Práce s drobným materiálem, přírodninami**	Práce s drobným materiálem, přírodninami vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků	VKO, Dě – lidské vztahy, etnický původ	

zvládne různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný, seznámí se s látáním a tkaním, učí se háčkovat, učí se rozlišovat druhy látek, udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	**práce s textilem**	práce s textilem jednoduché výrobky, dekorace vzorník látek		
umí pracovat s modelovací hmotou, podle druhu materiálu volí vhodné nástroje, pomůcky a techniky práce	**Modelování**	Modelování Různé výrobky z těsta, moduritu, keramiky	VV	
montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky, umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	**Konstrukční činnosti**	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými) - práce s návodem - práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem		

zná základy péče o pokojové květiny, zná rozdíl mezi setím a sázením, zná množení rostlin odnožemi a řízkováním, seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi, vede pěstitelské pokusy a pozorování, umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	**Pěstitelské práce**	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen, hydroponie	Př.	
orientuje se v základním vybavení kuchyně, seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně, zná pravidla správného stolování a společenského chování, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	**Příprava pokrmů**	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, - uvaří jednoduché jídlo		

Název předmětu	**PRACOVNÍ ČINNOSTI**
Charakteristika předmětu	*Obsahové vymezení:* Vzdělávání v pracovních činnostech chlapců směřuje k: ● získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu ● osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při prácí, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni ● osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně ● získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti ● a její kvalitě ● získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci Vzdělávání v pracovní činnosti dívek směřuje k: ● získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména v činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod. ● poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život ● osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně ● získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě ● získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

	Časové vymezení: Časová dotace v učebním plánu je 1 hodina týdně.
	Organizační vymezení: Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
	Průřezová témata: VDO: rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat OSV: rozvíjení dovedností a schopností EV: posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie MKV vzájemné respektování
Výchovné a vzdělávací strategie	*Kompetence k učení* ● žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě

	Kompetence k řešení problémů ● učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů ● žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů ● u žáků se rozvíjí tvořivost, jsou vedeni k uplatňování vlastních nápadů
	Kompetence komunikativní ● žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
	Kompetence sociální a personální ● žáci se učí spolupracovat a vzájemně si pomáhat ● pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí respektovat nápady druhých
	Kompetence občanské ● snaha vytvořit u žáků pozitivní vztah k práci ● každému žákovi je umožněno zažít úspěch
	Kompetence pracovní ● žáci jsou vedeni k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků ● jsou vedeni ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů ● žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Práce s technickými materiály - je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce - zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu - je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku - zvládá základní postupy při opracování dřeva měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání - zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí	- organizace a bezpečnost práce - vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, plast, kov - úloha techniky v životě člověka, - technické náčrty a výkresy, technické informace - pracovní postupy, zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu - jednoduché pracovní postupy a operace - pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování	VKO – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání P – péče o životní prostředí, ekologické problémy Fy – technika, stroje a nástroje M – geometrie P – dřeviny, význam lesa, zelenina	Například: Jmenovka. Obrázek na dřevě. Vyřezaný obrazec z překližky. Rám. Věšáček. Hrací kostka. Dominové kameny.

BOZP a hygiena - žák dodržuje zásady bezpečnosti při práci na pozemku (v areálu) školy Pěstování zeleniny - rozpozná osivo,sadbu a výpěstky běžných druhů zeleniny	- bezpečnost a hygiena práce - obléká se přiměřeně k druhu vykonávané práce - dodržuje pokyny učitele - správně a bezpečně manipuluje s nářadí - šetří materiálem - dodržuje zásady hygieny při práci i po jejím ukončení - hlásí sebemenší poranění (nutná dezinfekce) - osivo a sadba - pěstování zeleniny	Exkurze do dřevozpracujícího podniku P, CH OSV- stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu	

- vysvětlí význam pěstování pro člověka, zařazuje vybrané druhy zeleniny do příslušných skupin, - objasní podmínky a zásady pěstování zeleniny - harmonogram výsevu a výsadby - agrotechnické lhůty Okrasné rostliny, aranžování a vazba rostlin - připraví si předem materiál na vazbu, dodržuje základní postup, pracuje samostatně, uplatňuje svůj vkus při výběru materiálu, vidí výsledek své práce a spolužáků, dokáže přijmout zhodnocení své práce. Výroba drobných předmětů - provádí jednoduché práce s technickými materiály (keramická hlína, akrylátové barvy, lepidla přírodní materiály a doplňky, papír a dodržuje technologickou kázeň, je seznámen s řádem učebny a s bezpečností a hygienou práce	- druhy plevelů - vánoční vazba,velikonoční vazba - pokojové rostliny (poznává podmínky pěstování, umístění v interiéru) - výroba drobných předmětů ve vztahu k období – podzim, Vánoce, Velikonoce, jaro - výroba dárkových předmětů - vlastní výroba obalů - tašky, krabičky, balení dárků		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní výchova
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Práce s technickými materiály - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - má představu o způsobu výroby železa, oceli a některých barevných kovů, polotovarů hutní druhovýroby - zvládá základní postupy konstrukčního zpracování dřeva - zvládá základní postupy při opracování železa a oceli - zná princip výroby a zpracování plastických hmot včetně jejich vlastností	- jednoduché pracovní operace a postupy - technické kreslení – rovnoběžné pravoúhlé promítání - výroba železa, výroba oceli, těžba a zpracování barevných kovů - pracovní postupy – zhotovení výrobků ze dřeva, ze železa a z plastu - umělé hmoty – výroba a vlastnosti - pracovní postupy – tvarování plastů - další užití plastů a jejich recyklace - péče o čistotu a pořádek v okolí	M – geometrie Z – těžba žel. rudy a barevných kovů	Například: Plátovaná podložka Stojánek na tužky Kovový otvírák Plastová lžíce na boty. Dřevěný svícen

- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, zná zásady poskytnutí 1. pomoci Technický výkres - je schopen sestrojit jednoduchý technický výkres a orientovat se v něm BOZP a hygiena - udržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nářadím,dokáže poskytnout první pomoc při úrazu Půda	školy, trávníky, atrium a školní hřiště - technické kreslení - rovnoběžné pravoúhlé promítání - bezpečnost a hygiena práce	P – Př. CH – chemie	Budka pro ptáky

- vysvětlí vznik a význam půdy, prakticky popiš složení, nebo fyzikální a chemické vlastnosti půdy. Zhodnotí význam kompostu a hnojiv při pěstování rostlin - posoudí vliv neuváženého používání chemických přípravků na životní prostředí Pěstování zeleniny - zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při pěstování zeleniny, organizuje a plánuje svoji činnost, sklízí a uskladňuje výpěstky. Práce s drobným materiálem - pracuje podle návodu,učí se trpělivosti a pečlivosti,dokáže překonat neúspěch	- význam půdy - složení půdy - vlastnosti půdy - výsev - přesazování, pikýrování - ošetřování - sklizeň - jednoduché pracovní operace a postupy		

a vytrvá, zažije uspokojení z dosaženého výsledku, dodržuje bezpečnost práce. Příprava pokrmů - umí jednoduché činnosti při přípravě pokrmů - dodržuje hygienická pravidla a předpisy - zná základní dovednosti a návyky - umí použít vhodné pomůcky a náčiní - umí udržet pořádek a čistotu při práci v učebně - dbá na bezpečnost	- výrobek z lýka - výrobek ze špejlí - výrobek z kartonu - výrobek z jiného materiálu (vlny, látky apod.) Seznámení s učivem, vybavení kuchyně Zásady hygieny potravy Recepty a návody, kuchařské knihy	Ch, Př., F	

- zvládá základní znalosti o domácnosti - ovládá základní principy stolování - orientuje se v základním vybavení - má představu o zdravé výživě člověka - získává poznatky o úpravě pokrmů Metody, formy, nástroje, pomůcky: elektrické spotřebiče a pomůcky v kuchyni Projekty, kursy: nákup potravin v marketu, exkurze – pizzerie, restaurace	Seznámení s el. spotřebiči Bezpečnost při vaření Úprava stolu – stolování Druhy koření, skladování potravin Bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny Zdravá výživa člověka Studená kuchyně, teplá kuchyně Úprava pokrmů		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět : Pracovní výchova
Ročník: 8.

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Příprava pokrmů - zvládá pracovní postupy - má znalosti o výživě člověka, potravě - ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu - má představu o předpisech a hygienických pravidlech - umí využít profesní informace - má představu o základních činnostech přípravy pokrmů - volí správnou odpovídající technologii - organizuje a plánuje pracovní činnost - dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí v bytě - získává informace o ekonomice v rodině Svět práce	Hygiena výživy – výživa člověka Zásady správné výživy – výživová hodnota Úprava stolu a bytu, podávání základních druhů pokrmů a nápojů Společenské chování Kuchařské knihy, vhodná sestava jídel Polévky, omáčky, saláty, pečivo, úpravy masa, ryb a drůbeže Úpravy tepelné, za studena Režim dne, životospráva a vhodná sestava jídelníčku Stolování, inventář, aranžování květin, … Nákup a skladování potravin, správné využití	Př., Ch VKO – osobní vlastnosti a zájmy, sebehodnocení	

- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při povolání a profesní přípravy rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Trh práce – povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní Volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocené, využívání poradenských služeb		Úřad práce Informační a poradenské středisko

Práce s technickými materiály - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - má představu o způsobu výroby železa, oceli a některých barevných kovů, polotovarů hutní druhovýroby - zvládá základní postupy konstrukčního zpracování dřeva - zvládá základní postupy při opracování železa a oceli	- jednoduché pracovní operace a postupy - technické kreslení – rovnoběžné pravoúhlé promítání - výroba železa, výroba oceli, těžba a zpracování barevných kovů - pracovní postupy – zhotovení výrobků ze dřeva, ze železa a z plastu - umělé hmoty – výroba a vlastnosti	M – geometrie Z – těžba žel.rudy a barevných kovů	Například: Plechové číslice Monogram Vodotěsná nádoba pod květináč Lopatka z plechu

- zná princip výroby a zpracování plastických hmot včetně jejich vlastností - provádí drobné údržbářské práce v areálu školy (uvnitř budovy a v okolí – např. venkovní hřiště,oplocení areálu a pod.) Technický výkres - je schopen sestrojit jednoduchý technický - výkres a orientovat se v něm BOZP a hygiena - udržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nářadím, dokáže poskytnout	- pracovní postupy – tvarování plastů - další užití plastů a jejich recyklace - péče o čistotu a pořádek v okolí školy, trávníky, atrium a školní hřiště - oprava obložení,montáž nástěnek - lakování , natírání,oprava zámků, oplocení areálu, upevňování sítí technické kreslení – rovnoběžné pravoúhlé promítání - bezpečnost a hygiena práce	P – přírodopis Ch – chemie	

1. pomoc při úrazu Půda - vysvětlí vznik a význam půdy,prakticky popíše složení,nebo fyzikální a chemické vlastnosti půdy, hodnotí význam kompostu a hnojiv při pěstování rostlin - posoudí vliv neuváženého používání chemických přípravků na životní prostředí Pěstování zeleniny - zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při pěstování zeleniny, organizuje a plánuje svoji činnost, sklízí a uskladňuje výpěstky	- význam půdy - složení půdy - vlastnosti půdy - výsev - přesazování, pikýrování - ošetřování - sklizeň		

Práce s drobným materiálem - pracuje podle návodu, učí se trpělivosti a pečlivosti,dokáže překonat neúspěch a vytrvá, zažije uspokojení z dosaženého výsledku	- jednoduché pracovní operace a postupy, výrobek z lýka, výrobek ze špejlí, výrobek z kartonu, výrobek z jiného materiálu		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět : Pracovní výchova
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Design a konstruování - provádí montáž a demontáž jednoduchého zařízení - provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	- návod, předloha, náčrt, plán, schéma a jednoduchý program - montáž a demontáž jízdního kola – přední a zadní kolo, plášť a duše, seřízení brzd, řídítek, nastavení sedla, převodníku, údržba pedálů, nábojů kol - montáž a demontáž lyžařského vázání na běžeckých a sjezdových lyží, nastavení bezpečnostních prvků a jejichúdržba - sestavení modelu dopravního prostředku (letadlo, loď) - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby	M – geometrie P – prevence úrazů a zásady 1. pomoci Exkurze do cykloservisu a skiservisu. VKO – školská soustava	

Svět práce - orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace - využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání - zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce	- zaměstnání a způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání - problémy nezaměstnanosti, úřady práce, - psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele	ČJ – životopis	Burza škol Úřad práce-informační a poradenské středisko Dny otevřených dveří
Půda - vysvětlí vznik a význam půdy,prakticky popíše složení, nebo fyzikální a chemické vlastnosti půdy, zhodnotí význam kompostu a hnojiv při pěstování rostlin	- význam půdy - složení půdy - vlastnosti půdy	Př., Ch Př. Ch	

- posoudí vliv neuváženého používání chemických přípravků na životní prostředí Pěstování zeleniny - zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při pěstování zeleniny, organizuje a plánuje svoji činnost, sklízí a uskladňuje výpěstky. Příprava pokrmů - zvládá pracovní postupy - má znalosti o výživě člověka, potravě - ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu - má představu o předpisech a hygienických pravidlech - umí využít profesní informace - má představu o základních činnostech přípravy pokrmů - volí správnou odpovídající technologii	- výsev - přesazování, pikýrování - ošetřování - sklizeň Hygiena výživy – výživa člověka Zásady správné výživy – výživová hodnota Úprava stolu a bytu, podávání základních druhů pokrmů a nápojů Společenské chování Kuchařské knihy, vhodná sestava jídel Polévky, omáčky, saláty, pečivo, úpravy masa, ryb a drůbeže Úpravy tepelné, za studena Režim dne, životospráva a vhodná sestava jídelníčku Stolování, inventář, aranžování květin		

- organizuje a plánuje pracovní činnost - dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí v bytě získává informace o ekonomice v rodině	Nákup a skladování potravin, správné využití		

Název předmětu	**CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA PRO SPU**
Charakteristika předmětu	*Obsahové vymezení* ● předmět je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace ● klade důraz na minimalizaci projevů specifických vývojových poruch učení u žáků ● pomáhá žákům zvládnout základní učivo
	Časové vymezení Vyučovací předmět CČJ SPU si mohou vybrat žáci 6. – 9. ročníku. V učebním plánu je vymezen 1 hodinou týdně.
	Organizační vymezení: Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně. Formy a metody práce: ● frontální výuka ● práce ve dvojicích, skupinkách ● využívání výukových počítačových programů ● využívání didaktické hry OLDIPO

	Průřezová témata: Vyučovací volitelný předmět úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace, zejména s průřezovým tématem OSV (dovednosti pro učení a studium, vnímání komunikace jako jednoho z nejdůležitějších jevů).
Výchovné a vzdělávací strategie	*Kompetence k učení* ● žáci postupně zvládají základní pravopisnou normu mateřského jazyka (pravopis slov českých a frekventovaných slov přejatých) ● žáci si prohlubují znalosti ze skladby (větné členy, vedlejší věty) ● učitel jasnými pokyny směřuje činnost žáků ke stanovenému cíli
	Kompetence k řešení problémů ● žáci pracují se slovními druhy ● žáci porovnávají významy slov, hledají slova příbuzná na základě slovního základu ● učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky ● učitel s chybou pracuje jako s příležitostí ukázat cestu ke správnému řešení , což vede k odstranění strachu z chyb

	Kompetence komunikativní ● žák zvládá vyjadřování v běžném mluveném i písemném projevu ● učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky ● učitel vede k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
	Kompetence sociální a personální ● žáci spolupracují při řešení problémů ● žáci pracují ve dvojicích nebo ve skupinách
	Kompetence občanské ● žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích ● žáci se učí zvládat složitější písemné či mluvené projevy ● učitel vede žáky k ověřování výsledků ● učitel podněcuje žáky k argumentaci a obhajobě vlastního názoru
	Kompetence pracovní ● žáci používají potřebnou literaturu, umí zacházet s počítačovou technikou ● žáci respektují pravidla a využívají nabytých znalostí v běžném životě ● učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k řešením a závěrům žáci sami ● učitel umožňuje, aby žáci v hodině mohli pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, didaktickými hrami apod.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Cvičení z ČJ pro SPU

Ročník: 6. – 9.

Výstup	Učební blok	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické	Pravopis	- slovní druhy - mluvnické kategorie - přímá řeč - psaní velkých písmen		Pravopis v průběhu celého roku
dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami		- prohlubování učiva českého jazyka		Využívání didaktické hry OLDIPO
dokáže kultivovaně využívat mateřského jazyka jak v ústním, tak v písemném projevu				Využívání počítačového programu
automaticky používá znalosti o shodě přísudku s podmětem seznamuje se s grafickým záznamem věty jednoduché i složitějších souvětí	Skladba	- věta jednoduchá, větné členy - souvětí podřadné - souvětí souřadné - grafy věta jednoduché i složitého souvětí		V 6. třídách kreslení vyjmenovaných slov

Název předmětu	**ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA**
Charakteristika předmětu	*Obsahové vymezení:* Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: ● činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení – základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky ● speciální cvičení – oslabení podpůrně pohybového systému - oslabení vnitřních orgánů - oslabení smyslových a nervových funkcí ● všestranné rozvíjející pohybové činnosti – pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV
	Časové vymezení: Zdravotní TV je zájmový předmět, který si volí žáci s určitým zdravotním oslabením skupiny III., případě II. Vyučuje se od 1. do 9. ročníku 1 hodinu týdně.
	Organizační vymezení: Žáci cvičí na podložce v tělocvičně. V úvodu hodiny provádějí dechová cvičení. V hlavní části hodiny se každý věnuje svým cvikům, které vybere vyučující na základě jeho oslabení. V závěru hodiny se všichni zklidní závěrečnou relaxací. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá dostupné náčiní a nářadí.

	Průřezová témata: EV, MKV, MDV
Výchovné a vzdělávací strategie	*Kompetence k učení* Žáci jsou vedeni k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, učí se speciální vyrovnávací cvičení související s jeho oslabením, zvládá techniku cvičení- koriguje ji podle pokynů učitele, učí se uplatňovat vytrvalost a cílevědomost při korekni zdravotních oslabení. Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.
	Kompetence k řešení problémů Žáci chápou zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody, která pomůže při konstruktivním řešení problémů, upozorní samostatně na problém při cvičení – pokud je např. cvičení v rozporu s jeho oslabením. Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům při činnosti pomáhá.
	Kompetence komunikativní Žáci využívají osvojené postupy pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobu rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci. Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relativní komunikaci.

	Kompetence sociální a personální Žáci chápou zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako předpoklad pro výběr partnera i profesní dráhy,propojující zdraví a zdravé mezilidské vztahy se základními etickými a morálními postoji. Učitel zadává úkoly při kterých mohou žáci spolupracovat,umožňuje každému žákovi zažít úspěch.
	Kompetence občanské Žáci získávají základní orientaci v názorech na to,co je ve společnosti zdravé a co může zdraví prospět,i na to,co zdraví ohrožuje a poškozuje. Učitel žákům umožňuje,aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.
	Kompetence pracovní Žáci jsou vedeni k zapojování do pracovních činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností,uplatňují správné z způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Zdravotní tělesná výchova

Ročník: 1. až 9.

Výstup	Učební blok	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	základní zdravotní oslabení, jejich příčiny a možné důsledky	základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro Zdr. TV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitu při cvičení, soustředění na cvičení		žák cvičí cviky s přihlédnutím k jeho zdravotnímu oslabení od 1. – 9. ročníku
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	oslabení podpůrně pohybového systému	poruchy funkce svalových skupin, poruchy páteře, poruchy stavby dolních končetin: lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp		
zvládá základní techniku speciálních cvičení podle pokynů učitele	oslabení vnitřních orgánů	oslabení oběhového a dýchacího systému, oslabení endokrinního systému, obezita, ostatní oslabení vnitřních orgánů:		

		rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy		
	oslabení smyslových a nervových funkcí	oslabení zraku; oslabení sluchu; neuropsychická oslabení: adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímaní rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání		
upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením a aktivně se jim vyhýbá		vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV			

Školní vzdělávací program Školní družiny

Základní škola, Praha 8, Na Šutce 28

Obsah:

1. Charakteristika školní družiny
2. Podmínky pro pobyt a průběh činností školní družiny
3. Popis materiálních podmínek
4. Popis ekonomických podmínek
5. Popis personálních podmínek
6. Popis bezpečnosti práce a ochrany zdraví
7. Formy vzdělávání ve školní družině
8. Konkrétní cíle zájmového vzdělávacího programu
9. Klíčové kompetence
10. Vzdělávací výchovná oblast školní družiny
11. Časový plán zájmového vzdělávání pro rok
12. Obsah vzdělávání
13. Podmínky přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání
14. Režim školní družiny ZŠ Na Šutce

1. Charakteristika školní družiny

Školní družina je součástí Základní školy, Praha 8, Na Šutce 28. K dispozici má rozsáhlou část přízemí školy. Každé oddělení má svoji třídu, s možností přímého vstupu na školní zahradu.

Třídy jsou vybaveny dle potřeb mimoškolní činnosti – vhodný nábytek, odpočinkové zóny (koberce), stolní hry, stavebnice, sportovní náčiní.

Všechna oddělení využívají dle potřeby školní zahradu, školní hřiště, tělocvičnu, cvičnou kuchyňku, školní knihovnu.

2. Podmínky pro pobyt a průběh činností školní družiny

O přijetí i případném vyloučení žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy. Na základě řádně vyplněného zápisního lístku jsou přijímáni žáci prvního stupně a vztahují se na ně veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání. Přihlášení žáci přicházejí do ŠD po skončení vyučování pod dohledem paní vychovatelky, která je osobně ve třídě vyzvedne.

Samotná činnost ŠD se odehrává v odděleních v suterénu školy a v ranní družině ve třetím patře vedle hlavního vchodu.

Ranní družinu mohou využívat i dojíždějící žáci, kteří nejsou přihlášeni do ŠD.

Žáky přihlášené do kroužků vydává paní vychovatelka osobně vedoucím kroužků před svým oddělením a rovněž příchod dětí z kroužků probíhá ve ŠD osobně mezi vedoucím kroužku a paní vychovatelkou oddělení, do kterého žák patří.

Z důvodu bezpečnosti žáků jsou odchody žáků ze suterénních oddělení školní družiny k hlavnímu vchodu školy ve 3. patře prováděny pod dohledem určené paní vychovatelky ve vlnách určených v Řádu školní družiny.

Paní vychovatelka předá žáka osobně zákonným zástupcům u hlavního vchodu.

3. Popis materiálních podmínek

Požadavky na prostředí, ve kterém probíhá zájmové vzdělávání, jsou zejména: bezpečnost, snadné udržování pořádku a čistoty, dostatek prostoru, přiměřeného vybavení odpovídajícím nábytkem a dalším zařízením, splňování estetických kritérií (která jsou však proměnlivá), inspirace pro sociální kontakty a komunikaci.

Prostory pro pobyt žáků ve školní družině pro výchovu mimo vyučování se upravují a zařizují tak, aby umožňovaly činnost, pro kterou jsou zřízeny. Prostředky pro zakoupení pomůcek, vybavení a odměn na soutěže získáváme z finančních prostředků školy. Vybavení je průběžně sledováno a doplňováno.

4. Popis ekonomických podmínek

Placení příspěvků na neinvestiční náklady v ŠD, činí 300 Kč měsíčně na žáka. Platby probíhají formou splátek v období září–prosinec a leden–červen. O snížení, či prominutí poplatku rozhoduje ředitel školy (viz Řád školní družiny – Poplatky v ŠD).

5. Popis personálních podmínek

Zájmové vzdělávání zajišťují kvalifikované paní vychovatelky.

Jsou schopné zajistit i krátkodobý zástup na prvním stupni. Běžně zajišťují pedagogický dozor ve škole i na akcích, které škola, či samostatná školní družina organizuje mimo školu (výlety, školy v přírodě, exkurze).

Školní družina věnuje pozornost i dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků.

6. Popis bezpečnosti práce a ochrany zdraví

- vhodnou strukturou režimu dne umožňuje dostatek relaxace
- zájmová činnost je přizpůsobena věku
- dbáme na stravovací a pitný režim
- žáci jsou poučeni o dodržování podmínek bezpečnosti a vnitřním řádu ŠD při pobytu a činnostech – plavání, vycházky, pracovní činnost, výtvarná činnost (zápis proveden do třídní knihy)

- dodržujeme provozní řády užívaných prostor
- předávání žáků pod dozorem vychovatelek mezi odděleními a předávání dětí ve vlnách osobně rodičům
- dostupnost prostředků první pomoci
- dovednost vychovatelek poskytnout první pomoc

6.1 Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu, pokud ŠD pro svoji činnost využívá odborné učebny (tělocvična, cvičná kuchyňka), řídí se příslušnými řády pro tyto učebny. Žáci přihlášení do ŠD jsou poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v třídních knihách jednotlivých oddělení.

6.2. Chování žáků

- žák bez vědomí vychovatelky oddělení školní družiny neopouští. Za žáka, který byl ve škole a do ŠD se nedostavil, vychovatelka neodpovídá
- doba pobytu žáka ve ŠD se řídí údaji uvedenými v zápisním lístku
- ve ŠD se žák řídí pokyny vychovatelek, školním řádem a řádem školní družiny, který je vyvěšen v učebně
- na hodnocení a klasifikaci chování žáka ve školní družině se vztahují ustanovení vyhlášky o základní škole, tj. udělování napomenutí, důtky třídního učitele, důtky ředitele školy, klasifikace sníženou známkou z chování na vysvědčení
- Ředitel může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD, pokud žák porušuje soustavně řád a činnost školní družiny (pokud tento žák soustavně nebo nějakým významným projevem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD nebo z jiných zvláště závažných důvodů).

7. Formy vzdělávání ve školní družině

Pravidelná – dána týdenní skladbou činností

Příležitostná – zahrnuje různé akce někdy je určena i nepřihlášeným žákům a rodičům (výlety, exkurze apod.)

Zájmové útvary – kroužky organizované ŠD a externími organizacemi (např. agenturou Kroužky, sportovním oddílem Kometa, hip hop D4U apod.)

V rámci mimoškolní činnosti nabízíme kroužky:

- navazují, rozvíjejí a prohubují cíle školního vzdělávacího programu
- mají rozvíjet celkově osobnost člověka, dbát na jeho mravní a duchovní hodnoty
- usnadnit nově příchozím žákům adaptaci na nové prostředí
- umožnit osvojit si znalosti a zkušenosti získané ve škole
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

- učit vážit si výsledků své práce, ale i práce jiných
- vést k zájmu o ochranu přírody a chránit životní prostředí
- respektovat sebe, spolužáky, spolupracovat s ostatními
- umět slušným způsobem vyjádřit svůj názor, respektovat názor jiných
- přizpůsobit se většině

8. Konkrétní cíle zájmového vzdělávacího programu:

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů (pomáhat rozvíjet vlastní schopnosti)
- rozvíjet jejich osobní přístup k získávání nových vědomostí
- osvojit si pravidla vhodné komunikace při skupinové činnosti – rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- naučit se rozlišovat čas na práci a odpočinek
- výrazně motivovat žáky k pestré a námětově bohaté činnosti a rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech
- formovat odpovědnost za kvalitu vlastní práce
- rozvíjet vlastní uměleckou činnost (literární, hudební, výtvarnou)
- uplatňovat vlastní nápady, rozvíjet estetické cítění
- pěstovat smysl pro pořádek
- vést k pečlivosti a zručnosti
- naučit žáky chovat se vhodně v různých situacích a uplatňovat základní pravidla slušného chování
- vést k vyjádření vlastního názoru a respektovat názory druhých
- osvojit si základní znalosti o sobě, škole, rodině, životě v nejbližším okolí, o vztazích mezi lidmi a vztahu člověka k přírodě
- naučit pochopit význam spolupráce, pomoci i odpovědnosti
- rozvíjet kamarádství
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- naučit žáky osvojit si návyky pro ochranu svého zdraví
- rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti
- podporovat soutěživost a aktivitu
- dodržovat herní pravidla a bezpečnost při sportovních činnostech
- rozvíjet orientaci v přírodě (využívat vycházek, výletů a škol v přírodě)
- využívat programu zaměřeného na prevenci drogových závislostí a šikany

9. Klíčové kompetence

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté školní docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání na úrovni činnosti ŠD.

Kompetence k učení: učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislosti, uplatňuje je v praktických situacích a dalším učení.

Kompetence k řešení problému: všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

Komunikativní kompetence: ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně.

Sociální a interpersonální kompetence: samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní
k odlišnostem mezi lidmi.

Činnostní a občanské kompetence: učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá o své zdraví i zdraví druhých.

Kompetence k trávení volného času: orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

10. Vzdělávací výchovná oblast školní družiny

- vzdělávací výchovná oblast školní družiny navazuje na oblast základního vzdělávání 1. stupně, tvoří ucelený celek
- školní družina svými prostředky na základě požadavků volného času svým programem navazuje na základní školu a vědomosti i dovednosti žáků, dále rozvíjí, prohlubuje a upevňuje
- vychovatelky se mohou inspirovat tematickými okruhy školy pro svou činnost

10.1 Tematické okruhy

10.1.1 Kde žijeme

Tematický okruh zahrnuje poznávání nejbližšího okolí, ale také organizaci života v rodině ve škole a společnosti. Pomáháme vytvářet citový vztah ke svému bydlišti. Na začátku školního roku procházíme areálem školy (ŠD, jídelna, toalety, jednotlivé třídy a oddělení).

- hrajeme tematické hry
- učíme se správnému chování v dopravních prostředcích, (slouží nám i jako motivace k výtvarnému zpracování – malba, koláž) hrajeme didaktické hry s dopravními značkami, pořádáme soutěže s dopravní tématikou průběžně se seznamujeme s pravidly bezpečného chování na ulici, navštěvujeme dopravní hřiště
- vyprávíme si o životě naší rodiny, kreslíme, malujeme a povídáme si, jak trávíme s rodiči náš volný čas
- staráme se o výzdobu ŠD (třída, chodba a vestibul školy)
- navštěvujeme školní knihovnu, besedujeme o knížkách a ilustracích
- staráme se o údržbu zahrady a pískoviště

10.1.2 Lidé kolem nás

V tomto tematickém okruhu si děti osvojují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, empatie, vzájemné úcty. Poznávají, jak se lidé seznamují se základními právy a povinnostmi, je to výchova budoucího občana demokratického státu. Základem aktivit v tomto okruhu je každodenní výchovná práce vychovatelek – osvojování a dodržování základů společenského chování (pozdrav, seznamování, komunikace slovní i mimoslovní, umění sdělit poznatek, ale také schopnost naslouchat, tolerance ve skupině, stolování atd.). Vytváření kladného vztahu ke spolužákům, pozitivního klimatu v oddělení, založeného na vzájemné úctě, toleranci a radosti ze spolupráce.

Činnosti, které vedou k naplňování cílů v tomto okruhu:

- vytváříme a prohlubujeme základní návyky společenského chování (přivítáme se s dětmi při příchodu do družiny a rozloučíme se při odchodu)
- urovnáváme drobné každodenní konflikty mezi dětmi
- hrajeme hry pro osvojování jazykových a komunikačních dovedností
- v oblasti prevence sociálně patologických jevů se zaměřujeme na předcházení šikany, vandalismu, agresivity a škodlivých způsobů chování
- věnujeme se sebeobslužné činnosti – uklízíme si školní tašky, opravujeme poškozené hry
- hodnotíme spravedlivě
- zařazujeme prvky mediální výchovy
- účastníme se programu školních akcí pro veřejnost
- besedujeme o tom, co očekáváme od rodičů a co oni od nás
- představujeme různá povolání, pantomimicky je předvádíme a kreslíme
- besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky, kreslíme, čím se doma zabývají, vyrábíme jim dárky
- besedujeme o tom, co je to plýtvání (jídlem, penězi, energií), jak můžeme šetřit

- hrajeme si na prodávající a kupující (využíváme kouzelná slovíčka: „prosím“, „děkuji“)
- hrajeme si na malíře a malujeme portrét kamaráda
- z namalovaných podobizen vytváříme skupinový portrét naší družiny
- při hře zjišťujeme, jak se známe (poznáme kamaráda po hlase nebo po hmatu) vyprávíme ostatním o našem nejlepším kamarádovi a o dobrých vlastnostech, kterých si vážíme na lidech
- učíme se na výkonech a chování každého spolužáka najít něco pěkného, za co ho pochválíme (na každém spolužákovi něco oceníme, něčím je zajímavý)
- vyprávíme si o vánočních zvycích, které se zachovaly dodnes, zvláště o těch, které dodržujeme v naší rodině
- na vycházkách pozorujeme výzdobu města, ulic, obchodů
- naše oddělení si zdobíme vánočními motivy, vyrábíme vánoční dárky
- čteme si o zvycích spojených s jarem, zdobíme třídu našimi výkresy
- povídáme si, proč chodíme na výstavy, do kina, do divadla, na koncerty
- vybíráme vhodný oděv na kulturní představení
- dodržujeme základní hygienické návyky a zásady správného stolování (procvičujeme denně ve školní jídelně)

10.1.3 Lidé a čas

Poněkud odlišně od výuky ve škole bude ve školní družině naplňování okruhu Lidé a čas. Ve škole mají děti poznávat, jak a proč se čas měří, jak postupují události v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Hlavní náplní tohoto okruhu bude především účelné naplňování správného režimu dne a jeho dodržování. Výchova dětí k tomu, jak využívat svůj volný čas – vytvářením základů pro využívání smysluplné volnočasové aktivity, vytváření návyků na pravidelnou a účelnou přípravu na vyučování.

- hrajeme a soutěžíme – pomocí her zlepšujeme orientaci v čase
- podporujeme správné návyky (mytí rukou, převlékání, úklid hraček)
- zdokonalujeme samostatnost dětí
- vycházkami a pozorováním upevňujeme vědomosti o probíhajícím ročním období
- vedeme děti k plnění povinností, sebe obslužné práci – drobné služby a vzájemná pomoc
- vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu
- besedujeme o čase, který lidé promarní, uvádíme příklady, kdy čas využíváme špatně
- vyprávíme si příhody, v nichž měl význam čas (téma: „Co znamená přijít včas/pozdě“)
- vážíme si svého volného času i času druhých
- vzpomínáme na prázdniny, shromáždíme pohlednice a obrázky z míst, která jsme navštívili a vyprávíme si o nich
- povídáme si o tom, jak pomáháme doma
- pátráme v historii (jak se dříve žilo)
- pořádáme výlety na hrady, zámky, do skanzenů
- hrajeme celoroční hry

10.1.4 Rozmanitosti přírody

Pestré aktivity budou zahrnuty do tematického okruhu Rozmanitosti přírody, kdy děti se mají seznámit s rozmanitostí a proměnlivostí přírody. Zde budeme plánovat různé tematické vycházky i pobyty v přírodě, pozorování změn a následné výtvarné či jiné zpracování poznatků. Nic tak nenahradí pozitivní vztah k přírodě, jako pobyt v ní.

- hrajeme přírodovědné hry a soutěže
- pečujeme o pokojové rostliny, staráme se o pořádek na školní zahradě
- upozorňujeme na nebezpečí jedovatých rostlin, hadů a nemocných zvířat (poučení o nebezpečí vztekliny)
- třídíme odpad (papír, plasty)
- při vycházkách do přírody pozorujeme s dětmi pozitivní i negativní zásahy člověka do přírody a snažíme se o vytváření správného vztahu k životnímu prostředí, které děti obklopuje (neničit zeleň, nerušit zvěř hlukem, neznečišťovat vodu, neodhazovat odpadky)
- seznamujeme děti s pravidly ochrany rostlin a živočichů, s nebezpečím ohně v přírodě
- čteme knihy o přírodě a zvířatech
- sbíráme přírodniny – využití při pracovních a výtvarných činnostech
- chodíme na vycházky do přírody
- volíme výtvarné náměty – podoby zvířat, malování květin
- pozorujeme živočichy na vycházkách (mraveniště, brouky, ptáky)
- poznáváme květiny a stromy ve volné přírodě i v zahradě
- vyprávíme si o domácích zvířatech a na základě vlastní zkušenosti si vysvětlujeme, jakou péči potřebují
- vyprávíme si o zvířatech, která u nás nežijí (práce s encyklopedií)

10.1.5 Člověk a jeho zdraví

V okruhu Člověk a jeho zdraví mají děti poznat především samy sebe.

Děti získávají poučení o zdraví a nemocech., jak předcházet nemocem a úrazům, o odpovědnosti za své zdraví. Do této části zařazujeme také pohybové a tělovýchovné aktivity – vycházíme z požadavku na pravidelný pobyt venku. Vytváříme u dětí kladný vztah k pohybu a sportování.

Děti si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům.

Pro naplnění tohoto okruhu, budeme mimo průběžné a každodenní činnosti, plánovat tyto aktivity:

- nacvičujme jednoduchá ošetření poranění, jak vyhledat pomoc
- hrajeme nácvik telefonického volání na tísňové linky
- obkreslujeme postavu jednoho z nás a do obrysu dokreslujeme nejdůležitější lidské orgány
- zjišťujeme, jak správně odpočívat a relaxovat (odpočinek tělesný, psychický)
- besedujeme o osobní hygieně a jejím významu
- ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování atd., upozorňujeme se vzájemně na prohřešky proti těmto zásadám
- kreslíme ovoce a zeleninu (zdravá výživa)
- dodržujeme pitný režim
- čteme a vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, při jízdě na kole atd.
- řešíme bezpečné chování v silničním provozu, v roli chodce a cyklista
- vytváříme si správný názor na lékaře, jako na pomocníka při udržování našeho zdraví
- při tělovýchovných chvilkách procvičujeme své tělo
- povídáme si o péči o náš chrup
- pořádáme výlety dopravními prostředky a procvičujeme bezpečnou orientaci v okolí
- na modelových situacích zkoušíme chování při snaze neznámého člověka navázat s námi kontakt, učíme se přivolat pomoc dospělého nebo policie
- učíme se používat lékárničku
- učíme se zásadám první pomoci
- besedujeme o návykových látkách, s nimiž se můžeme setkat „Prevence patologických jevů“, (odmítání škodlivých a návykových látek), odhalujeme další nebezpečí, která nás mohou ohrozit (injekční stříkačky, neznámé nápoje, bonbony apod.)
- za příznivého počasí chodíme ven, na školní hřiště nebo zahradu
- po závodivých a sportovních hrách relaxujeme při hrách spontánních (individuálně i ve skupinách)
- při pobytu venku hrajeme pohybové hry, cvičíme, závodíme, soutěžíme
- seznamujeme se s pravidly míčových her a cvičíme se v jejich dodržování
- organizujeme výlety, vycházky

10.1.6 Umění a kultura

Při strukturování aktivit vzdělávacího programu ŠD budeme tematicky vycházet i ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Vedeme děti k tvořivosti a rozvíjení jejich estetického vnímání, smyslu pro kulturu a snahu aktivně se zapojit do kulturního dění a sportovních aktivit. Rozvíjíme smyslové vnímání dětí, fantazii a představivost, estetiku chování a mezilidských vztahů. Učíme děti projevit pozitivní postoj k uměleckým dílům. Zabýváme se poznáváním tvůrců dětské literatury a rozvíjíme cítění při práci s knihou. Podporujeme hudebně pohybové činnosti. Děti mohou uplatnit své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a dále je jim dána příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření, vnímat melodii a rytmus, spojovat hudební složku se slovem a pohybem, seberealizovat se.

Zahrnujeme sem tyto činnosti:

- tvoříme jednoduché doprovody na Orffovy hudební nástroje, zpíváme (předvádíme zpěv hromadný i sólový)
- pořádáme akce Školní družiny, při kterých se děti seberealizují
- nacvičujeme jednoduché taneční choreografie, tančíme na besídce a karnevalu
- pořádáme školní výstavy s různými náměty
- vytváříme výtvarné práce (střídáme různé výtvarné techniky malba, kresba, koláž)
- modelujeme, pracujeme s keramickou hlínou a modelitem
- vytváříme výrobky z přírodních materiálů
- vyrábíme dárky pro různé příležitosti
- navštěvujeme divadla, sledujeme filmy
- posloucháme a čteme pohádky, básničky a příběhy
- prohlížíme si knihy a časopisy s dětskými ilustrátory
- dramatizujeme pohádky, říkadla
- malujeme na chodníku suchými křídami (různé náměty)
- připravujeme vystoupení pro rodiče i MŠ (kolektivní dramatizace, recitace básní, zpěv, hra na hudební nástroj, tanec)

Poznámka: Všechny činnosti, které jsou ve vzdělávacím obsahu uvedeny, nemusí být splněny v jednom školním roce, mohou být rozloženy do delších časových úseků.

11. Časový plán zájmového vzdělávání pro školní rok

Tematické okruhy	Měsíc	Činnostní aktivity
Kde žijeme	11. 5.6.	Letecký den Otázky a odpovědi – soutěžní odpoledne na zahradě (všechna oddělení)
Lidé kolem nás	12. 2. 9.	Když zazvoní zvoneček – vánoční besídka v každém oddělení Masopust Bublinková šou
Lidé a čas	3. 4. 4. 4. 5.6.	Návštěva Náprstkova muzea (4.5. oddělení) Návštěva planetária (1.2.3.4.5. oddělení) Čarodějnice – kouzelné odpoledne Velikonoční dílny Návštěvy českých hradů a zámků
Rozmanitost přírody	3. 3. 5.	Vítání jara – vycházka k Vltavě Pomáháme přírodě – jarní úklid na zahradě O životě dravců – beseda
Člověk a jeho zdraví	9. 1.2.	Výlet Liberec (4. oddělení) Canisterapie (1.6.7. oddělení)
Umění a kultura	1. 12. 12. 12. 12. 6.	Předveď se – vystoupení jednotlivých oddělení O líných strašidlech – divadelní představení s mikulášskou nadílkou v každém oddělení Vánoční jarmark – výroba dárečků Den otevřených dveří pro MŠ Na Přesypu – vystoupení Výzdoba chodby ŠD na téma: „Život mezi indiány“ Šutkovská pouť – Indiánské odpoledne Všechny tematické okruhy se budou prolínat v zábavném soutěžním odpoledni

12. Obsah vzdělávání

Družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování (příklad) zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností, umožňuje žákům přípravu na vyučování.

- ***Odpočinkové činnosti*** – mají odstranit únavu, zařazují se nejčastěji po obědě

- ***Rekreační činnost*** – slouží regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Hry a spontánní činnosti mohou být rušnější.

- ***Zájmové činnosti*** – rozvíjejí osobnost žáka, umožňují žákům seberealizaci i kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových dovedností a poznání. Jde o řízenou kolektivní nebo individuální činnost, organizovanou nebo spontánní aktivitu. Činnost může být organizována pro vybrané žáky z různých oddělení v zájmovém útvaru, který vede vychovatelka ŠD.

- ***Příprava na vyučování zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinnost****í*, není to však povinná činnost ŠD. Může jít o vypracování domácích úkolů (pouze se souhlasem rodičů, nikoliv před 15. hodinou, vychovatelka žákům úkoly neopravuje), nebo zábavné procvičování učiva formou didaktických her (včetně řešení problémů), ověřování a upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách, exkurzích a dalších činnostech, *získávání dalších doplňujících poznatků* při souběžné činnosti ŠD (např. vycházky, poslechové činnosti, práce s knihou a časopisy).

11:40–15:00 výchovně vzdělávací činnost: odpočinková, zájmová (výtvarná, pracovní, literární, dramatická, hudební, přírodovědná), rekreační

15:00–15:30 sebeobslužná činnost a svačina

15:30–16:00 příprava na vyučování: didaktické hry a soutěže, procvičování učiva

16:00–17:00 odpočinková činnost

13. Podmínky přijímání uchazečů podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Přihlašování a odhlašování

Ve školní družině je učena jako vedoucí zaměstnanec – vedoucí vychovatelka, která zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností.

O zařazení dětí do školní družiny rozhoduje ředitel školy.

Přijímáni jsou žáci 1. – 4. ročníku ZŠ, zápis je proveden na základě odevzdání řádně a úplně vyplněného zápisního lístku a včasné provedení platby ŠD.

Odhlášení ze školní družiny je nutno provést písemnou formou.

V zápisním lístku je zejména uvedeno:

- Jméno, příjmení, rodné číslo a zdravotní pojištění dítěte (údaje jsou nutné zejména pro případ úrazu nebo akutní návštěvy dítěte u lékaře)
- odchody ze ŠD a osoby, které jsou oprávněné žáka vyzvedávat
- telefonické spojení na zákonné zástupce a další osoby jimi určené, které je možno kontaktovat v případě potřeby
- veškeré změny jsou rodiče povinni sdělovat písemně

Vychovatelky zachovávají mlčenlivost o důvěrných informacích a zdravotním stavu dítěte, pokud nejsou v rozporu s právními předpisy.

Úplata je splatná předem, platí se zpravidla ve dvou splátkách – za období září až prosinec a leden až červen.

Pokud za dítě není zaplacen poplatek, vedoucí vychovatelka školní družiny o tom uvědomí ředitele školy nejpozději do jednoho měsíce. Ředitel školy může rozhodnout o případném vyloučení žáka ze školní družiny, nebo o osvobození od poplatků za ŠD (sociálně slabí).

Rodiče nebo jiní zákonní zástupci žáka přihlášeného k pravidelné docházce do družiny sdělí pí. vychovatelce rozsah docházky žáka a způsob odchodu žáka z družiny. Tyto údaje jsou zaznamenány na zápisním lístku. Omluvu nepřítomnosti žáka v družině, odchylky od docházky žáka nebo pokud má žák odejít ze ŠD s jinou osobou, než je obvyklé a je uvedeno na zápisním lístku, sdělí rodiče pí. vychovatelce písemně.

14. Režim školní družiny ZŠ Na Šutce

Provoz školní družiny je od 6:30 do 17:00 hodin

1. Ranní činnost

6:30–7:45 hod. Příchod do ranní družiny končí v 7:15 hod
Od 7:15 –7:40 je budova školy uzavřena. V 7:40 odchod na vyučování.

- příchod dětí do ŠD
- průběžný zápis do docházkové knihy
- odpočinkové činnosti (stolní hry, rozhovory, četba)

2. Odpolední činnost

Příchod do ŠD: 1. skupina (žáci, kteří končí vyučování v 11:40 hod)

11:40–12:00 hygiena

12:00–12:30 oběd

12:30–13:45 odpočinková, zájmová činnost

Příchod do ŠD: 2. skupina (žáci, kteří končí vyučování ve 12:35 hod)

12:35–13:00 hygiena

13:00–13:30 oběd

13:30–13:45 odpočinková, zájmová činnost

14:00–15:00 rekreační, sportovní činnost

15:0 –16:00 osobní hygiena, svačina, příprava na vyučování – didaktické hry

16:00–17:00 odchod do šatny ŠD, odpočinková činnost

3. Vyzvedávání žáků ze ŠD

Pro žáky, kteří jsou přihlášeni do ŠD a kteří odcházejí po vyučování domů a jdou na oběd, je určen tento režim:

1. na základě písemné omluvenky rodičů odchází žák s třídní učitelkou rovnou do školní jídelny, ne do ŠD
2. písemnou omluvenku žák předá třídní učitelce
3. třídní učitelka omluvenku předá paní vychovatelce, ta omluví žáka na tento den z docházky v ŠD

Pro žáky, kteří po vyučování odcházejí do ŠD, platí tento režim hromadných odchodů pod dozorem paní vychovatelky:

1. vlna 13:45–14:00
2. vlna 15:00–15:15
3. vlna 16:00–17:00 (žáci jsou sloučeni do jednoho oddělení v šatně školní družiny a mohou být uvolňováni individuálně)

Mimo tuto určenou dobu nelze žáky ze školní družiny vyzvednout. Výjimkou je odchod k lékaři či jiný závažný důvod, který je nutno projednat s pí. vychovatelkou.

14.1 Činností družiny se mohou zúčastňovat i žáci nezařazení do družiny, pokud se této činnosti neúčastní plný počet žáků zařazených do družiny stanovený pro oddělení nebo skupinu, ale vždy jen po domluvě s vychovatelkou ŠD.

V době řádných prázdnin v průběhu školního roku je zajišťován provoz ŠD po dohodě se zřizovatelem. Jsou zřizována střídavě střediska na jednotlivých ZŠ v obci pro žáky všech těchto škol. Před každými prázdninami rozdají s dostatečným předstihem vychovatelky ŠD všem žákům navštěvujícím ŠD informace o tom, na které škole bude středisko otevřeno. Rodiče sem své dítě přihlašují písemně. Provoz družiny je zajištěn, pokud se přihlásí více než 5 žáků.

14.2. V době mimořádných prázdnin nebo mimořádného volna je činnost školní družiny zajištěna, pokud je přihlášeno více než 5 žáků.

14.3. Rodiče a další návštěvníci do učeben ŠD nevstupují.

14.4. Rozsah denního provozu projednává ředitel se zřizovatelem. Ředitel schvaluje podpisem na úvodní stránce Přehledu výchovně vzdělávací práce týdenní skladbu zaměstnání, která obsahuje činnosti odpočinkové, zájmové a rekreační, pobyt venku a další aktivity. ŠD může v rámci své běžné činnosti, v průběhu stanovené provozní doby ŠD, zřizovat zájmové kroužky, jejichž členové mohou být i žáci, kteří nejsou přihlášeni do školní družiny k pravidelné docházce. Činnost v těchto kroužcích, pro žáky nezapsané k pravidelné docházce do ŠD, může být poskytována úplatu.

14.5. ŠD může zřizovat zájmové kroužky a další činnosti (jako např. výlety, exkurze, sportovní a kulturní akce atp.), které jsou uskutečňovány mimo stanovenou provozní dobu ŠD. Členství v těchto kroužcích, resp. na těchto aktivitách, není vázáno na zápis do ŠD. Tyto činnosti mohou být poskytovány za úplatu.