

Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program „Škola prvního vzdělávání“

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola, Praha 8, Na Šutce 28

Adresa školy: Základní škola, Praha 8, Na Šutce 28

Na Šutce 28/440

182 00 Praha 8

Ředitelka školy: Mgr. Eva Havlová

Kontakty: *Telefon:* 284 682 295

Web: www.zssutka.cz

E-mail: reditelka@zssutka.cz

Zřizovatel:

Název: Městská část Praha 8

Adresa: Zenklova 1/35

180 00 Praha 8

Školní vzdělávací program „Škola prvního vzdělávání“ byl zpracován podle RVP ZV.

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2013

ŠVP byl schválen školskou radou.

Obsah

1	3	
2	5	
2.1	Věcné podmínky	5
2.2	Životospráva	5
2.3	Psychosociální podmínky	5
2.4	Organizace	5
2.5	Řízení školy	6
2.6	Personální zajištění	6
2.7	Spoluúčast zákonných zástupců	6
2.8	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	6
3	7	
3.1	Denní režim	7
3.2	Obsahové, časové a organizační vymezení přípravné třídy	8
3.3	Učební plán	8
4	9	
4.1	Vize školy	9
4.2	Cíle školního vzdělávacího programu	9
4.3	Formy a metody práce	9
4.4	Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	9
5	11	
5.1	Literární a jazykové aktivity	11
5.2	Matematické aktivity	16
5.3	Rozumově poznávací aktivity	20
5.4	Hudební aktivity	23
5.5	Výtvarné aktivity	25
5.6	Pracovní aktivity	26
5.7	Tělovýchovné aktivity	28
6	33	
7	34	
7.1	Žádost o přijetí do přípravné třídy	32
7.2	Vstupní hodnocení – záznamový arch	33
7.3	Čtvrtletní hodnocení	38
7.4	Pololetní hodnocení – slovní hodnocení žáka	41
7.5	Závěrečné hodnocení – zpráva o výuce	43

1 Obecná charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída je zřízena při Základní škole, Praha 8, Na Šutce 28 v souladu s § 47 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

Základem pro práci v přípravné třídě je Školní vzdělávací program, který je vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Výuka je přizpůsobena individuálním potřebám dětí, je vedena formou hry, kde jsou zařazována činnosti řízené, spontánní a individuální, v nichž se vzájemně prolínají vzdělávací cíle.

Přípravná třída je mezistupeň mezi předškolním a základním vzděláváním. Je určena pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky.

Přípravná třída může být otevřena při minimálním počtu deseti přihlášených dětí, maximální povolený počet dětí ve třídě je patnáct. Vzdělávací program je upraven takovým způsobem, aby umožnil snadnější začlenění dítěte do vyučovacího procesu v 1. třídě. Činnost pedagoga v přípravné třídě je zaměřena na systematickou přípravu dětí k zahájení povinného vzdělávání v základní škole. **Cílem je vybavit děti odpovídajícími dovednostmi a návyky, rozvíjeny jsou zejména řečové dovednosti, sociální a komunikační dovednosti, hrubá a jemná motorika, návyky sebeobsluhy a hygieny, časová a prostorová orientace, hudební a výtvarný projev.**

Přípravná třída je bezplatná. Do přípravné třídy se mohou přihlásit i děti, které byly u zápisu v jiné škole. **Docházka do přípravné třídy se nezapočítává do povinné školní docházky. Děti se neklasifikují.** Výuka trvá pravidelně od 8:00 – 11:40 hodin. Děti mají možnost navštěvovat v odpoledních hodinách školní družinu za poplatek. Stravování pro děti je zajištěno ve školní jídelně, taktéž je hrazeno zákonnými zástupci. Děti z přípravné třídy mohou navštěvovat zájmové kroužky a zúčastňovat se všech kulturních, sportovních a soutěžních akcí jako žáci I. stupně.

Do přípravné třídy jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky na základě **Žádosti o přijetí do přípravné třídy, jejíž součástí jsou povinné podklady**

- doporučení pedagogicko-psychologické poradny či speciálně pedagogického centra, rozhodnutí o povolení odkladu školní docházky.

2 Podmínky vzdělávání

2.1 Věcné podmínky

Přípravná třída má vlastní učebnu umístěnou v přízemí budovy školy, kde jsou také umístěny třídy I. stupně a školní družiny. Učebna je vybavena moderním nábytkem a je rozdělena na část relaxační, odpočinkovou a část pracovní. Interiér třídy je vyzdoben dětskými výtvarnými pracemi. Část relaxační je vybavena hračkami a pomůckami tak, aby poskytovala dostatečnou nabídku činností relaxačních, poslechových, poznávacích, tvořivých, manipulačních i experimentálních. Pracovní část učebny je vybavena tabulí určené k projekci, stoly a židlemi. Za příznivého počasí a dle posouzení pedagoga mohou děti relaxovat na zahradě školní družiny – vchod na hřiště je možný ze suterénních učeben.

2.2 Životaspráva

Škola dbá na zásady správného stravování. Dodržuje se pitný režim. Dopolední svačinu zajišťují zákonní zástupci, děti si ji nosí z domova. Škola nabízí možnost stravování ve školní jídelně. Výběr a složení jídel odpovídá nutričním hodnotám. Nabízeny jsou dva druhy pokrmů. Významná pozornost je věnována pobytu dětí, který je realizován formou tematických vycházek, pobytem na zahradě školní družiny či na dětském hřišti.

2.3 Psychosociální podmínky

Škola se snaží vytvářet takové psychosociální podmínky, aby se děti ve škole cítily spokojeně a bezpečně. Ve škole je prioritou vstřícná a klidná atmosféra, pedagogové jednají podle individuálních potřeb dítěte. Snaží se dětem naslouchat, rozumět jim, mezi dětmi nedělají rozdíly a dávají možnost ke všemu se vyjádřit. Učí děti vzájemně si pomáhat, požádat o pomoc, dohodnout se, ale také respektovat daná pravidla. Všichni podporujeme samostatnost dětí, oceňujeme jejich snahu a dostatečně chválíme.

2.4 Organizace

Při výuce je dodržován pravidelný denní řád, který je přizpůsoben individuálním potřebám a reaguje na aktuální změny. Do programu jsou zařazeny preventivní pohybové aktivity, zajišťujeme potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Usilujeme o to, aby činnosti spontánní i řízené byly v denním programu vyvážené, aby děti mohly spontánní hru dokončit nebo se k ní vrátit. Děti mohou pracovat svým tempem, střídají se aktivity klidové a dynamické. Aktivity jsou organizovány tak, aby podněcovaly k vlastní aktivitě a experimentování. V rámci denního programu jsou zařazovány činnosti pro jednotlivce i skupiny, dbáme na optimální podmínky

pro individuální, skupinovou, frontální a spontánně řízenou činnost. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

2.5 Řízení školy

Základní škola má ředitele a zástupce ředitele. Škola poskytuje poradenské služby výchovného poradce, metodika sociálně-patologických jevů, na škole působí speciální pedagog a školní psycholog.

2.6 Personální zajištění

V přípravné třídě působí učitelka, která má odpovídající vzdělání a kvalifikaci, respektuje odborné zásady a pravidla profesní etiky.

2.7 Spoluúčast zákonných zástupců

Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o dění v přípravné třídě o prospívání svého dítěte i o jeho pokrocích v rozvoji učení na třídních schůzkách a konzultacích. V rámci těchto setkání se všichni zainteresovaní domlouvají na společném postupu při výchově a vzdělávání. Rodičům nabízíme možnost podílet se na dění v základní škole.

2.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Počet dětí je třídě je vhodně nastaven a umožňuje učiteli plně se věnovat dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Program v přípravné třídě se tvoří s cílem vytvářet optimální podmínky pro individuální osobnostní rozvoj a vytvářet prostředí pro získávání životních kompetencí. ZŠ poskytuje podpůrná opatření v souladu s jejich definicí v § 16 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Včasným monitorováním a případnou diagnostikou vývojových poruch je možné ve spolupráci s rodiči a PPP začít časně s jejich prevencí. Touto péčí škola významně ulehčí práci v prvním ročníku nejen dětem a jejich rodičům, ale i učitelům, kteří se budou moci maximálně individuálně věnovat všem žákům třídy.

3 Organizace vzdělávání

Výchovně vzdělávací činnost vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Podle RVP PV byl sestaven Školní vzdělávací program přípravné třídy. Vzdělávací program trvá jeden rok.

Děti jsou přijímány na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Nejvyšší počet dětí ve třídě je 15. Program je realizován s časovou dotací 20 hodin týdně. Vyučovací hodiny jsou rozděleny na kratší časové úseky se střídáním činností dle potřeb dětí.

Přípravný ročník se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. Součástí pedagogické dokumentace je třídní kniha a třídní výkaz. Učitel vede Záznamový arch pro diagnostickou a pedagogickou práci s dítětem. Při vstupu dítěte a v každém čtvrtletí školního roku provádí učitel diagnostiku deseti základních dovedností žáka. V závěru školního roku vypracovává slovní hodnocení o průběhu předškolního vzdělávání.

3.1 Denní režim

Jednotlivé činnosti a jejich časové dotace mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu, uspokojení a zájmu dětí. Všechny aktivity se navzájem prolínají, časové rozmezí jednotlivých činností je pouze orientační. Přestávky jsou zařazovány vzhledem k charakteru činností a podle potřeb dětí po ukončení jednotlivých bloků.

7:40 – 8:00	Příchod dětí do třídy, přivítání. Sebeobsluha, hygiena, spontánní hry dětí.
8:00 – 8:30	Komunitní kruh – zahájení činností, motivace, rozhovory s dětmi (prožitky/nové zážitky), ohlédnutí za činnostmi z předchozího dne.
8:30 – 9:30	Spontánně řízení činnosti, frontální skupinové či individuální činnosti dětí.
9:30 – 10:00	Sebeobsluha, hygiena, svačina.
10:00 – 11:20	Spontánně řízení činnosti, frontální skupinové či individuální činnosti dětí; pohybové aktivity, pobyt venku.

11:20 – 11:40	Rekapitulace a zhodnocení dne, reflexe dětí, ukončení pracovního dne. Hygiena, odchod domů/přesun do školní družiny.
---------------	--

3.2 Obsahové, časové a organizační vymezení přípravné třídy

Vzdělávací obsah je rozdělen do sedmi vzdělávacích oblastí: literární a jazykové aktivity, matematické aktivity, rozumově poznávací aktivity, hudební aktivity, výtvarné aktivity, pracovní aktivity a tělovýchovné aktivity. Přípravná třída je realizována v přízemí školy – třída, která je původně místností družiny, dále v zahradním areálu školy. Ostatní program se uskutečňuje návštěvami divadla, muzea, knihovny, plaveckého bazénu apod. Žáci mají během školního roku možnost účastnit se na různých projektových dnech školy s hudebním, výtvarným, přírodovědným či sportovním zaměřením. Na besedy, návštěvy a exkurze jsou do školy zváni speciální mentoři a regionální významné osobnosti.

3.3 Učební plán

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Minimální časová dotace	Disponibilní hodiny	Celková časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Literární a jazykové aktivity	7		7
Matematika a její aplikace	Matematické aktivity	4		4
Člověk a jeho svět	Rozumově poznávací aktivity	2		2
Umění a kultura	Výtvarné aktivity	1	1	2
	Hudební aktivity	1		1
Člověk a zdraví	Tělovýchovné aktivity	2	1	3
Člověk a svět práce	Pracovní aktivity	1		1
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		18	2	20

4 Charakteristika školního vzdělávacího programu

4.1 Vize školy

Spokojené a šťastné dítě připravené na nové životní situace.

4.2 Cíle školního vzdělávacího programu

- Formovat všestranně osobnost dítěte, jeho učení a poznání
- Osvojit společenské hodnoty
- Vést dítě k samostatnosti a naučit ho aktivně zvládat běžné životní situace v prostředí domova, školy a okolí
- Rozvíjet pozitivní vztah k rodině, k lidem a životnímu prostředí
- Vytvořit zdravé životní návyky a postoje, vytvořit pilíře zdravého životního stylu
- Pečovat o řečové schopnosti dítěte (logopedická prevence)
- Respektovat individualitu žáka

4.3 Formy a metody práce

- Učení formou hry
- Kooperativní a prožitkové učení hrou
- Činnosti podporující dětskou zvědavost a touhu objevovat
- Situační učení, praktické ukázky životních situací

4.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro děti s prvním stupněm podpory je ŠVP PV podkladem pro zpracování Plánu pedagogické podpory (PLPP), pro děti s podpůrným opatřením druhého a vyššího stupně je ŠVP PV východiskem pro zpracování Individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

PLPP zpracovává vyučující přípravné třídy samostatně, má písemnou podobu, před jeho zpracováním mohou probíhat konzultace s pracovníky školského poradenského pracoviště s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných návyků, dovedností a postojů. Je stanoven termín přípravy PLPP a dále je naplánována schůzka se zákonnými zástupci dítěte.

IVP zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Zvláštní pozornost je věnována logopedické prevenci, která je přirozenou součástí celého vzdělávacího programu přípravné třídy. Řeč ovlivňuje prostředí, pohyb, sluchové a zrakové vnímání, je proto nutné:

- Zaměřit se na rozvoj slovní zásoby a porozumění, artikulační obratnost, fonetické slyšení a tím podporovat přirozený vývoj řeči
- Mít dostatečný prostor na rozhovor/“povídání s“ (smysluplně vyjádřit či vyprávět krátký děj)
- Provádět dechová cvičení a hry s mluvidly, rytmitizační hry, hry na rozvoj zrakové a sluchové pozornosti, paměti
- Učit děti říkadla, básničky, písničky
- Zařazovat hry na rozvoj motoriky ruky a mluvidel (grafomotorika, oromotorika)
- Podporovat techniku držení tužky – správný úchop
- Cvičit hmat (vytrhávání, modelování, lepení, vystřihování)
- Využívat pestrost her za účelem zapojení všech smyslů

Mluvním vzorem dětí je paní učitelka, která klade důraz na tempo řeči a zřetelnost.

5 Vzdělávací oblasti

Vzdělávací program je zpracován v podobě několika integrovaných bloků, které se naplňují dle potřeb a aktuální situace ve třídě. Témata bloků kopírují dění v přírodě i ve společnosti tak, aby na sebe navazovaly a propojovaly každodenní život dítěte, rodinné a společenské rituály. Bloky mají nastaveny cíle, očekávané výstupy, kompetence a okruhy činností. Jednotlivé integrované bloky mají časovou dotaci vždy 1 – 1,5 měsíce dle uvážení pedagoga a potřeb dětí.

Vzdělávací činnost je rozpracována do mnoha podtémat. Aktivita jsou založeny na metodách přímých zážitků, využívání dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vedou děti k individuální práci. Učitel vytváří podmínky pro činnost dítěte, probouzí v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a dále objevovat, podporuje odvahu ukázat, co všechno už dítě samo umí, zvládne a dokáže. Svým vedením činností umožňuje dětem hledat samostatné cesty řešení, myšlení i tvoření. Po celou dobu u dětí posiluje osvojování si českého jazyka, který ne vždy bývá jazykem mateřským, je v současnosti jejich hlavním komunikačním prostředkem.

Výchovně vzdělávací obsah je rozdělen do 7 oblastí:

1.	Literární a jazykové aktivity
2.	Matematické aktivity
3.	Rozumově poznávací aktivity
4.	Hudební aktivity
5.	Výtvarné aktivity
6.	Pracovní aktivity
7.	Tělovýchovné aktivity

5.1 Literární a jazykové aktivity

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast napomáhá rozvoji komunikačních kompetencí a umožňuje žákovi účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Vzdělávací oblast rozvíjí:

- Řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování)
- Komunikativní dovednosti (verbální i neverbální) a kultivovaný projev

- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

K dosažení a naplnění cílů této oblasti vedou aktivity, které se realizují v jednotlivých blocích, nebo jsou součástí integrace více oblastí. Aktivity jsou tvořeny tématy a jsou inspirovány ročním obdobím, poznáváním svého já, rodinou, sebezpojetím; já a kamarád; my a kolektiv, multikulturní výchovou, zdravím, přírodou, živými organismy a zvířaty ... Práci v blocích budeme doplňovat návštěvami divadla, muzea, knihovny, vycházkami do přírody apod.

Kompetence k učení

- probouzíme pozitivní vztah k učení
- učíme se ztišit, soustředit se, naslouchat a vnímat obsah sdělení
- vedeme žáky k prožitkovému učení multisenzoriálním přístupem
- rozvíjíme schopnosti a dovednosti, které jsou důležité k osvojení čtení a psaní
- podporujeme rozvoj řeči v jejích rovinách: zvuková stránka řeči, výslovnost, gramatická stránka řeči, rozšiřování slovní zásoby a zvyšování úrovně porozumění řeči (logopedická prevence)
- pomáháme pochopit řeč jako nástroj k dorozumívání ústní i písemnou podobou
- používáme různé zdroje k získávání informací (knihy, internet, výukové programy)

Kompetence k řešení problémů

- problémové úkoly řeší žáci samostatně, ve dvojicích a skupinkách, s nápovědou dospělého, své úkoly dokončují
- motivujeme žáky hledat nová řešení (pokus, omyl, práce s chybou)
- učíme se odůvodnit způsoby řešení problémových úloh a kriticky myslet
- vedeme žáky k sebehodnocení – sledovat vlastní pokrok při zdolávání překážek

Kompetence komunikativní

- v ústním projevu žák vyjadřuje své myšlenky výstižně, v logickém sledu v souvislých větách, odpovídá na otázky, účastní se dialogu, slovně reaguje
- své prožitky žák vyjadřuje různými prostředky (řečí, tělem – neverbálně pohybem, hudebně, výtvarně)

- používá své komunikační dovednosti se svými kamarády a dospělými, učí se překonávat ostych v běžných komunikačních situacích a trénuje je formou dramatizace
- rozšiřujeme slovní zásobu prostřednictvím komunikačních zdrojů (PC, audiovizuální technika, telefon, encyklopedie, pobyt v knihovně)
- učíme žáky vnímat multikulturní vztahy – řeč jiných národů a možnosti dorozumívání s lidmi, komunikace s lidmi se zdravotním omezením, handicapem (značky, piktogramy, obrázky, znaková řeč)
- žák se učí nová slova, pojmy, jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupinách a učí se hodnotit svou práci
- vedeme žáky k práci v kolektivu, vidět výhody spolupráce, pomáhat si, podporovat se
- učíme se rozlišovat své pocity a postoje, které podporují společenství – (mírnost – agresivita, radost – smutek, laskavé chování – ubližování; negativní emoce vhodně kompenzovat)
- projevujeme si cit, ohleduplnost, důvěru, ochotu spolupracovat
- podporujeme sebedůvěru a zdravé sebevědomí, které jsou předpokladem k budování vztahů (já, ty, my)
- vedeme žáky k ochraně před nebezpečným chováním, před neznámými lidmi, manipulativním chováním

Kompetence občanské

- tvoříme společně pravidla soužití v kolektivu a ukazujeme na jejich význam dodržování
- seznamujeme žáky s historií, tradicemi, svátky, významnými událostmi a osobnostmi, uměleckými díly, kulturou, životními hodnotami a principy
- učíme se řídit právy a povinnostmi dané ve společnosti

Kompetence pracovní

- žáci pracují dle pokynů průvodce, udržujeme pořádek a úklid po dokončené práci
- řídíme se pokyny dle bezpečnosti a hygienických zásad práce s náčiním a pomůckami

Oblast:	Předmět:	
---------	----------	--

Jazyk a jazyková komunikace	Literární a jazykové aktivity	
Očekávané výstupy Žák:	Vzdělávací obsah a učivo Rozvoj předpokladů ke čtení	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- podle svých možností správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči	- gymnastika mluvidel, nápodoba, hry s hlasem – vokalizace, intonace - artikulace, deklamace říkadel - práce s dechem, mluvní tempo	- Hudební aktivity
- pojmenovává většinu toho, čím je obklopeno, poznává jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma	- rozšiřování slovní zásoby, obrázky, pexeso, logopedické pomůcky - významy slov (synonyma, homonyma, antonyma)	
- vyjadřuje samostatně své sdělení, myšlenky, nápady, pocity, mínění, úsudky v krátkých větách	- podpora mluvní citlivosti - správný mluvní vzor - tvoření gramaticky správných vět a odstraňování agramatismů	- Osobnostní a sociální výchova (komunikace, mezilidské vztahy)
- vede rozhovor, používá základní schéma rozhovoru: naslouchat, nechat druhého dokončit myšlenku, sledovat řečníka i obsah, formuluje otázky, hodnotí slovní výkony, reaguje	- nabídka komunikačních příležitostí – téma - preferování obsahové stránky řeči před formální - posilování preverbálních dovedností (oční kontakt, pohled, pozorování)	

- domlouvá se slovně a používá doprovodné neverbální projevy – gesta, mimika	- napodobování, drobné dramatické úlohy, krátké scénky - řeč těla a pohybové činnosti	- Rozvoj schopnosti poznávání
- porozumí slyšenému (zachytí hlavní myšlenku příběhu, sleduje děj a zopakuje jej ve správných větách, zeptá se, když něčemu nerozumí (význam slov, parafráze)	- soustředěný poslech, kontrola porozumění - otázky, odpovědi, krátké úkoly, převyprávění	
- naučí se zpaměti krátké texty a reprodukuje říkanky, písničky, pohádky, zvládne jednoduchou dramatickou etudu	- převyprávět známé pohádky s pomocí obrázků - učit se říkanky, básničky, říkadla, písničky zpaměti - dramatizace pohádek - rytimizace a reprodukce říkanek	
- sluchově rozlišuje první hlásky ve slovech, slova rozděluje na slabiky, tvoří jednoduchý rým	- podpora sluchové pozornosti a paměti - diferenciací hlásek, nácvik fonemického sluchu - skládání půlených obrázků - karty s obrázky na tvorbu rýmů	
- sleduje očima zleva doprava, rozeznává	- zraková příprava na čtení - prostorové orientace – orientace v místnosti	

některá písmena a číslice, učí se poznat své jméno	- orientace na papíru, knihy – zleva doprava sledovat řádek obrázků, znaků a symbolů orientace na řádku a sloupci - aktivní poznávání některých písmen	
- projevuje zájem o knížky, podpora čtenářské gramotnosti	- častá návštěva školní knihovny a aktivity s knihami, časopisy, novinami - tvoření vět, slov podle dějové linie pomocí obrázků, popis, správné řazení	
Psaní		
- rozvíjí hrubou motoriku	- cviky velkých pohybů a imitace těla – chůze, poskoky, přeskoky překážek (tělocvična, třída, zahrada, hřiště)	
- rozvíjí jemnou motoriku, cvičí spolupráci ruky a oka, uvědomuje si laterální	- hry se stavebnicemi, pomůckami a tvůrčí činnosti (navlékání, stavění, rovnání, zapínání knoflíků, vkládání korálků, sebeobsluha s přibory, stříhání, lepení, modelování – keramická hlína...)	

	- pohybové uvolňovací cviky k zlepšení pohyblivosti ramenního a loketního kloubu, zápěstí a ruky	
- nastavuje správný úchop psací potřeby a dodržuje hygienické návyky při psaní	- hry a říkadla k podpoře správného úchopu - dodržování hygienických zásad při psaní	

5.2 Matematické aktivity

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast matematických aktivit umožňují rozvíjet:

- základní matematické představy (orientace v prostoru, v čase, vytváření představ čísel)
- logické myšlení (úlohy a herní aktivity pro rozvoj uvažování, řešení problémů)
- aplikování elementárních znalostí matematiky v běžném životě (situační úlohy ze života dětí), vnímání situací kolem sebe
- rovinné a prostorové geometrické představy (tvary, tělesa)

Matematické aktivity probíhají v blocích, v nichž hravou zážitkovou formou pomocí stavebnic a herních didaktických materiálů řeší jednoduché problémové úlohy. Vedeme žáky, aby si vyzkoušeli uvažovat, promýšlet a zkusit aplikovat své návrhy řešení, neúspěch je cesta k novému postupu řešení (chyba = cesta). Matematiku a geometrii se učíme hledat všude kolem nás a v přírodě při vycházkách.

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vytváříme prostředí a herní aktivity vedoucí k přirozené potřebě počítat
- vědomosti a dovednosti se učíme zařazovat do běžných situací v životě
- aktivitami si vytváříme první představy o číslech.

Kompetence k řešení problémů

- žák zpřesňuje početní představy a užívá číselné a matematické pojmy
- vnímá elementární matematické souvislosti
- postupuje od nejjednodušších problémů k složitějším
- uplatňuje logické uvažování
- chápe, analyzuje a řeší problémové situace úloh z běžného života
- vhodné objevené či předložené jednoduché algoritmy řešení úloh zkouší opětovně aplikovat

Kompetence komunikativní

- žák se učí správně formulovat myšlenky a na elementární úrovni užívat matematický jazyk
- používáme vhodné komunikační prostředky, se kterými se denně setkáváme

Kompetence sociální a personální

- žák se rozhoduje a volí aktivity z nabídky samostatně, vyjadřuje svůj názor
- žák dodržuje určená pravidla ve skupině, podílí se na tvorbě skupinových pravidel potřebných ke zlepšování spolupráce
- žák dokáže požádat o pomoc nebo sám pomáhá druhému

Kompetence občanské

- žák se učí plánovat, třídit, hodnotit, organizovat v činnostech a hrách
- žák si uvědomuje význam práce druhých při tvorbě matematických úloh ze života

Kompetence pracovní

- žák zlepšuje svou manuální zručnost při činnostech a didaktických hrách
- pomůcky uklidit, starat se o své potřeby a pomůcky přiměřeným způsobem

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematické aktivity	
Očekávané výstupy Žák:	Vzdělávací obsah a učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

- chápe základní prostorové pojmy	- umísťování předmětů v prostoru třídy, orientace v budově školy - prostorové rozlišení v rovině – na papíře - nácvik užívání pojmů vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, na, u, vedle, mezi - skupování věcí podle společného znaku - paměťové diktáty s drobným materiálem (petvíčka, barevné kamínky apod.)	- Osobnostní a sociální výchova (morální vývoj, řešení problémů)
- učí se rozumět časovým pojmům	- v cvičných úlohách používá pojmy teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer - časové údaje dne vnímá zatím okrajově	- Rozvoj schopnosti poznávání
- chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti	- třídění předmětů podle zadání - porovnávání počtu souborů přiřazováním - pojmy více, méně, stejně - číselná řada v rozsahu 1. desítky - činnostní vytváření představy přirozeného čísla v oboru 1–5	

	- orientace v číselné řadě maximálně do 5, vizualizace číselné řady – krokování - pojmy první, poslední, prostřední - poznávání některých číslic	- Sociální rozvoj, spolupráce - Komunikace - Kreativita
- vymýšlí základní slovní úlohy ze života kolem sebe	- jednoduché slovní úlohy v oboru do 5 - užívání vhodných matematických výrazů podle slovního vzoru učitele	
- rozvíjí fantazii a prostorovou představivost	- jednoduché stavebnicové návody, stavby z kostiček, vlastní drobné projekty - obrazce z geometrických tvarů	- Rozvoj schopnosti poznávání - Kreativita
- třídí předměty, odhaluje podstatné znaky a vlastnosti	- stavebnice, geometrické tvary, kostky, drobný materiál - pojmenovávání, rozlišování a třídění - seznámení s názvoslovím geometrických tvarů a některých těles	- Sociální rozvoj, spolupráce
- kreslí geometrické tvary	- obkreslování, obtahování, samostatné kreslení (kruh,	

	čtverec, obdélník, trojúhelník)	
	- kreslení čar různými směry	
	- spojování bodů	

-

5.3 Rozumově poznávací aktivity

Charakteristika vzdělávací oblasti

Rozumově poznávací aktivity jsou oblastí, která přirozeně navazuje na výchovu v rodině a předškolní vzdělávání v mateřské škole. Poznatky, dovednosti, návyky a zkušenosti žáků se zde více prohlubují, upevňují a dále rozšiřují. Žáci se učí poznávat sebe i nejbližší okolí, utváří si ucelený obraz světa, učí se pozorovat a pojmenovávat věci, jevy, děje a vzájemné vztahy a souvislosti. Žáci si získávají pevnější pracovní a režimové návyky.

Oblast je rozdělena do pěti okruhů:

1. Místo, kde žijeme: poznávání nejbližšího okolí bydliště, orientace v něm, orientace ve škole, vztahy v rodině, ve škole, dopravní výchova
2. Lidé kolem nás: základy vhodného chování, uvědomování si potřeby dodržování určitých pravidel ve společnosti, přizpůsobení se dennímu režimu, respektování a tolerance druhých
3. Lidé a čas: základní orientace v čase, posloupnost děje, opakování, změny v čase, uvědomování si pojmů – dříve, nyní, později, orientace v jednom dnu, týdnu
4. Rozmanitosti přírody: příroda kolem nás (rostliny, živočichové), změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, význam přírody a její ochrana
5. Člověk a zdraví: naše tělo, zdraví a výživa, hygiena, sebeobsluha

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žák je veden k objevování a poznávání, pozorování, zkoumání, třídění
- uplatňuje své poznatky k preventivnímu chování
- má elementární poznatky o světě přírody, o jeho rozmanitostech a proměnách

Kompetence k řešení problémů

- učí se využívat různé zdroje informací a všímá si dění i problémů ve svém okolí

- porovnává změny v přírodě s poznatky získaných od učitele, z knih, internetu

Kompetence komunikativní

- využívá dostupné informační a komunikační prostředky (knihy, encyklopedie, časopisy...)
- vyjadřuje své pozitivní city ve vztahu k sobě i okolí
- naslouchá druhým, účastní se diskuse, přijímá a vyjadřuje efektivní a bezkonfliktní komunikaci
- učitel podporuje k vzájemnému naslouchání a pomáhání si
- rozeznává některé symboly, význam, funkci (piktogram, orientační znaky...)

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině a učí se respektovat názory druhých
- žák napodobuje vzorce vhodného chování a mezilidských vztahů
- spoluvytváří příjemnou atmosféru ve třídním kolektivu

Kompetence občanské

- žák vnímá svá práva a učí se je hájit a respektovat
- utváří si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- respektuje pravidla chování

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků a jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učí se používat různé materiály, nástroje a vybavení
- pracuje tak, aby ochránil zdraví sebe i spolužáků, dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Rozumově poznávací činnosti	
Očekávané výstupy Žák:	Vzdělávací obsah a učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- orientuje se bezpečně ve známém prostředí (doma, ve škole, v blízkém okolí) přizpůsobuje se	Místo, kde žijeme - domov a blízké okolí bydliště	- Enviromentální výchova (vztah člověka k přírodě)

na život ve škole, plní požadavky plynoucí z prostředí školy všímá si změn v nejbližším okolí a chová se bezpečně (na ulici, hřišti, v obchodě, na exkurzi, v knihovně...)	- škola, prostředí školy a její okolí - bezpečná cesta do školy (dopravní výchova) - život ve škole, ve třídě - zná název školy a jméno třídní učitelky	
- chápe rozdělení rolí ve společnosti (rodina, škola, třída) a chová se tak, jak role vyžaduje	Lidé kolem nás - rodina, role členů rodiny - chování lidí, společenská pravidla - soužití lidí, vztahy, komunikace	- Osobnostní a sociální výchova (sociální rozvoj, morální rozvoj) - Výchova demokratického občana (občanská společnost a škola) - Multikulturní výchova (lidské vztahy)
- vnímá periodické změny a učí se jim rozumět užívá vhodně základní časové údaje rozlišuje děj v minulosti	Lidé a čas - základní orientace v čase a časový řád (režim dne, týdne, roku) - současnost a minulost - některé svátky (Vánoce, Velikonoce) poznávání některých čísl	
- vnímá rozmanitost a řád ve světě kolem nás, má základní povědomí o existenci vesmíru, Zemi, rozlišuje roční období pojmenuje některé rostliny, živočichy a třídí je dle zadaného hlediska	Rozmanitost přírody - rok a roční doby - den a noc - rostliny a živočichové - ekohry, exkurze, vycházky, návštěvy mentorů	- Enviromentální výchova (ekosystémy)

- uvědomuje si význam životního prostředí, učí se udržovat životní prostředí vhodnými prospěšnými aktivitami pomáhá pečovat o okolní životní prostředí	- ochrana přírody a životního prostředí - systém třídění odpadů ve škole (papír, plast, ...) - ekologické chování – Den Země – sběr odpadků	- Vztah člověka k životnímu prostředí
- pojmenuje části těla, má povědomí o těle a jeho vývoji, používá smysly k rozlišování a vnímání rozlišuje, co zdraví prospívá či škodí uvědomuje si, že význam čistoty těla i svého okolí, aktivního pohybu, zdravé výživy vedou k celkovému zdraví	Člověk a zdraví - lidské tělo, smysly a aktivní používání - zdravá výživa - odpočinek, spánek, pitný režim - správné chování u lékaře - úraz a bezpečnost	- Osobnostní a sociální výchova (sebekontrola, sebeorganizace)
- zvládá sebeobsahu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky, zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, umí zacházet s běžnými předměty denní potřeby	- oblékání - stravování - hygienické návyky - práce s pomůckami, potřebami a jejich úklid	

5.4 Hudební aktivity

Charakteristika vzdělávací oblasti

Hudební aktivity rozvíjejí prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových a poslechových činností k aktivnímu vnímání hudby, zpěvu a porozumění hudebního umění. Tyto činnosti se vzájemně propojují a vedou k rozvoji hudebnosti žáka: rozvoj sluchového vnímání, rytmické schopnosti, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně tvořivé a poslechové. Rozvíjení těchto schopností je základem pro budoucí výuku čtení a psaní. Vzdělávací oblast je naplňována jak v blocích

hudebními činnostmi, tak vhodně doplňuje svou náplň v ostatních oblastech (LJA, MA, RPA, VA, PA, TA). K naplnění cílů hudebních aktivit je podpořeno návštěvami koncertů, hudebně pohybových představení a podobných muzikálních akcí.

Vzdělávací oblast

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žák poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co se naučil a dokázal
- své dovednosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

Kompetence k řešení problémů

- žák využívá své zkušenosti, fantazii a představivost k dalšímu obohacování v řešení problémů
- hledá různé možnosti řešení, využívá své nápady

Kompetence komunikativní

- žák se učí zachycovat a vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (hudebními, pohybovými, rytmickými)
- vnímá hudbu jako prostředek komunikace

Kompetence sociální a personální

- žák si vytváří základy pro pozitivní vnímání kultury a tvořivosti
- uplatňuje pravidla chování a společenské návyky na kulturních akcích

Kompetence občanské

- nechává na sebe působit kulturní krásy při setkávání se s uměním a učí se je vnímat jako kulturní bohatství
- uvědomuje si kulturní tradice

Kompetence pracovní

- žák se učí dbát o osobní zdraví (hlasová hygiena)
- vnímá, že aktivní přístup k práci je prospěšnější na rozdíl od pasivního přístupu
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební aktivity	
Očekávané výstupy Žák:	Vzdělávací obsah a učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně	- činnosti na rozvoj pěveckých dovedností - popěvky, písně, zpěvné hry	- Osobnostní a sociální výchova (sociální rozvoj, kooperace, tvořivost)
- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, využívá rytmické hudební nástroje	- rytmická a melodická cvičení, vokální cvičení - hry na tělo - rytmické nástroje (hra na kapelu)	
- reaguje pohybem na znějící hudbu, dynamiku, směr melodie	- improvizovaný pohybový doprovod - hudebně pohybové hry	
- rozpozná některé hudební nástroje	- rozlišování zvuků, hudební poslechy, obrázky	

5.5 Výtvarné aktivity

Charakteristika vzdělávací oblasti

Výtvarné aktivity umožňují rozvíjet a uplatnit tvořivost, fantazii, estetické cítění, vlastní vnímání, myšlení a umělecké prožívání. Aktivity jsou předkládány tak, aby se žák mohl spontánně, bezprostředně výtvarně projevat. Cílem výtvarných aktivit je formou bloků, které se vhodně prolínají i v ostatních oblastech vzdělávání. Žáci se seznamují s různými výtvarnými technikami a okruh vzdělání je doplněn výstavami v muzeích, workshopy a pracovními dílnami od externích lektorů.

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žák pozoruje a vnímá realitu

- učí se vyjadřovat svůj postoj ve výtvarném projevu
- učí se hodnotit svou práci, pokroky a oceňují práci jiných

Kompetence k řešení problémů

- žák využívá získané poznatky k další tvorbě
- kombinuje své a další varianty řešení problémů
- uvědomuje si, že lidé mohou vnímat jednu skutečnost různě

Kompetence komunikativní

- žák se učí otevřeně hovořit o své výtvarné práci a vysvětlit své záměry výtvarného projevu
- respektuje názory jiných a spolupracuje ve skupině
- vnímá výtvarné vyjádření jako způsob komunikace

Kompetence sociální a personální

- žák přispívá svou tvořivostí v kolektivu
- žák se učí vnímat potřebu vzájemné pomoci
- respektuje pravidla vhodného společenského chování na mimoškolních akcích

Kompetence občanské

- žák chápe estetické požadavky na životní prostředí
- vytváří svůj osobní postoj k výtvarným dílům

Kompetence pracovní

- žák používá správně výtvarné potřeby a stará se o ně
- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarné aktivity	
Očekávané výstupy Žák:	Vzdělávací obsah a učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

- vytváří jednoduché výrobky z různých materiálů	- práce s přírodninami, papírem, vlnou, textilem, keramickou hlinou - zvládá jednoduché pracovní postupy, organizace práce	- Osobnostní a sociální výchova (kreativita)
- zvládá základní dovednosti při práci se stavebnicemi	- konstrukční činnosti se stavebnicemi různého typu - pracuje podle obrázkové předlohy	
- připraví stůl pro jednoduché stolování, chová se vhodně	- příprava úklid pracovního místa - vnímání okolního prostředí a vztah k němu	

5.6 Pracovní aktivity

Charakteristika vzdělávací oblasti

Koncepce vzdělávací oblasti vychází z konkrétních životních situací, v nichž přicházejí žáci do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v rozmanitých podobách. Pracovní aktivity se zaměřují na práci samostatnou, týmovou a skupinovou. Učí se pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Žáci si vyzkouší plánovat, organizovat hodnotit své i kolektivní práce a následně používat osvědčené pracovní postupy.

Pracovní aktivity vhodně doplňují ostatní vzdělávací oblasti a podporují k plnění jejich úkolů a cílů jako jsou rozvoj hrubé a jemné motoriky, podpora v ustálení manuálních schopností, rozvoj tvořivosti a představivosti.

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žák si osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky a učí se nápodobou
- používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci v běžném životě

- poučí se z nezdaru a upravuje postup práce k úspěchu

Kompetence k řešení problémů

- žák volí různé způsoby řešení pracovního postupu
- navrhuje vlastní řešení a zkouší je

Kompetence komunikativní

- žák rozšiřuje slovní zásobu a používá ji
- vnímá pokyny pracovního postupu a řídí se podle nich, doptává se

Kompetence sociální a personální

- žák pracuje ve skupině, spolupracuje a respektuje nápady druhých
- dodržuje dohodnutá pravidla

Kompetence občanské

- žák vytváří pozitivní vztah k práci
- učí plánovat, řídit a vyhodnocovat
- uvědomuje si význam pohybových aktivit
- učitel umožňuje žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- žák správně zachází s pracovními pomůckami
- podílí se na přípravě pracovního prostoru, dokončuje práci
- dbá na úklid pracovního místa

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní aktivity	
Očekávané výstupy Žák:	Vzdělávací obsah a učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- vytváří jednoduché výrobky z různých	- práce s papírem, dřevem, textilem, keramickou hlinou, přírodninami	- Osobnostní a sociální výchova (tvořivost)

materiálů, uplatňuje představivost	- jednoduché pracovní postupy, návody, organizace práce	- Enviromentální výchova (vztah člověka k prostředí)
- zvládá základní manuální dovednosti při práci se stavebnicemi	- konstrukční činnosti se stavebnicemi různého typu - pracuje podle obrázkové předlohy	
- připraví stůl pro jednoduché stolování, chová se vhodně - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- příprava úklid pracovního místa - vnímání okolního prostředí a vztah k němu	
- obrátí se na dospělého při drobném poranění	- základy první pomoci - praktické ukázky v péči o zdraví	- Osobnostní a sociální výchova (solidarita, pomoc)

-

5.7 Tělovýchovné aktivity

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávacím úsilím této oblasti je stimulovat a podporovat neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu a zlepšovat jeho tělesnou zdatnost. Aktivity v této oblasti jsou zaměřené na pohybový rozvoj, lokomoční činnosti, manipulační dovednosti, sebeobslužné dovednosti a zdravé životní návyky a postoje, relaxační a odpočinkové a hudebně pohybové. Vzdělávací oblast se prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí a doplňují vhodně celou výuku.

Tělovýchovné aktivity si kladou za cíl mít příznivý vliv na zdraví žáků, jejich pozitivní postoj k pohybovým aktivitám a zájem o pohyb ve všech jeho podobách. Příznivé podmínky umožňují pobyt venku v okolí školy, workoutovém hřišti, školní zahradě a ve školní minitělocvičně. Součástí tělovýchovných aktivit je účast na základním plaveckém výcviku, kdy se žáci seznamují s vodou

a získávají návyky na vodu. Další realizace školních sportovních projektů a akcí školy celou oblast vhodně doplňují.

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žák si osvojuje základní terminologii z tělesné výchovy
- podle svých možností se učí rozvíjet své pohybové schopnosti a dovednosti
- odhaduje své síly a hodnotí sebe i výkony druhých

Kompetence k řešení problémů

- žák je veden k pochopení, že když se vyhýbáme problémům, tak to nevede k cíli
- aktivně a iniciativně se snaží ovlivňovat situaci

Kompetence komunikativní

- žák naslouchá, reaguje, zapojuje se do her a pohybových činností pozitivně

Kompetence sociální a personální

- žák se učí respektovat pohybově méně zdatného, zdravotně oslabeného či tělesně postiženého jedince
- dodržuje dohodnutá pravidla, označí přestupky, jedná v duchu fair – play
- zvládá pohybové činnosti ve skupině, spolupracuje

Kompetence občanské

- učí se být ohleduplný a taktní
- spojuje svou pohybovou činnost se zdravím, korektivní cvičení

Kompetence pracovní

- učí se užívat některé tělocvičné nástroje a náčiní
- podílí se na přípravě a úklidu náradí a náčiní

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělovýchovné aktivity	
Očekávané výstupy Žák:	Vzdělávací obsah a učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
- zvládá přípravu na pohybovou činnost, základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různých prostředích	- hygiena, oblékání do sportovního oděvu - lokomoční pohybové dovednosti (chůze, běh, skok, poskok, lezení, jízda na koloběžce) - překonávání překážek - jednoduchá manipulace s míči - užívání jednoduchého náčiní - pohyb ve skupině, venku, ve vodě, sněhu, na ledu...	- Osobnostní a sociální výchova (sebepoznání a sebezpojetí)
- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	- korektivní cvičení, vyrovnávací, tělocvičné chvílky, protahování před psaním, hudebně pohybové činnosti - relaxační a odpočinkové chvílky, práce s dechem	- Kreativita - Mezilidské vztahy
- Napodobuje jednoduchý pohyb	- nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh, pohybů) - základní gymnastické činnosti	

- reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti a její organizace	- porozumění základnímu tělovýchovnému názvosloví, mluveným povelům a signálům, obrázkům - pomoc při organizaci prostoru a tělovýchovných aktivit	
---	--	--

6 Hodnocení v přípravné třídě

Cílem hodnocení je motivovat žáky k dalšímu pokroku ve vzdělávání, podporovat je sledovat, jak postupují ve svém individuálním rozvoji. Pozorování pokroků žáků je prakticky rozděleno na několik rovin: **Vstupní, čtvrtletní a závěrečné hodnocení.**

Vstupní hodnocení má vyučujícího informovat o počátečních znalostech, dovednostech a aktuálně dosažených návyků žáka. Ve vstupní části hodnocení si učitel zaznamenává své postřehy, poznatky do záznamového dokumentu. Slouží jako podklad k dalšímu pozorování a hodnocení.

Čtvrtletní hodnocení se provádí pozorováním v průběhu prvního čtvrtletí a učitel si zaznamená porovnatelný postup žáka za dané období v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Předmětem rozvoje je zejména žákovo chování, samostatnost, osobnostní rozvoj, míra zodpovědnosti, schopnost rozvoje sociálních kontaktů a schopnost komunikace.

Během celého školního roku jsou žáci vedeni ještě průběžným hodnocením, které jsou viditelné dětem jako bonusy: (kartičky, obrázky či razítka). Motivační hodnocení aktivizuje k přívětivému přístupu v další práci. Pomáháme žákům k pozitivnímu sebehodnocení a uspokojivému ocenění své práce v procesu vzdělávání. Na konci školního roku žáci dostávají **závěrečné hodnocení**, a tak rodič dostává ucelený přehled informací o dílčích oblastech rozvoje žáka. Kromě záznamových dokumentů jsou rodiče během roku informováni osobně (třídní schůzky), telefonicky, elektronicky – emailem a dále písemně do žákovského deníku. V pololetí a na konci školního roku dostávají žáci slovní hodnocení, jehož podkladem jsou shromážděné záznamy učitele. Dokumenty záznamů z hodnocení slouží také jako podklad pro potřeby školských poradenských zařízení.

7 Přílohy

7.1 Žádost o přijetí do přípravné třídy



Základní škola, Praha 8, Na Šutce 28

Na Šutce 28/440, 182 00 Praha 8 – Troja

tel.: 284 685 856, e-mail: reditelka@zssutka.cz

www.zssutka.cz

Jméno a adresa žadatele (zákonného zástupce):

**v zájmu snazší komunikace uveďte prosím čitelně telefon, e-mail, popř. datovou schránku*

Žádost o přijetí dítěte do přípravné třídy

Žádám o přijetí mého syna/mé dcery do přípravné třídy Základní školy Praha 8, Na Šutce 28 ve školním roce _____.

Jméno žáka: _____,

datum narození: _____,

trvalé bydliště: **uveďte adresu trvalého i přechodného pobytu*

Datum podání žádosti: _____

podpis zákonných zástupců

Přílohy:

1. Rozhodnutí o povolení odkladu školní docházky
2. Doporučení pedagogicko – psychologické poradny/speciálního pedagogického centra

Pozn.: K žádosti je nutné doložit doporučující posouzení obou z uvedených subjektů.

7.2 Vstupní hodnocení – záznamový arch

Vstupní hodnocení (záznamový dokument)

č. 1



Stupně hodnocení:

A – vždy

B – často

C – málokdy

D – nikdy

NÁVYKY	Jméno žáka													
Řídí se pravidly společenského chování														
Samostatně se obléká														
Jí samostatně, užívá příbor														
Dodržuje základní hygienické návyky (mytí rukou, užití WC, užití kapesníku)														
Má pracovní návyky (připraví, uklidí pracovní plochu, stará se o pracovní pomůcky)														

Vstupní hodnocení (záznamový dokument)

č. 2



Stupně hodnocení:

A – vždy

B – často

C – málokdy

D – nikdy

CHOVÁNÍ	Jméno žáka													
Vychází dobře s ostatními dětmi														
Straní se dětí														
Hádá se														
Pomáhá ostatním														
Respektuje učitele														
Je na učiteli závislý														
Aktivně se zapojuje do práce														

Vstupní hodnocení (záznamový dokument)

č. 3



Stupně hodnocení:

A – vždy

B – často

C – málokdy

D – nikdy

ŘEČ	Jméno žáka													
Umí naslouchat														
Má dobrou výslovnost														
Má dostatečnou slovní zásobu														
Mluví dobře ve větách														
Recituje krátké básničky														

Vstupní hodnocení (záznamový dokument)

č. 4



Stupně hodnocení:

A – vždy

B – často

C – málokdy

D – nikdy

HUDEBNÍ DOVEDNOSTI	Jméno žáka													
Opakuje jednoduchý rytmus														
Udržuje tempo														
Pamätuje si písničky														

Vstupní hodnocení (záznamový dokument)

č. 5



Stupně hodnocení:

A – vždy

B – často

C – málokdy

D – nikdy

VÝTVARNÉ DOVEDNOSTI	Jméno žáka														
Jeho kresby odpovídají věku															
Užívá všechny barvy															
Rád se výtvarně vyjadřuje															

Vstupní hodnocení (záznamový dokument)

č. 6



Stupně hodnocení:

A – vždy

B – často

C – málokdy

D – nikdy

TĚLOVÝCHOVNÉ DOVEDNOSTI	Jméno žáka														
Při chůzi nevráží do druhých															
Zvládá chůzi po schodech															
Běhá jistě															
Skáče po jedné noze															
Orientuje se v prostoru															

Vstupní hodnocení (záznamový dokument)

č. 7



Stupně hodnocení:

A – vždy

B – často

C – málokdy

D – nikdy

MANUÁLNÍ DOVEDNOSTI	Jméno žáka														
Modeluje															
Vystřihuje															
Navléká															
Navíjí															
Zapíná knoflíky															
Zaváže tkaničky u bot															
Lepí															
Staví, pracuje se stavebnicemi a hrami															

Vstupní hodnocení (záznamový dokument)

č. 8



Stupně hodnocení:

A – vždy

B – často

C – málokdy

D – nikdy

MATEMATICKÉ PŘEDSTAVY (prostorová orientace, míry, vztahy)	Jméno žáka														
Zná barvy, rozlišuje															
Rozumí vztahovým pojmům (vedle, před, za apod.)															
Rozlišuje množství (více, méně, hodně apod.)															
Sestavuje, třídí															
Určuje počet 1–5															

Vstupní hodnocení (záznamový dokument)

č. 9



Stupně hodnocení:

A – vždy

B – často

C – málokdy

D – nikdy

GRAFOMOTORICKÉ DOVEDNOSTI	Jméno žáka														
Dominantní ruka															
Vyhraněná laterálita															
Obourukost															
Nevyhraněnost															
Držení psacího nástroje: A- správně B- problémy C- nesprávně															

Jméno žáka	Poznámky



7.3 Čtvrtletní hodnocení

Čtvrtletní hodnocení (záznamový dokument)

Stupně hodnocení:

A – vždy

B – často

C – málokdy

D – nikdy



NÁVYKY	Jméno žáka														
Řídí se pravidly společenského chování															
Samostatně se obléká															
Jí samostatně, užívá příbor															
Dodržuje základní hygienické návyky (mytí rukou, užití WC, užití kapesníku)															
Má pracovní návyky (připraví, uklidí pracovní plochu, stará se o pracovní pomůcky)															
CHOVÁNÍ															
Vychází dobře s ostatními dětmi															
Straní se dětí															
Hádá se															
Pomáhá ostatním															
Respektuje učitele															
Je na učiteli závislý															
Aktivně se zapojuje do práce															

ŘEČ															
Umí naslouchat															
Má dobrou výslovnost															
Má dostatečnou slovní zásobu															
Mluví dobře ve větách															
Recituje krátké básničky															
VÝTVARNÉ DOVEDNOSTI															
Jeho kresby odpovídají věku															
Užívá všechny barvy															
Rád se výtvarně vyjadřuje															
TĚLOVÝCHOVNÉ DOVEDNOSTI															
Při chůzi nevráží do druhých															
Zvládá chůzi po schodech															
Běhá jistě															
Skáče po jedné noze															
Orientuje se v prostoru															
MANUÁLNÍ DOVEDNOSTI															
Modeluje															
Vystřihuje															
Navléká															
Navíjí															
Zapíná knoflíky															
Zaváže tkaničky u bot															
Lepí															
Staví, pracuje se stavebnicemi a hrami															

MATEMATICKÉ PŘEDSTAVY (PROSTOROVÁ ORIENTACE, MÍRY, VZTAHY)															
Zná barvy, rozlišuje															
Rozumí vztahovým pojům (vedle, před, za apod.)															
Rozlišuje množství (více, méně, hodně apod.)															
Sestavuje, třídí															
Určuje počet 1–5															
GRAFOMOTORICKÉ DOVEDNOSTI															
Dominantní ruka															
Vyhraněná lateralita															
Obourukost															
Nevyhraněnost															
Držení psacího nástroje: A- správně B- problémy C- nesprávně															

7.4 Pololetní hodnocení – slovní hodnocení žáka

Pololetní hodnocení – slovní hodnocení žáka

Škola: _____

Třída: _____

Číslo v třídním výkazu: _____

Školní rok: _____



HODNOCENÍ

Jméno a příjmení: _____

Datum narození: _____ Místo narození: _____

Hodnocení žáka za _____ pololetí školního roku _____

--

Zameškané hodiny:

Omluvené: _____ Neomluvené: _____

V _____ dne: _____

Třídní učitel

Ředitel školy

7.5 Závěrečné hodnocení – zpráva o výuce

Závěrečné hodnocení – slovní hodnocení žáka

Škola: _____

Třída: _____

Číslo v třídním výkazu: _____

Školní rok: _____



HODNOCENÍ

Jméno a příjmení: _____

Datum narození: _____ Místo narození: _____

Přizpůsobení – adaptabilita	Odpověď označte x

Poznámky:

Návyky Osvojuje si návyky:	Odpověď označte x	Návyky Jen těžko si osvojuje návyky:	Odpověď označte x
Na čistotu		Na čistotu	
Vztahové		Vztahové	
Pohybové		Pohybové	

Poznámky:

Chování	Odpověď označte x
Ve škole působí spokojeně a vesele	
Ve škole působí smutně, někdy pláče	
Je aktivní a zapojuje se do všech školních aktivit	
Je poněkud pasivní a projevuje nezájem o činnost ve škole	
Ve škole se chová klidně	
Ve škole je neklidný a roztěkaný	

Chování k učiteli	Odpověď označte x
Je otevřený a sdílný	
Je přirozený a spontánní	
Je bojácný a zakřiknutý	
Snaží se vždy upoutat pozornost učitele	
Je na učiteli závislý	

Chování ke spolužákům	Odpověď označte x
Přátelí se s dětmi	
Přátelí se se stále stejným dítětem nebo stále stejnou skupinou dětí	
Často bývá sám	
Reaguje agresivně, když nedosáhne svého	

Chování při hře	Odpověď označte x
Baví se a hraje s chutí	
Působí, že ho hry nebaví	
Při hře je velmi tvořivý	
Jeho hry jsou jednotvárné a omezené	
Má raději klidné hry	
Má raději živé hry	

Chování při výukových programech	Odpověď označte x
Projevuje zájem o učení	
Snadno se rozptyluje	
Vyžaduje pomoc učitele při některých činnostech	
Je spokojený se svou prací	
Ničí práci svou i druhých dětí	
Je pořádný a uklízí společný materiál	
Nerad uklízí společný materiál	
Zachází správně se společným materiálem a neničí ho	
Ne vždy zachází správně se společným materiálem	

Poznámky:

Rozvoj osobnosti a samostatnosti dítěte	Odpověď označte x
Projevuje zájem o učení	
Snadno se rozptyluje	
Vyžaduje pomoc učitele při některých činnostech	
Je spokojený se svou prací	
Ničí práci svou i druhých dětí	

Poznámky:

Sociální prostředí	Odpověď označte x
Zajímá se o objevování fyzického a sociálního prostředí, v němž žije	
Má dobré předpoklady pro tuto činnost	

Poznámky:

Komunikace a osobní projev	Odpověď označte x
Jeho schopnost porozumět čteným textům je na dobré úrovni	
Jeho slovní projev odpovídá věku	
Zapojuje se do diskuzí a vyprávění ve třídě	
Plynule kreslí a zvládá grafomotoriku	
Umí a rozeznává základní barvy	
Správně používá různé techniky při ručních pracích	
Oslovuje si dobrou vizuální a manuální koordinaci	
Zpívá dobře intonačně a rytmicky	
Rozlišuje různé vlastnosti zvuku	
Správně zvládá logické operace, např. seřazovat, sestavovat, spojovat...	
Určuje a rozlišuje probírané geometrické obrazce	
Určuje probírané časové vztahy a umí je používat	
Zná a umí vyjmenovat probírané vlastnosti	
Používá kvantifikátory	
Umí vyjádřit množství a správně spojovat pojem s počtem, který představuje	

Zameškané hodiny:

Omluvené: _____ Neomluvené: _____

V _____ dne: _____

Třídní učitel

Ředitel školy